

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А.Неверова

« 27 » февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

## **РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«География»**

Уровень образования  
**уровень магистратуры**

Программа подготовки  
**академическая магистратура**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	6
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
а) основная учебная литература: .....	11
б) дополнительная учебная литература: .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Иные сведения и (или) материалы .....	13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>- основы экологичного и рационального природопользования</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать источники информации</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;</li><li>- основными понятиями, терминами, определениями, и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплины</li></ul>
ПК-3	способностью исследовательской обучающихся руководить работой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять перспективные направления научных исследований;</li><li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организационными способностями;</li><li>- современными методами научного исследования в предметной сфере</li></ul>

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области» являются знания по следующим дисциплинам: «Избранные главы геоэкологии и природопользования».

Дисциплина «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области» логически и содержательно связана с изучением таких дисциплин учебного плана как «Геоэкологический мониторинг в районах развития горнодобывающей промышленности», «Проблемы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу**

РПД Б1.В.ДВ.3.2 «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области»

## **обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	
Аудиторная работа (всего):	30	
в т. ч.:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	30	
В том числе в активной и интерактивной формах	10	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет		

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

##### **для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Основные понятия природопользования	24	6	18	Выполнение и защита практической работы
2.	Рациональное использование природных ресурсов	84	24	60	Выполнение и защита практической

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
			всего			
					работы	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	<b>Зачет</b>	

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание		
<b>1</b>	<b>Основные понятия природопользования</b>			
<i>Темы практических занятий</i>				
1.1	Природопользование	Природопользование. Основные типы природопользования. Кадастр. Основные виды кадастра. Их особенности. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.		
<b>2</b>	<b>Рациональное использование природных ресурсов</b>			
<i>Темы практических занятий</i>				
2.1	Минеральные ресурсы	Уголь. Основные угольные бассейны. Основные угольные месторождения. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования угольных ресурсов Кемеровской области. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования рудных полезных ископаемых Кемеровской области. Основные месторождения нерудных полезных ископаемых. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования нерудных полезных ископаемых Кемеровской области.		
2.2	Водные ресурсы	Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Водные ресурсы Кемеровской области. Гидроресурсный потенциал Кемеровской области. Подземные воды. Гидроэнергетика. Коммунальное водоснабжение. Промышленное водоснабжение. Сельскохозяйственное водоснабжение. Рациональное использование водных ресурсов. Загрязнение водных ресурсов. Меры по предотвращению их загрязнения и истощения.		
2.3	Земельные ресурсы	Земельный фонд Кемеровской области. Распределение земель по типу пользования в Кемеровской области. Почвы Кемеровской области. Деградация почв Кемеровской области. Классы опасных веществ, загрязняющих почву. Перспективы сохранения и развития сельскохозяйственного потенциала области. Рациональное использование земельных ресурсов Кемеровской области. Основные направления охраны земельных ресурсов в регионе.		

РПД Б1.В.ДВ.3.2 «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области»

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
2.4	Лесные и другие растительные и животные ресурсы	Леса как часть растительного мира и их участие в протекании природных процессов. Обеспеченность региона лесными ресурсами. Распределение лесных ресурсов по территории области. Лесная промышленность региона. Растительные и животные ресурсы Кемеровской области. Деградация лесов, растений региона. Перспективы сохранения и рационального использования лесных, растительных и животных ресурсов области.
2.5	Рекреационные ресурсы	Обеспеченность области рекреационными ресурсами. Туристический потенциал Кемеровской области. Перспективы развития рекреационного и туристического потенциала Кемеровской области.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ: Кузбасс, 2006. – 382 с.
2. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Население, хозяйство, города и районы. (Региональные образовательные программы): учеб. пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ: Кузбасс, 2009. – 347 с.
3. Экология и экономика природопользования: учебник / Э. В. Гирузов и др.; под ред. Э. В. Гирузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 607 с.
4. Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области» (сост. А. С. Акулова) (pdf-файл в ауд. 2317).
5. Методические рекомендации к оформлению докладов, сообщений (сост. А. С. Акулова) (pdf-файл в ауд. 2317).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<u>Раздел:</u> Основные понятия природопользования  <u>Темы:</u> - Природопользование	ОК-4	Тест
2.	<u>Раздел:</u> Рациональное использование природных ресурсов  <u>Темы:</u> - Минеральные ресурсы - Водные ресурсы - Земельные ресурсы	ПК-3	Доклад / сообщение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лесные и другие растительные и животные ресурсы</li> <li>- Рекреационные ресурсы</li> </ul>		
--	--	--	--

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### **а) примерные вопросы:**

1. Природопользование. Основные типы природопользования.
2. Исторические типы природопользования. Их особенности.
3. Кадастр. Основные виды кадастра.
4. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов горнодобывающими предприятиями области.
6. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования угольных ресурсов Кемеровской области.
7. Использование природных ресурсов metallurgическим комплексом области.
8. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования рудных полезных ископаемых Кемеровской области.
9. Перспективы поиска, разведки, разработки и рационального использования нерудных полезных ископаемых Кемеровской области.
10. Использование водных ресурсов предприятиями области.
11. Рациональное использование водных ресурсов Кемеровской области.
12. Земельный фонд Кемеровской области. Распределение земель по типу пользования в Кемеровской области. Почвы Кемеровской области.
13. Деградация почв Кемеровской области. Перспективы сохранения и развития сельскохозяйственного потенциала области.
14. Рациональное использование земельных ресурсов Кемеровской области.
15. Использование лесных ресурсов области.
16. Обеспеченность региона лесными ресурсами. Распределение лесных ресурсов по территории области.
17. Растительные и животные ресурсы Кемеровской области.
18. Использование растительных и животных ресурсов области.
19. Деградация лесов, растений региона. Перспективы сохранения и рационального использования лесных, растительных и животных ресурсов области.
20. Обеспеченность области рекреационными ресурсами. Туристический потенциал Кемеровской области. Перспективы развития рекреационного и туристического потенциала Кемеровской области.
21. Концепция устойчивого развития; коэволюция природной среды и человеческого общества.
22. Основные принципы и методы предотвращения, локализации, снижения антропогенных воздействий на окружающую среду и оптимизация использования природных ресурсов.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- 1) соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- 2) аргументированность и логичность изложения;
- 3) убедительность сформулированных выводов;
- 4) свободное владение материалом.

**в) описание шкалы оценивания:**

Отметка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Отметка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопросы с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальными терминами;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### **6.2.2. Тест**

**а) типовые вопросы:**

**Выберете правильный вариант ответа:**

1. Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?

- А) экономический кризис;
- Б) устойчивое развитие;
- В) антропогенное загрязнение;
- Г) экологический кризис.

2. Что является задачей природопользования?

- А) поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал;
- Б) изучение способностей организмов приспособливаться к изменяющимся условиям природной среды;
- В) изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой;
- Г) разработка системного подхода.

3. Что понимается под социальным ущербом от загрязнения окружающей среды?

- А) снижение роста производства;
- Б) снижение материального богатства и темпов социально-культурного развития общества;
- В) нестабильная экономическая обстановка;
- Г) экономическая оценка природных ресурсов.

4. Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосфера, это:

- А) антропогенные;
- Б) инженерные;
- В) биотические;
- Г) абиотические.

6. Основные направления при экологизации промышленного производства:

- А) широкое применение дополнительных методов и средств защиты окружающей среды;
- Б) широкое внедрение экологической экспертизы на конкретные виды производств и промышленной продукции;
- В) замена токсичных и неутилизируемых отходов на нетоксичные и утилизируемые;
- Г) замена токсичных и неутилизируемых отходов на новые продукции.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- количество правильных ответов.

**в) описание шкалы оценивания:**

Для ответа на тестовый вопрос необходимо выбрать один правильный из четырех вариантов ответа и указать в бланке ответа правильный номер в соответствии с номером вопроса. Тест считается выполненным, если обучающийся ответил правильно не менее чем на 75% вопросов. Если минимум не набран, обучающийся получает другой вариант вопросов теста.

Количество правильных ответов (%)	Отметка
95-100	5
75-94	4
51-74	3
<50	2

**6.2.3. Доклад / сообщение****а) примерные темы докладов / сообщений:**

1. Концепция устойчивого развития; коэволюция природной среды и человеческого общества.
2. Экологизация строительства и других видов деятельности человека, экологическая безопасность окружающей среды.
3. Основные принципы и методы предотвращения, локализации, снижения антропогенных воздействий на окружающую среду и оптимизация использования природных ресурсов.
4. Обследование и экологическая оценка территорий.
5. Мелиорации как важнейшее средство интенсивного использования земли.
6. Мелиорация труднодемелиорируемых почв и земель несельскохозяйственного назначения.
7. Эколо-экономическая оценка проектов природообустройства.
8. Экологический мониторинг водных объектов в РФ и Кемеровской области. Задачи государственной системы экологического мониторинга.
9. Особенности формирования экологической культуры.
10. Направления рационального природопользования.
11. Экологический кризис как результат нерационального природопользования.
12. Воспроизводство плодородия почв.
13. Новый механизм рационального природопользования. Уравновешивание экологических, экономических, социальных факторов.
14. Анализ и оценка отечественного и мирового опыта планирования природопользованием.
15. Проблемы охраны окружающей среды в крупных городах Кемеровской области.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) аргументированность и логичность изложения;
- 3) достоверность данных;
- 4) убедительность сформулированных выводов;
- 5) состав, количество используемых источников информации;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) культура речи, ораторское мастерство;
- 8) выдержанность регламента;

9) использование наглядных средств.

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено» по представленным критериям. Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале:

- *соответствие содержания заявленной теме:*
  - 0 баллов – содержание не соответствует заявленной теме
  - 1 балл – содержание соответствует не полностью, отсутствуют отдельные элементы
  - 2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме
- *аргументированность и логичность изложения:*
  - 0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены нелогично
  - 1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала
  - 2 балла – материал хорошо структурирован, аргументирован
- *достоверность данных:*
  - 0 баллов – данные не достоверны
  - 1 балл – достоверна определенная часть данных
  - 2 балла – данные достоверны
- *убедительность сформулированных выводов:*
  - 0 баллов – выводы не обоснованы, не убедительны
  - 1 балл – определенная часть выводов обоснована, логична, убедительна
  - 2 балла – выводы обоснованы, логичны, убедительны
- *состав, количество используемых источников информации:*
  - 0 баллов – требуемый минимум источников информации не выдержан
  - 1 балл – источники информации однотипны, не разнообразны, требуемый минимум выдержан
  - 2 балла – состав, количество используемых источников информации разнообразно, выдержан требуемый минимум
- *свободное владение материалом:*
  - 0 баллов – отсутствие владения материалом
  - 1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы
  - 2 балла – тема раскрыта полностью
- *культура речи, ораторское мастерство:*
  - 0 баллов – отсутствует культура речи, ораторское мастерство
  - 1 балл – отмечается наличие определенных элементов культуры речи, ораторского мастерства
  - 2 балла – отмечается культура речи, ораторское мастерство
- *выдержанность регламента:*
  - 0 баллов – регламент не выдержан
  - 1 балл – отмечается небольшое несоблюдение регламента
  - 2 балла – регламент выдержан
- *использование наглядных средств:*
  - 0 баллов – не использованы никакие наглядные средства
  - 1 балл – доклад частично снабжен наглядными средствами
  - 2 балла – все основные положения доклада иллюстрированы

Доклад / сообщение считается зачтенным в случае, если обучающийся набирает 10 баллов. Если данный минимум не набран, обучающийся должен доработать доклад / сообщение и снова защищать его.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**  
РПД Б1.В.ДВ.3.2 «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области»

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования**

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

<b>№ п/п</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количество</b>	<b>Сумма баллов</b>
1	Доклад	8	4	32
2	Контрольная работа, тест по итогам занятия	15	1	15
3	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	15	75
	<b>ВСЕГО</b>			<b>122</b>

Вид промежуточной аттестации – **зачет**. Все критерии получения зачета доводятся до сведения обучающихся на первом занятии.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств:

- доклад / сообщение;
- тест.

«Зачтено» по дисциплине ставится, если все оценочные средства выполнены и зачтены.

Условия для получения зачета по дисциплине в случае, если обучающийся не выполнил требования в установленные сроки:

- отработка задолженностей по дисциплине;
- устный ответ на 2 вопроса из перечня вопросов к зачету (п. 6.2.3).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) основная учебная литература:**

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона. Курс лекций [Электронный ресурс] / О.А. Брель, К.В. Легощин, А.С. Тараканова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (22.05.2014)

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Соловьев, Леонид Иосифович. География Кемеровской области. Природа [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. школ / Л. И. Соловьев. - Кемерово : СКИФ : Кузбасс, 2006. - 382 с.

2. Соловьев, Леонид Иосифович. География Кемеровской области. Население, хозяйство, города и районы. (Региональные образовательные программы) [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Соловьев. - Кемерово : СКИФ : Кузбасс, 2009. - 347 с.

3. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. - М. : Академия , 2009. - 264 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- Экология и природные ресурсы Кемеровской области <http://www.ecokem.ru>
- Администрация Кемеровской области: <http://www.ako.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическая работа	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя практические работы по инструкции.
Тест	Подготовка предполагает проработку материала, полученного на практических занятиях, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
Доклад / сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении занятий.
2. Демонстрация учебных видеофильмов.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий:

**Традиционные технологии** используются при осуществлении образовательного процесса во всех разделах дисциплины. **Традиционные технологии (практические занятия)** – создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя практические работы по инструкции.

**Доклад / сообщение** – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- Аудитории для практических занятий с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором;

- Физическая карта Кемеровской области;
- Геологическая карта Кемеровской области;
- Экологическая карта Кемеровской области;
- Почвенная карта Кемеровской области;
- Административная карта Кемеровской области;

РПД Б1.В.ДВ.3.2 «Рациональное использование природных ресурсов Кемеровской области»

- Карта ресурсов и промышленности Кемеровской области;
- Учебные коллекции полезных ископаемых.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебно-методическая документация по дисциплине предусматривает проработку лекционного материала и выполнение индивидуальных заданий с использованием учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Составитель (и): Акулова А. С., старший преподаватель кафедры геологии и географии