

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

<p>знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, социальную значимость профессии основы профессиональной этики; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно, теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
<p>уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>
<p>владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. владеть навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-8	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>способность осу-</p>	<p>Пороговый уровень (знания)</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, социальную значимость профессии основы профессиональной этики;</p>	<p>Вопросы доклад</p>
		<p>Повышенный уровень (умения)</p>	<p>уметь: соблюдать принципы профессиональной этики;</p>	<p>Вопросы доклад Эссе</p>

	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Вопросы доклад Эссе
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Пороговый уровень (знания)	понимать высокую социальную значимость профессии	Вопросы доклад
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;	Вопросы доклад Эссе
		Продвинутый уровень (владение))	владеть навыками соблюдения принципов профессиональной этики	Вопросы доклад Эссе
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Пороговый уровень (знания)	знать: теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики,	Вопросы доклад
		Повышенный уровень (умения)	знать: теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Вопросы доклад Эссе
		Продвинутый уровень (владение))	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям ис-	Вопросы доклад Эссе

			следования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	
--	--	--	---	--

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в базовый модуль №3 учебного цикла ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Эта дисциплина (Б1.Б.26.) тесно связана с учебными предметами модуля №3: Психолого-педагогическая диагностика (**Б.3. Б.4.2**); Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (**Б.3. Б.4.3**) и др. «Входными» знаниями для освоения профессиональной этики служат знания по введению в профессию, истории, философии, педагогики, возрастной психологии и др. Никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной жизненной цели не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель.

Этика не подменяет живого человека в его индивидуальных нравственных усилиях. Она не может снять с личности ответственность за принимаемые решения или хотя бы смягчить ее. За этику нельзя спрятаться. На нее можно опереться. Она может помочь только тому, кто ищет ее помощи. Этика становится действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее. В противном случае она бесполезна. Этика представляет собой систему знания об определенной области человеческой жизни, и в этом смысле она мало чем отличается от других наук и учебных дисциплин. Ее необходимость обнаруживается только в одном: она уместна и полезна в системе бакалавриата в той мере, в какой само это образование представляет собой не просто только обучение, расширение умственного кругозора, но еще и совершенствование, духовный рост личности будущего педагога – психолога.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инва-

лидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.