

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психология образования»

**Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>владеть:</b> навыками анализа и взаимодействия специалистов.
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	<b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>знать:</b> теоретические основы развития личности и способностей ребенка, особенности формирования универсальных учебных действий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; <b>уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p>
--	--	---

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» для студентов направления «Психолого-педагогическое образование» построена в соответствии с основными образовательными программами, по требованиям ФГОС по направлению, относится модулю 3. Взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Психологическая диагностика трудностей 1 года обучения», «Факторы риска и девиантное развитие личности», «Психологии труда учителя», «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний», «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

#### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» опирается и на дисциплины модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». В учебной программе уделяется особое место основным подходам к овладению профессиональными навыками психолого-педагогической деятельности. Дисциплина развивает научное мышление студентов, формирует готовность профессионально решать проблемы ребенка, определяя социальную значимость поставленных проблем.

#### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.