

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями»

**Перечень планируемых результатов обучения**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-5</b>	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"><li>●знать:<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности коммуникативного поведения;</li></ul></li><li>●уметь:<ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать коммуникативное поведение участников коммуникативного взаимодействия;</li></ul></li><li>●владеть:<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками толерантного коммуникативного поведения;</li></ul></li></ul>
<b>ОПК-2</b>	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>●знать:<ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</li></ul></li><li>●уметь:<ul style="list-style-type: none"><li>-учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;</li></ul></li><li>●владеть:<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li></ul></li></ul>
<b>ОПК-3</b>	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>●знать:<ul style="list-style-type: none"><li>-современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li></ul></li></ul>

ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников группы риска и с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> </li> <li>●владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> </ul> </li> <li>●знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические, психологические, социальные особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> </li> <li>●уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> </li> <li>●владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами и технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> </li> <li>●знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</li> </ul> </li> </ul>
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> </ul> </li> <li>●владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</li> </ul> </li> <li>●знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять</li> </ul> </li> </ul>

альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

•владеть:

- методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Включает следующие разделы: Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

#### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением,

тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

### **3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

