

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основы когнитивной психологии
уметь: применять теории когнитивного развития для анализа особенностей познавательной сферы детей младшего школьного возраста
владеть: навыками выстраивать развивающие учебные ситуации для младших школьников

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-28, ПК-29

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации,	Пороговый уровень	уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

	<p>благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
		<p>Продвинутый уровень</p>	<p>владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации</p>
<p>ПК-29</p>	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>

		Повышенный уровень	уметь оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
		Продвинутый уровень	уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина (модуль) «Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста» входит в вариативную часть профессионального цикла.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке педагогов-психологов в высших учебных заведениях. Основные задачи курса: - довести до слушателей содержание особенностей когнитивного развития в младшем школьном возрасте, сформировать представление об учебной деятельности как факторе развития. Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей с другими науками, такими как возрастная и детская психология, психология раннего возраста, психология дошкольника, психология детей младшего школьного возраста и др.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения базовой части гуманитарного цикла, а также базовой части профессионального цикла. Дисциплина «Когнитивное

развитие детей младшего школьного возраста» предваряет и является основой для изучения дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы начальной школы, помогая будущим специалистам ориентироваться в развитии индивидуально-психологических особенностей на данном возрастном этапе развития личности.

Дисциплина «Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста» изучается в 4 семестре и завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и

списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.