

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психология»

**Перечень планируемых результатов обучения**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-4</b>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>●знать:</b> - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; <b>●уметь:</b> - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; <b>●владеть:</b> - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере
<b>ОК-5</b>	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>●знать:</b> -особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; <b>●уметь:</b> -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <b>●владеть:</b> -способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;
<b>ОК-6</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>●знать:</b> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; <b>●уметь:</b> -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; <b>●владеть:</b> -приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие	<b>●знать:</b> - основные закономерности возрастного

с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

**•уметь:**

- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;

**•владеть:**

- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих

**•знать:**

- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;

**•уметь:**

-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;

**•владеть:**

-методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций

**•знать:**

- понятийный аппарат современной психодиагностики;

-теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике;

- основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся,

- различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции;

- иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС;

**•уметь:**

- применять инструментальный и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, позволяющие оптимально планировать и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

**ОПК-3**

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**ПК-2**

Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

## ПК-5

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

-проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно- практической деятельности;

-осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

### •владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса

- умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения;

-навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы

- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

- умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

-педагогической поддержки и сопровождения

### •знать:

- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,

### •уметь:

-осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;

### •владеть:

-методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора

профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся

**ПК-6**

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**•знать:**

- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

**•уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

**•владеть:**

- способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;

**•знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности личности,

**•уметь:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения,

**•владеть:**

- методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

**ПК-9**

Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**•знать:**

- профессионально-личностные качества педагога,

**•уметь:**

- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма;

**•владеть:**

- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития.

**ПК-10**

Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к профессиональному циклу.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 10 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Деятельность бакалавра направлена на использование психологических знаний для осуществления оценок состояния и качеств личности, принятие мер по профилактике и устранению разнообразных неблагоприятных явлений в развитии и функционировании психики человека, групп людей в процессе труда, учения, семейной жизни. Дисциплина связана со знаниями, умениями дисциплин: «Философия», «Естественно-научная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и медицина». Дисциплина «Психология» использует основные категории и закономерности развития этих наук. «Психология» является базовой дисциплиной как предшествующая дисциплинам «Методика обучения предметам» и др. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,  
Аудиотехника.

#### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений