

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

<b>знать:</b> основные закономерности семейных отношений
<b>уметь:</b> осуществлять взаимодействие с семьей на основе базовых знаний семейной психологии
<b>владеть:</b> навыками осуществления взаимодействия с семьей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-24

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Пороговый уровень	<b>владеть:</b> навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Повышенный уровень	<b>владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

		Продвинутый уровень	<b>владеть:</b> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
--	--	---------------------	---

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части программы подготовки бакалавра.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

При изучении данного курса студенты знакомятся с конкретными методиками: их описанием, применением, материалами тестов, спецификой проведения, порядком обработки результатов. Курс «Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности» способствует формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях и несет «личностно-развивающую нагрузку»: нацелен на формирование у студентов навыков психологического оценивания личности, а также - правильного и корректного тестирования, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. В результате изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о методах психосемантики сознания, их возможностях и ограничениях в применении; должны быть сформированы основные навыки, необходимые консультанту для работы с психосемантическими методиками.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и

педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика». Предполагается также, что, опираясь на базовые знания по общей психологии, а также на такие смежные дисциплины, как социальная психология, конфликтология и др., студенты более глубоко уяснят сущность, значимость психосемантических методов исследования сознания, что и будет способствовать более глубокому осознанию необходимости овладения данными методами психодиагностики и использования их в психологической практике.

Дисциплина включена в вариативную часть цикла учебных дисциплин и изучается в 4 семестре. Ее изучение завершается зачетом.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования,

предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.