

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология агрессивного поведения»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные причины, факторы риска, способы профилактики агрессивного поведения
уметь: осуществлять профилактику агрессивного поведения
владеть: навыками осуществления психологического просвещения относительно агрессивного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-26, ПК-27

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Пороговый уровень (знания)	Иметь представление об осуществлении психологического просвещения.
		Повышенный уровень (умения)	Владеть некоторыми навыками осуществления психологического просвещения.
		Продвинутый уровень (владение)	Владеть навыками осуществления психологического просвещения.
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательно	Пороговый уровень (знания)	Знать особенности развития детей в игровой и учебной деятельности
		Повышенный уровень (умения)	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами

	го учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Продвину-тый уро-вень (владение)	Уметь разрабатывать психологиче-ские рекомендации по проектиро-ванию образовательной среды обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реали-зации основных общеобразова-тельных программ, контролиро-вать ход психического развития обучающихся на различных уров-нях образования различных типов образовательных организаций
--	---	----------------------------------	--

Место учебной дисциплины в структуре основной образователь-ной программы высшего образования

Дисциплина «Психология агрессивного поведения» относится к блоку «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» Основные задачи курса: проанализировать теоретические подходы исследования агрессивного поведения, выявить ведущие факторы риска агрессивного поведения, изучить типичные формы агрессивного поведения.

Программа включает несколько разделов, основными из которых являются: теории агрессивного поведения, возрастные особенности проявления агрессии, факторы формирования агрессивного поведения, диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей психологии агрессивного поведения с другими науками, такими как возрастная психология, социальная психология, сексология, психология развития, психология личности, психотерапия.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения» опирается как на базовые дисциплины общепрофессионального цикла – Психология подросткового возраста, Психология развития, так и на ранее изученные дисциплины. Содержание дисциплины «Психология агрессивного поведения» направлено на то, чтобы полученные знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин специальности, на выра-

ботку у студентов способности применять эти знания и умения на практике, прежде всего в работе с детьми и подростками, ориентируясь на превентивные и профилактические мероприятия.

Дисциплина включена в вариативную часть цикла учебных дисциплин и изучается в 4 семестре. Ее изучение завершается экзаменом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.