

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

|   |
|---|
| <p>знать: нормативные документы в образовательной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, теорию и методы управления образовательными системами требования информационной безопасности, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника, возможные варианты и способы профессиональных действий</p> |
| <p>уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; проводить интерактивные занятия, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, формировать детско-взрослые сообщества, анализировать способы и результаты своих профессиональных действий.</p>   |
| <p>владеть навыками общения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, навыками анализа организации деятельности детей, навыками анализа собственной деятельности</p>  |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Уровень формирования компетенции | Содержание уровня   | Вопросы и задания/задачи |
|-----------------|---|----------------------------------|---|--------------------------|
| ОПК-7           | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Пороговый уровень (знания)       | <b>знать:</b> нормативные документы в образовательной деятельности,   | Вопросы                  |
|                 |   | Повышенный уровень (умения)      | <b>знать:</b> нормативные документы в образовательной деятельности, Федеральные государственные образовательные стан- | Вопросы доклад           |

|        |   |                                 |   |  |
|--------|---|---------------------------------|---|--|
|        |   |                                 | дарты и содержание примерных основных образовательных программ,   |  |
|        |   | Продвинутый уровень (владение)) | <b>знать:</b> нормативные документы в образовательной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; | Вопросы, доклад, защита группового проекта |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Пороговый уровень (знания)      | <b>знать:</b> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, теорию и методы управления образовательными системами  | Вопросы                                    |
|        |   | Повышенный уровень (умения)     | <b>уметь:</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | Вопросы доклад                             |

|        |  |                                 |   |  |
|--------|--|---------------------------------|---|--|
|        |  |                                 | воспитательных задач, принимать участие в междисциплинарном и меведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;                         |  |
|        |  | Продвинутый уровень (владение)) | <b>владеть</b> навыками общения   | Вопросы, доклад, защита группового проекта |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Пороговый уровень (знания)      | <b>знать:</b> требования информационной безопасности, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;             | Вопросы                                    |
|        |  | Повышенный уровень (умения)     | уметь проводить интерактивные занятия   | Вопросы доклад                             |
|        |  | Продвинутый уровень (владение)) | <b>владеть:</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.  | Вопросы, доклад, защита группового проекта |
| ОПК-5  | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.  | Пороговый уровень (знания)      | <b>знать:</b> основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника                    | Вопросы                                    |
|        |  | Повышенный уровень (умения)     | <b>уметь:</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, художественно- | Вопросы доклад                             |

|       |  |                                 |  |  |
|-------|--|---------------------------------|--|--|
|       |  |                                 | продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, формировать детско-взрослые сообщества |  |
|       |  | Продвинутый уровень (владение)) | <b>владеть</b> навыками анализа организации деятельности детей   | Вопросы, доклад, защита группового проекта |
| ПК-25 | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Пороговый уровень (знания)      | <b>знать:</b> возможные варианты и способы профессиональных действий   | Вопросы                                    |
|       |  | Повышенный уровень (умения)     | <b>уметь:</b> анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;  | Вопросы доклада                            |
|       |  | Продвинутый уровень (владение)) | <b>владеть</b> навыками анализа собственной деятельности   | Вопросы, доклад, защита группового проекта |

### Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина **Б1.Б.27** включена в базовую часть учебных дисциплин бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

#### Краткая аннотация содержания дисциплины

Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью ее междисциплинарных связей с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, развития, учение о личности (персонология), психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как возрастная физиология, анатомия, физиология, медицина, педагогика и др.

Таким образом, для успешного овладения материалом данной дисциплины необходимы знание основных понятий общей психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных взаимоотношений. Изучение данного курса позволит определить основные линии работы и психологической помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Ее изучение заканчивается зачетом.

## **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с пре-

подавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.