

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

**РЕКРЕАЦИОННОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ**

---

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

---

Направленность (профиль) подготовки

***География***

---

Уровень *магистратуры*

Форма обучения

*очная*

---

***Кемерово***

***2017***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
а) основная учебная литература: .....	19
б) дополнительная учебная литература: .....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ) .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- роль научных геоэкологических знаний в жизни современного общества и прогнозируемом будущем;</li> <li>- современную политическую карту мира;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическую специфику основных ведущих государств мира;</li> </ul> </li> <li>- основные принципы организации территориальных рекреационных систем;</li> <li>- рекреационные и культурные потребности различных групп и слоев населения;</li> <li>- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- использовать в процессе преподавания и научно-исследовательской деятельности основы экологической этики;</li> <li>- выявлять и давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных субрегионов и стран мира;</li> <li>- вести просветительскую работу с населением, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике;</li> <li>- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыками оценки рекреационного потенциала территории;</li> <li>- навыками организационной и просветительской работы;</li> <li>- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul>

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;</li> <li>- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- общие и теоретические основы организации управления исследовательской деятельности;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> <li>- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные современные глобальные и региональные геоэкологические проблемы;</li> </ul> </li> <li>- основные факторы и тенденции развития туристских районов мира;</li> <li>- классификацию основных методов исследования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы обработки географической информации;</li> <li>- принципы формулировки цели и задач исследовательской работы;</li> <li>- функции компьютерных технологий в исследовательской работе;</li> </ul> </li> <li>- основные термины и понятия, связанные с географией, и методы исследования;</li> <li>- основные тенденции формирования образовательной среды в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать исследование обучающихся;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обуча-</li> </ul>
------	---	--

		<p>чающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций;</li> <li>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- организовывать работу научного общества обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, определяющие состояние локально-региональных экосфер и глобальной экосферы;</li> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- использовать статистические показатели в региональном анализе;</li> </ul> </li> <li>- анализировать теоретическую и специальную литературу;</li> <li>- вызывать интерес к исследовательской деятельности у обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые методы при исследованиях;</li> <li>- принципы и закономерности разработки туристических маршрутов;</li> <li>- организовывать работу с учетом требований современных технологий;</li> <li>- соотносить виды туристской деятельности с различными формами ООПТ;</li> </ul> </li> <li>- организовывать исследование обучающихся;</li> <li>- анализировать основные тенденции, современные проблемы развития мирового и регионального хозяйства и определить пути их решения;</li> <li>- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере географии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными способностями;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- методологическими аспектами современной науки; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками изучения комплексного рекреационного страноведения;</li> </ul> </li> <li>- навыками практической работы с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой чтения географических карт и статистических данных;</li> <li>- навыками компьютерного моделирования для</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		профессиональной научной и практической деятельности; - методами кластеризации и классификации в географии; - современными методами и способами анализа результатов исследования; - знаниями, методами научного описания процессов и явлений
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина «Теория и методология социально-экономической географии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, развивающие и закрепляющие компетенцию
ОК-2		Теория и методология рекреационной географии Избранные главы геоэкологии и природопользования
ПК-3	Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории и экономике, полученными в школе.	Избранные главы социальной географии Избранные главы политической географии Международный и российский туризм Особо охраняемые природные территории и экологический туризм Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области Проблемы устойчивого развития Кемеровской области Подготовка педагогических кадров к реализации профильного обучения Теория и методология рекреационной географии

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обу- чения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	22
в том числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	14
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
<b>Внеаудиторная работа (всего):</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие группо- вую или индивидуальную работу обучающихся с препо- давателем	
Творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	86
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося:</b>	
Зачёт (1 семестр) - по результатам семинарских за- нятий	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
1.	Рекреационное страноведение: основные понятия	32	2	4	26	Самостоятельные работы к семина- ру, рефераты

	и категории.					
2.	Туризм как вид рекреации и отрасль экономики.	38	3	5	30	Самостоятельные работы к семинару, рефераты
3.	Рекреационные регионы мира	38	3	5	30	Самостоятельные работы к семинару, рефераты
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	<b>Рекреационное страноведение: основные понятия и категории.</b>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	<u>Тема 1.</u> Основные понятия и терминология рекреационного страноведения	Страноведение как научная географическая дисциплина. Объект и предметы исследования страноведения. Терминология страноведения и туризма и их связь. Этапы истории развития страноведения как географической науки. Страноведение в системе географических наук. Связь страноведения с другими науками и туризмом. Роль страноведения в туризме. Основные понятия и терминология страноведения. Концепции и парадигмы в географии. Дифференциация и интеграция наук. Географическая сущность комплексного страноведения. Виды страноведения. Общее и особенное в страноведении. Страноведение и картография. Регионоведение и краеведение. Региональная география. Природно-территориальные комплексы. Структурирование территорий. Рекреация, туризм и рекреационное страноведение.
1.2.	<u>Тема 2.</u> Страноведческий комплекс и его основные элементы	Дискуссионные вопросы современного комплексного страноведения. Научные и прикладные задачи страноведения. Концепции синтеза в современном страноведении. «Справочное», «частное», «комплексное» и «проблемное» страноведение. Элементы страноведческого комплекса. Структура комплексной страноведческой характеристики территории. Источники информации в страноведении Карта как источник страноведческой информации. Роль Internet в страноведении и туризме. Детальная типология государств и территорий. Типы стран с точки зрения стандартов и особенностей рекреационной деятельности. Методические основы изучения географического положения страны. Свойства географического положения страны. Характеристика основных туристских районов мира. Страны с высоким процентом доходов от сферы туризма в бюджете. Современные тенденции развития внутреннего туризма
3	Тема 3. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории.	Географическая оболочка. Географическая среда. Природная и техногенная среда. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов мира. Природная основа рекреации и туризма. Структура природно-ресурсного потенциала. Рекреация и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рекреационные ресурсы. Рекреация как альтернативный вид природопользования.
<b>2</b>	<b>Раздела 2</b>	<b>Туризм как вид рекреации и отрасль экономики.</b>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	<u>Тема 1.</u> Страноведение и туризм — единая географическая учебно-научная структура.	Путешествия и туризм как вид активного отдыха. Туристы и их интересы. Цели и виды туризма. Организационные формы туризма. Международный и внутренний туризм. Самостоятельный и организованный туризм. Туристские ресурсы. Национальные парки, как объекты рекреации и туризма. Туризм как отрасль экономики. Мировая инфраструктура туризма. Влияние туризма на экономику регионов.
2.2.	<u>Тема 2.</u> Туристские районы, их иерархия и типология.	Понятие туристского района. Концепция формирования туристских территориальных систем. Структура туристских территориальных систем. Иерархия туристских районов (туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, микрорайон и объект). Классификация туристских районов: по времени возникновения, по предпосылкам формирования, по уровню развития туристской инфраструктуры, по туристской специализации. Определение типа туристского района исходя из частных классификаций. Рекреационное районирование мира.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Рекреационные регионы мира</b>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	<u>Тема 1.</u> Рекреационные ресурсы стран Европы	Комплексные характеристики изучаемых стран, основные туристские потоки в пределах Европы, центры экскурсионного, паломнического и природного туризма. Изучение географической номенклатуры Европы.
3.2.	<u>Тема 2.</u> Рекреационные ресурсы Азии и Африки	Комплексные характеристики стран Азии, центры экскурсионного, паломнического и природного туризма. Рекреационные ресурсы стран Южной Азии, комплексные характеристики изучаемых стран, основные центры экскурсионного, паломнического и природного туризма. Исторические справки о важнейших событиях в истории изучаемых стран, оказавших влияние на социальный строй, экономику, культуру и искусство. Изучение географической номенклатуры Азии и Африки.
3.3.	<u>Тема 3.</u> Рекреационные ресурсы Америки, Австралии и Океании	Комплексные характеристики стран изучаемых регионов, анализ основных центров природного, культурно-исторического и событийного туризма в странах. Изучение географической номенклатуры стран Америки, Австралии и Океании.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Рекреационное страноведение» предполагает аудиторную (семинары), и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. На семинарских занятиях разбираются проблемные ситуации, слушаются докла-

ды.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, выполнение графических работ, подготовка ответов на проблемные вопросы, работа с примерными тестами по теме. Задания для самостоятельной работы содержатся в Плане семинарских занятий.

3. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 15 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы).

4. Письменный зачёт по билетам.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов по темам учебной дисциплины;
- банк проблемных ситуаций по темам учебной дисциплины;

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Рекреационное страноведение: основные понятия и категории.	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> -современную политическую карту мира; -социально-экономическую специфику основных ведущих государств мира; <b>Уметь:</b> -выявлять и давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных субрегионов и стран мира; <b>Владеть:</b> -навыками оценки рекреационного потенциала территории <b>ПК-3</b> <b>Знать:</b> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные факторы и тенденции социально-экономического и культурного развития туристских районов мира; <b>Уметь:</b> -анализировать тенденции современной науки; - использовать статистические показатели в региональном анализе; - анализировать теоретическую и специальную литературу по рекреационному страноведению; <b>Владеть:</b> - методами и навыками изучения комплексного рекреационного страноведения; - навыками практической работы с использованием компьютерных технологий	1. Проверка самостоятельной работы. 2. Проблемные вопросы. 3. Выступление с рефератами.
2.	Туризм как вид рекреации и отрасль экономики.	<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> -современную политическую карту мира; -социально-экономическую специфику основных ведущих государств мира; <b>Уметь:</b> -выявлять и давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных субрегионов и стран мира; <b>ПК-3</b>	1. Проверка самостоятельной работы. 2. Проблемные вопросы. 3. Выступление с рефератами.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные факторы и тенденции социально-экономического и культурного развития туристских районов мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- использовать статистические показатели в региональном анализе;</li> <li>- анализировать теоретическую и специальную литературу по рекреационному страноведению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками изучения комплексного рекреационного страноведения;</li> <li>- навыками практической работы с использованием компьютерных технологий</li> </ul>	
3.	Рекреационные регионы мира	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную политическую карту мира;</li> <li>- социально-экономическую специфику основных ведущих государств мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных субрегионов и стран мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки рекреационного потенциала территории</li> </ul> <p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные факторы и тенденции социально-экономического и культурного развития туристских районов мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки;</li> <li>- использовать статистические показатели в региональном анализе;</li> <li>- анализировать теоретическую и специальную литературу по рекреационному страноведению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками изучения комплексного рекреационного страноведения;</li> <li>- навыками практической работы с использованием компьютерных технологий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка самостоятельной работы.</li> <li>2. Проблемные вопросы.</li> <li>3. Выступление с рефератами.</li> </ol>

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачёт**

#### **а) типовые вопросы (задания)**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Рекреационное страноведение»**

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.

Современное страноведение и туризм, их связь.

2. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
3. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
4. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
5. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
6. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
7. Географическое положение страны и его роль.
8. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
9. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
10. Влияние экономики страны на развитие туризма.
11. Типология стран мира по уровню экономического развития.
12. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
13. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
14. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
15. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
16. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
17. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
18. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
19. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
20. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
21. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
22. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
23. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
24. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
25. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
26. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
27. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
28. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
29. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
30. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Финляндии.
2. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Норвегии и Швеции.
3. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Дании и Исландии.

4. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Германии.
5. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австрии и Швейцарии.
6. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Великобритании и Ирландии.
7. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Бенилюкса.
8. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Франции.
9. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Испании и Португалии.
10. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Италии.
11. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Греции.
12. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Хорватии и Словении.
13. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Албании.
14. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Болгарии и Румынии.
15. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Венгрии и Польши.
16. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чехии и Словакии.
17. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Балтии.
18. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Украины, Белоруссии и Молдавии.
19. Горнолыжные курорты Альп, Пиренеев, Балкан и Скандинавии.
20. Морские средиземноморские курорты Испании, Франции и Италии.
21. Морские курорты Адриатики (Италия, Словения, Хорватия, Черногория, Албания).
22. Крупнейшие бальнеологические и термальные курорты Европы.
23. Черноморские курорты Болгарии, Румынии, Украины и Грузии.
24. Крупнейшие христианские соборы, монастыри и центры паломничества в Европе.
25. Винный туризм и центры виноделия в Европе (Франция, Германия, Испания, Португалия, Италия, Венгрия и др.).
26. Главные культурно-исторические центры Европы (Лондон, Париж, Мадрид, Рим, Флоренция, Берлин, Вена, Прага).
27. Крупнейшие национальные природные парки стран Европы.
28. Крупнейшие тематические парки в странах Европы.
29. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Закавказья.
30. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Китая (Китайской Народной Республики) и Тайваня (Китайской республики).
31. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты КНДР.
32. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Японии.
33. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Тур-

ции.

34. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Ближнего Востока (Кипр, Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Ирак).

35. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Аравийского полуострова (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн).

36. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индии.

37. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты небольших стран Южной Азии (Непал, Бутан, Бангладеш, Шри Ланка, Мальдивские острова).

38. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мьянмы, Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Филиппин.

39. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индонезии, Малайзии, Сингапура.

40. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир, Марокко).

41. Национальные природные парки стран Восточной и Южной Африки (Кения, Танзания, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Намибия, ЮАР).

42. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты США.

43. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Канады и Аляски.

44. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мексики.

45. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Белиз, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама).

46. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Вест-Индии (Бермудские и Багамские, Большие и Малые Антильские острова).

47. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

48. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Бразилии.

49. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Аргентины, Уругвая и Парагвая.

50. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чили, Боливии и Перу.

51. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австралии.

52. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Новой Зеландии.

53. Возможные направления использования рекреационных ресурсов Антарктиды и Арктики.

### Список географической номенклатуры

#### ЕВРАЗИЯ

#### Европа

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Норвежское, Северное, Средиземное, Черное.

**Заливы:** Ботнический, Рижский, Финский.

**Острова:** Азорские, Балеарские, Вайгач, Великобритания, Гебридские, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Кипр, Колгуев, Корсика, Крит, Мальта, Новая Земля, Оркнейские, Родос, Сардиния, Сицилия, Соловецкие, Шетландские, Шпицберген.

**Мысы:** Нордкин, Рока.

**Полуострова:** Апеннинский, Балканский, Бретань, Кольский, Крымский, Пиренейский, Скандинавский, Таманский, Ютландия.

**Проливы:** Босфор, Гибралтарский, Карские Ворота, Керченский, Ла-Манш, Маточкин Шар.

**Горы:** Альпы, Апеннины, Балканские, Карпаты, Крымские, Пиренеи, Скандинавские, Уральские, Хибины.

**Возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато:** Валдайская, Московская, Норландское, Приволжская, Смоленская, Среднерусская, Центральный массив, Шотландское.

**Низменности, равнины:** Великопольская, Нижнедунайская, Окско-Донская, Паданская, Парижский бассейн, Приднепровская, Прикаспийская, Причерноморская, Северо-Германская, Среднедунайская.

**Озера:** Венерн, Веттерн, Женевское, Ильмень, Имандра, Ладожское, Ла́ча, Онежское, Псковско-Чудское.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

**Реки:** Висла, Волхов, Волга (*Ока, Кама*), Гаронна, Днепр, Дон, Дунай, Западная Двина, Кубань, Луара, Нева, Одра, Онега, Печора, По, Рона, Свирь, Северная Двина, Сена, Урал.

#### Азия

**Моря:** Андаманское, Аравийское, Банда, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Карское, Красное, Лаптевых, Охотское, Сулавеси, Чукотское, Южно-Китайское, Японское, Яванское.

**Заливы:** Бенгальский, Гыданская губа, Енисейский, Западно-Корейский, Кара-Богаз-Гол, Обская губа, Шелихова.

**Острова:** Большие Зондские, Врангеля, Калимантан, Курильские, Малые Зондские, Мальдивские, Новосибирские, Сахалин, Северная Земля, Сулавеси, Суматра, Тайвань, Тимор, Филиппины, Флорес, Хайнань, Цейлон (Шри-Ланка), Ява, Японские (*Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю*).

**Мысы:** Баба, Дежнёва, Лопатка, Пиай, Челюскин.

**Полуострова:** Аравийский, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корёя, Малакка, Малая Азия, Синайский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

**Проливы:** Берингов, Дмитрия Лаптева, Зондский, Корейский, Лаперуза, Малаккский, Тайваньский, Татарский.

**Горы:** Алтай, Байкальский хр., Большой Хинган, Верхоянский хр., Восточные Гаты, Восточный Саян, Гималаи, Гиндукуш, Енисейский кряж, Загрос, Западные Гаты, Западный Саян, Кавказ, Каракорум, Куньлунь, Малый Хинган, Сихотэ-Алинь, Становой хр., Тянь-Шань, хр. Черского, Яблоновый хр.

**Возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато:** Алданское, Декан, Иранское, Казахский мелкосопочник, Корякское, Приленское, Среднесибирское, Становое, Тибет, Чукотское.

**Низменности, равнины:** Великая Китайская равнина, Западно-Сибирская, Индо-Ганская, Колымская, Месопотамская, Северо-Сибирская, Туранская, Яно-Индигоирская.

**Пустыни:** Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар.

**Озёра:** Аральское, Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Каспийское, Мёртвое, Севан, Таймыр, Телецкое, Тенгиз, Ханка.

**Реки:** Анадырь, Амударья, Амур, Брахмапутра, Ганг, Енисей (*Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска*), Евфрат, Инд, Индигоирка, Колыма, Кура, Лена (Алдан, Вилой, Витим), Меконг, Обь (*Иртыш, Катунь*), Оленёк, Сицзян, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Эмба, Яна, Янцзы.

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

**Моря:** Баффи́на, Бо́форта, Гренландское, Карибское, Саргассово.

**Заливы:** Аляска, Гудзонов, Кампече, Мексиканский, Москитос, Святого Лаврентия, Фанди, Калифорнийский.

**Острова:** Алеутские, Багамские, Баффинова Земля, Бермудские, Боль-

шие Антильские, Банкс, Ванкувер, Виктория, Гаити, Гренландия, Куба, Малые Антильские, Ньюфаундленд, Пуэрто-Рико, Ямайка.

**Полуострова:** Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан.

**Мысы:** Барроу, Мендосино, Принца Уэльского, Хаттерас.

**Проливы:** Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Юкатанский.

**Горы:** Аляскинский хр., Аппалачи, Береговые хр., Восточная Сьера-Мадре, Западная Сьера-Мадре, Кордильеры, Скалистые, Сьерра-Невада.

**Плато:** Великие равнины, Большой Бассейн.

**Низменности:** Миссисипская.

**Озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Виннипегосис, Гурон, Мичиган, Никарагуа, Онтарио, Эри.

**Реки:** Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи (*Миссури*), Святого Лаврентия, Фрейзер, Юкон.

## АФРИКА

**Заливы:** Гвинейский, Сидра.

**Острова:** Амирантские, Вознесенья, Занзибар, Зелёного Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские, Святой Елены.

**Мысы:** Рас-Хафун, Доброй Надежды, Зелёный (Альмади), Игольный, Эль-Абьяд.

**Полуострова:** Сомали.

**Проливы:** Мозамбикский.

**Горы:** Атлас, Драконовы.

**Плоскогорья, нагорья, плато:** Эфиопское (Абиссинское), Ахаггар, Тибести.

**Пустыни:** Ливийская, Нубийская, Сахара.

**Озёра:** Виктория, Ньяса, Танганьика, Чад, Рудольф.

**Реки:** Замбези, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая, Сенегал.

## ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Заливы:** Байя-Гранде, Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас, Сан-Хорхе.

**Мысы:** Гальинас, Горн, Кабу-Бранку, Париньяс.

**Острова:** Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские.

**Проливы:** Дрейка, Магелланов.

**Горы, плоскогорья, нагорья:** Бразильское, Гвианское, Кордильеры (Анды).

**Низменности:** Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

**Озёра:** Титикака, Маракайбо.

**Реки:** Амазонка, Магдалена, Ориноко, Парана, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Уругвай.

## АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Моря:** Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское.

**Заливы:** Большой Австралийский, Географа, Жозеф-Бонапарт, Карпентария, Кинг, Спенсер.

**Острова:** Гавайские, Каролинские, Кермадек, Марианские, Маршалловы, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Новая Каледония, Новые Гебриды, Самоа, Соломоновы, Тасмания, Тонга (Дружбы), Туамоту, Фиджи.

**Мысы:** Йорк, Северо-Западный, Южный, Юго-Восточный.

**Полуострова:** Арнемленд, Кейп-Йорк.

**Проливы:** Бассов, Торресов.

**Горы:** Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы.

**Плато:** Баркли.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Большая Пустыня Виктория.

**Озера:** Эйр, Гэрднер.

**Реки:** Муррей (Дарлинг).

## АНТАРКТИДА

**Моря:** Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла, Амудсена.

**Острова:** Петра I, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские.

**Полуостров:** Антарктический.  
**Горы:** Вернадского, Гамбургцева.  
**Плато:** Советское.

### Комплексные страноведческие характеристики стран региона.

Работа на семинарском занятии проводится в форме показа и обсуждения подготовленной презентации и просмотра видеосюжета по теме. Примерный план:

1. Природные условия страны (рельеф, воды, климат, флора и фауна, влияние природных условий страны на туризм)
2. история
3. народонаселение
4. религиозные представления
5. культура (искусство, народное творчество, инфраструктура сферы культуры)  
экономика (общая характеристика экономики страны, отрасли экономики, связанные с туризмом, инфраструктура сферы туризма, программы развития туризма)

### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-2; ПК-3). В экзаменационный тест включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение экономического понятия;
- на характеристику признаков экономического явления;
- на характеристику факторов экономических процессов;
- на выбор правильного суждения;
- на решение задач по расчету экономических показателей.

### 6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

#### а) типовые задания (вопросы) – образец:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Рекреационное страноведение: основные понятия и категории.	<b>ОК-2</b>	Найдите ошибку в сочетании страна - столица: а) Казахстан - Алма-Ата; б) Узбекистан - Ташкент; в) Туркмения - Ашгабад; г) Киргизия - Бишкек; д) Таджикистан - Душанбе.
		<b>ПК-3</b>	Важнейший критерий типологии государств: А) схожесть социально-экономических условий жизни; Б) размер территории; В) численность населения; Г) общий ВВП; Д) показатели урбанизации
2.	Туризм как вид рекреации и отрасль экономики.	<b>ОК-2</b>	Культурно-исторический регион Магриб включает: А) Марокко, Тунис, Алжир, Ливия; Б) Россия, Бразилия, Китай, Индия;

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Типовое задание
			В) Мексика, Венесуэла; Г) Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия
		<b>ПК-3</b>	Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании: А) Индонезия    Б) Ангола В) Уганда        Г) Мали Д) Пакистан     Е) Индия
3.	Рекреационные регионы мира	<b>ОК-2</b>	Главные культурно-исторические центры Европы (Лондон, Париж, Мадрид, Рим, Флоренция, Берлин, Вена, Прага).
		<b>ПК-3</b>	Комплексные страноведческие характеристики стран региона. Работа на семинарском занятии проводится в форме показа и обсуждения подготовленной презентации и просмотра видеосюжета по теме.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Для промежуточной оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-2; ПК-3) используются следующие оценочные средства:

- Проблемные вопросы по основным темам. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Тестовые задания двух видов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы) по каждой теме учебной дисциплины. Выставляется оценка 1 балл за вопрос, общая оценка за тест 10 баллов.
- Самостоятельные работы по темам дисциплины. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

#### **в) описание шкалы оценивания**

- 0 баллов - не освоенные знания, умения и навыки по соответствующей теме (разделу), направление на пересдачу;
- 1 балл – частичное освоение знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 2 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 3 балла – высокий уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу).

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Рекреационное страноведение».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Рекреационное страноведение» оценивается:

- посещаемость семинаров;

- текущая работа на семинарах;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач и проблемных ситуаций;
- выполнение заданий по работе с дополнительной литературой и статданными;
- анализ учебных фильмов;
- письменный зачет в виде структурированного задания по всем темам курса, включая вопросы «да-нет», альтернативные вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

- Процент семинарских занятий, посещенных студентом.
- Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).
- Выполнение тестовых заданий: оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
  - оценивается правильность решения задач;
  - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
  - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
  - оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);
  - оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

**Зачёт** проводится письменно по тестам (ЭО – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$ИО = 0,6*ТО+0,4*ЭО$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

- «Зачтено» – 60 баллов и более.
- «Не зачтено» – менее 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

2. Погодина, Виктория Леонидовна. География туризма [Текст] : учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 255 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Лукьянова, Наталья Степановна. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стер. - Москва :КноРус, 2013. - 167 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Официальные сайты**

Министерство экономического развития РФ. - URL:

<http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL:<http://www.gks.ru/>  
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области <http://www.kemerovostat.ru> –

Министерство регионального развития РФ <http://www.minregion.ru/> -

Официальный сайт Администрации Кемеровской области <http://www.ako.ru/> -

Официальный сайт Администрации города Кемерово <http://www.kemerovo.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>.

#### **Образовательные порталы и библиотеки**

Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

#### **Журналы:**

Эксперт. - URL:<http://www.expert.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

**1.**Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Рекреационное страноведение».).

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плате семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического материала;
- разобрать проблемные ситуации;
- разобрать примерные тесты.

По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 15 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, Вы можете набрать разное количество баллов (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Рекреационное страноведение».).

**2.** Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме);
- анализ учебного фильма по заданным преподавателям вопросам;
- знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами - см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Рекреационное страноведение».).

**3.** Работа с контрольно-измерительными материалами. В Плате семинарских занятий по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Выделены два вида этих вопросов: на выбор правильного ответа, альтернативные вопросы, требующие выбрать один ответ из четырех возможных ответов. Кроме того в Плате приведены задачи, которые будут решаться на семинаре. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в зачетном тесте.

**5.**Зачёт по дисциплине «Рекреационное страноведение» сдается письменно. Тест представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины и краткая характеристика страны по туристским регионам (по выбору). Тестовое задание включают 30 вопросов (альтернативные вопросы) и проблемные вопросы.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом семинарских занятий, решением проблемных ситуаций на

семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения оценки см. в «Методике балльной оценки по учебной дисциплине «Рекреационное страноведение».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные порталы и библиотеки**

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL:<http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. -URL:<http://stat.hse.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и методология социально-экономической географии» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
3.	Обсуждение учебных видео-	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных	Вопросы к учебным видеофиль-

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
	фильмов	позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обоснования своего ответа.	мам

Составитель: \_\_\_\_\_ Зайцева А. И., доцент кафедры геологии и географии

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.