

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

#### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами:

уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
владеть: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
знать: методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, теорию и методы организации психологического исследования;
знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;
владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности
знать: теоретические основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
владеть: навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Уровень формирования компетенции</i>	<i>Содержание уровня</i>	<i>Вопросы и задания/задачи</i>
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	Повышенный	уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Практические работы
		Продвинутый	владеть: навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,	Практические работы

ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Пороговый	знать: методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, теорию и методы организации психологического исследования;	Зачет, тест
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Пороговый	знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;	Зачет, тест
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Продвинутый	владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности	Практические работы
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Пороговый	знать: теоретические основы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	Зачет, тест
		Повышенный	уметь: составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	Практические работы
		Продвинутый	владеть: навыками использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Практические работы

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» входит в базовую часть дисциплин бакалавриата (Б.1Б.24).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» для студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» социально - психологи-

ческого факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», 2009 г.

Содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология».

Таким образом, условиями успешного изучения данной дисциплины являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре. Ее изучение завершается зачетом.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.