

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Проективные методы изучения личности (с практикумом)»

**Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>уметь:</b> использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения,

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Проективные методы изучения личности (с практикумом)» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата вариативной части модуля 3. (Б.3 В.3.7.). Программа дисциплины «Проективные методы изучения личности (с практикумом)» для студентов направления 050400.62/44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», 2009 г.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах, в качестве итогового контроля предусмотрен экзамен.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Содержание дисциплины «Проективные методы изучения личности (с практикумом)» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология» Б.3.Б.2.1., «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б.3Б.4.4., «Психология межличностных отношений» Б.1.В.ДВ.1.1., «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» Б.3.Б.4.1., «Психолого-педагогическая диагностика» Б.3.Б.4.2., «Социальная психология» Б.3.Б.2.5., «Конфликтология» Б.3.В.3.2., а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения дисциплины «Проективные методы изучения личности (с практикумом)» являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, конфликтологии, психодиагностики, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Проективные методы изучения личности (с практикумом)», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.