

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогическая психология»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<p><b>знать</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные тенденции развития дошкольного образования, правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>
<p><b>владеть</b> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников.</p>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	<p>готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p><b>знать</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные тенденции развития дошкольного образования, правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p><b>владеть</b> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и</p>

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу факультативных курсов. Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» (Б1.Б.9) «Возрастная психология и психология развития» (Б.1.Б.11.), «Психология личности» (Б.1.В.ОД.9), «Социальная психология» (Б.1.Б.13.), «Теории обучения и воспитания» (Б.1.Б.12.).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу факультативных курсов. Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» (Б1.Б.9) «Возрастная психология и психология развития» (Б.1.Б.11.), «Психология личности» (Б.1.В.ОД.9), «Социальная психология» (Б.1.Б.13.), «Теории обучения и воспитания» (Б.1.Б.12.).

Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения педагогической психологии являются компонентами основных компетенций, необходимых для изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.12), «Образовательные программы начальной школы» (Б1.Б.14), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.Б.27), «Психологическая готовность ребенка к школе» (Б1.В.ОД.10), «психологическая служба в системе образования» (Б1.В.ОД.26), «Виды деятельности дошкольника» (Б1.В.ДВ.1), «Психолого-педагогическое сопровождение личности» (Б1.В.ДВ.13), учебных и производственных практик (Б2.У.1, Б2.У.2, Б2.П.1, Б2.П.2, Б2.П.3, Б2.П.4), научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Педагогическая психология – одна из важнейших дисциплин в системе подготовки специалиста в области психолого-педагогического направления. Её изучение предполагает овладение обучающимися теоретических основ и практических навыков и умений анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Курс ориентирован на углубление представления о направлении «психолого-педагогическое образование», развитии представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического

знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных вдов и уровней. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу факультативных курсов учебного плана подготовки данного направления, для успешного его освоения необходимы знания в области истории педагогики и образования,, Возрастной психологии и психологии развития, Теории обучения и воспитания, Психологии личности Психолого-педагогической диагностики, Психолого-педагогического сопровождения и других дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в

определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.