

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

## «Психология личности»

### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

знать: общие особенности социализации личности, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих;
уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Пороговый (знания)	знать: общие особенности социализации личности, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих;	Реферат (конспект) Тест (устный зачет)
		Повышенный уровень (умения)	уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Задачи

### Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

«Психология личности» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла базовой (общепрофессиональной части) Б.1. В.ОД.9.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### Краткая аннотация содержания дисциплины

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части гуманитарного и социального цикла (Б1), в частности, в процессе изучения такой дисциплины как

«Философия», а также в процессе изучения дисциплин профессионального цикла Б.1. («Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»). Дисциплина «Психология личности» **Б.3.В.ОД.9.** является основой для изучения курса «Возрастная психология и психология развития» **Б.1.Б.11.**, «Социальная психология» **Б.3.Б.13.** Курс «Психология личности» дает возможность будущим специалистам ориентироваться в системе психологических знаний, видеть перспективы развития современной психолого-педагогической науки; курс имеет прикладную направленность и несет «личностно-развивающую нагрузку»: нацелен на формирование у студентов совокупности общепсихологических психологических знаний и навыков, развитие личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности, способствует нравственно-профессиональному развитию будущих бакалавров.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе во \_\_\_2\_\_\_ семестре.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие тре-

бования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура аттестации может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры аттестации. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.