

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическое мастерство»

Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.• владеть:<ul style="list-style-type: none">- технологией и основными приемами коллективных способов обучения• знать:<ul style="list-style-type: none">- основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;• владеть:<ul style="list-style-type: none">- способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство)• знать:<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда,• владеть:<ul style="list-style-type: none">- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- особенности приёмов педагогического

образовательного процесса воздействия и взаимодействия;

•уметь:

- организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог-обучающийся, педагог-администрация)

•владеть:

- техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения

•знать:

- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;

ПК-10

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

•уметь:

- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения;

•владеть:

- методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическое мастерство» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе образования. Основные задачи: Систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства, формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений