

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-28	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знать: теоретические основы развития личности и способностей ребенка, особенности формирования универсальных учебных действий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>
ПК-29	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>знать: теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>

		личностных характеристик формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; владеть: навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: теоретические основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; владеть: навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: теоретические основы профессионального консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (**Б.3.Б.3.6.**) включена в модуль 3 профессионального цикла предметов. Эта дисциплина связана с такими учебными предметами: «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (**Б3.Б.4.3**); Психолого – педагогическая диагностика детей подросткового возраста (**Б3.В.2.4.**); Социализация подростка (**Б3.ДВ.9**); Психолого – педагогическое сопровождение личности (**Б.3. ДВ.5**).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания по психологии подросткового возраста, психологии и педагогики развития детей, общей психологии, анатомии и возрастной физиологии, истории и философии.

Будущий бакалавр получает знания по основным направлениям профессиональной ориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Профориентация и профконсультация – это «ориентирование» учащегося (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» школьника, выступающего в роли субъекта самоопределения. Студенту предлагается освоить в этой дисциплине такие разделы: профессиональное

самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности, основные стратегии организации профпомощи, методы активизации профсамоопределения.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.