

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология семейных отношений»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные закономерности семейных отношений
уметь: осуществлять взаимодействие с семьей на основе базовых знаний семейной психологии
владеть: навыками осуществления взаимодействия с семьей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Пороговый уровень (знания)	знать: основные закономерности семейных отношений
		Повышенный уровень (умения)	уметь: осуществлять взаимодействие с семьей на основе базовых знаний семейной психологии
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками осуществления взаимодействия с семьей

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к блоку «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях. Основные задачи курса: - довести до слушателей содержание основных психологических теорий семьи, сформировать фундаментальные психологические представления о семье. Программа включает несколько разделов, основными из которых являются: Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей семейной психологии с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, сексология, психология развития, учение о личности (персонология), психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как возрастная физиология, анатомия, физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание данной дисциплины является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология, психология развития». Сравниваются различные концептуальные подходы к изучению семейного взаимодействия личностей.

Таким образом, для успешного овладения материалом данной дисциплины необходимы знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных взаимоотношений.

Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем кузбасской семьи, определить основные линии работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

Дисциплина включена в вариативную часть цикла учебных дисциплин и изучается в 8 семестре. Ее изучение завершается экзаменом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При опре-

делении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с

учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.