

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методика преподавания психологии»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

**знать:** теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

**уметь:** организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику обучения по данному предмету; <b>уметь:</b> организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в профессиональный цикл (Б.3.ДВ.10.1).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Концепция современного образования» (Б.2.В.1.), «Социальная педагогика» (Б.3.Б.2.9.), «Теория обучения и воспитания» (Б.3.Б.2.2.).

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий форм и методов организации процесса обучения и воспитания;
- практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности;
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на \_\_3\_\_ курсе в \_\_6\_\_ семестре.

**Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.