

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая служба в системе образования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

владеть: навыками культурно-просветительской работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; владеть: навыками культурно-просветительской работы.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки бакалавров «Психология образования» (Б.3.В.3.6).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа построена в соответствии с ООП. Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки бакалавров «Психология образования» (Б.3.В.3.6).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»: «Общая и экспериментальная психология» Б.3.Б.2.1., «Социальная психология» Б.3.Б.2.5., «Психология дошкольного возраста» Б.3.Б.3.1., «Психология детей младшего школьного возраста» Б.3.Б.3.3., «Психология подросткового возраста» Б.3.Б.3.5., «Качественные и количественные методы психологических и педагогических РПД «Психологическая служба в системе образования»

исследований» Б.3.Б.4.1.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменных выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

РПД «Психологическая служба в системе образования»

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.