

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогическая практика

## Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы коммуникации и культуры общения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на родном (русском) языке;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;</li> </ul>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- функции и обязанности педагога;</li> <li>- требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- применять правила гуманистической педагогики;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности</li> </ul>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных</li> </ul>

		возрастных этапах жизни
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями.</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности,</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> </ul> </li> <li>- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- применять методы и современные технологии</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

		обучения, включая информационные;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</li> </ul> </li> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</li> </ul> </li> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	

<p>активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	и	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p><b>•знать:</b></p> <p>- основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;</p>
<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	их	<p>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;</p>

ПК-10

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Производственная практика. Педагогическая практика относится ко 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. П.1) бакалавриата, направление подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 10 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Производственная педагогическая практика направлена на формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог»; формирование готовности к взаимодействию с детьми, коллегами, родителями, к работе в коллективе; формирование умений и навыков проведения занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с

учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений