

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология подросткового возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные закономерности развития в подростковом возрасте
уметь: осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами на основе знаний психологии подросткового возраста
владеть: навыками осуществления взаимодействия с детьми, родителями и педагогами на основе знаний особенностей возрастного развития в подростковом возрасте

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-25, ПК-26

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Пороговый уровень (знания)	уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
		Повышенный уровень (умения)	уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		Продвинутый уровень (владение)	уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Пороговый уровень (знания)	знать возможные варианты и способы профессиональных действий;
		Повышенный уровень (умения)	уметь анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;
		Продвинутый уровень (владение)	навыками анализа своих профессиональных действий

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в образовательный модуль «Психология и педагогика развития детей» раздела «Профессиональный цикл»

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование». Основные задачи курса: - довести до слушателей содержание основных закономерностей психического и личностного развития в подростковом возрасте.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ООП подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»: «Анатомия и возрастная физиология», «Психология человека», «Теории обучения и воспитания»; «Социальная психология»; «Психология развития».

Данная дисциплина «Психология подросткового возраста» является базой для изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Знание ее материалов (общих закономерностей развития основных психических процессов подросткового возраста) необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также при практической работе выпускников по специальности.

Дисциплина изучается в 6 семестре. Ее изучение завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к

содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.