

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Институт  
биологии, экологии  
и природных  
ресурсов  
«27» февраля 2017 г.  
О.А. Неверова



Рабочая программа дисциплины

---

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«География»**

Уровень образования  
**уровень магистратуры**

Программа подготовки  
**академическая магистратура**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	.....
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	.....
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	.....
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	.....
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	.....
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	.....
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	.....
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	.....
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	.....
а) основная учебная литература:.....	.....
б) дополнительная учебная литература:.....	.....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	.....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ).....	.....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	.....
12. Иные сведения и (или) материалы .....	.....
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	.....
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	.....

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы познания и методики педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в развитии образования и общества;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;</li> <li>- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> <li>- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать исследование обучающихся;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, помогать</li> </ul>

		<p>им в поиске работы и трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций;</li> <li>- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- диагностировать ценностно-смысовые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- организовывать работу научного общества обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными способностями;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</li> </ul>
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проблемах научных исследований;</li> <li>- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;</li> <li>- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;</li> <li>- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;</li> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>- методами представления результатов анализа</li> </ul>
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о творчестве в педагогической деятельности;</li> <li>- методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной методикой и современными образовательными технологиями;</li> <li>- методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1 Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, формируемых при изучении курсов: Б1.Б.1 «Современные проблемы педагогики и образования», Б1.В.ОД.4 «Методика преподавания географии в высшей школе» и др., для подготовки магистрантов к научно-педагогической и научно-исследовательской практике, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	26
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
<b>Внеаудиторная работа (всего):</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося:</b>	
Зачёт (1 семестр) - по результатам семинарских занятий	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	самостоя- тельная работа обу- чающихся	
лекции	семинары, практиче- ские заня- тия					
1	Общая характеристика научного исследования	11	1	4	6	Сообщения Устный опрос
2	Методология научного географического исследования	10	2	4	4	Практико-ориентированные задания
3	Логическая структура исследования	118	2	8	8	Практико-ориентированные задания
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	9	1	2	6	Практико-ориентированные задания
5	Методы и методики научного исследования	11	1	4	6	Устный опрос
6	Апробация и оформление результатов исследования	11	1	4	6	Сообщения
		72	8	26	36	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика научного исследования	Понятие о комплексном научном исследовании в сфере географии и методики преподавания географии. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования
2	Методология научного географического исследования	Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательский проект. Организация составления плана исследования.

<b>3</b>	<b>Логическая структура исследования</b>	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
<b>4</b>	<b>Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования</b>	Критерии успешности исследовательского поиска. Этапы практической диагностики и преобразования: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.
<b>5</b>	<b>Методы и методики научного исследования</b>	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Применение статистических методов в научном исследовании.
<b>6</b>	<b>Апробация и оформление результатов исследования</b>	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания для самостоятельной работы:

1. Методика преподавания географии: уч.-мет.пособие/ сост. О.А. Брель. – Кемерово, 2003.
- 2.Основные формы организации обучения (тезисные лекции): учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.
3. Организационные формы обучения: практические задания, опорные конспекты, блок-схемы:учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименова- ние оценоч- ного средства
1	Общая характеристика научного исследования. Апробация и оформление результатов	<p><b>ОК-3:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в развитии образования и общества;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ПК-6:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о творчестве в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной методикой и современными образовательными технологиями;</li> <li>- методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач</li> </ul> <p><b>ПК-5:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;</li> <li>- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;</li> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>- методами представления результатов анализа</li> </ul>	Сообщение
2	Методология научного исследования. Логическая структура исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики научного исследования.	<p><b>ОК-3:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы познания и методики педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ПК-3</b></p> <p><b>ПК-5:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проблемах научных исследований;</li> <li>- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;</li> <li>- о способах анализа показателей, характеризующих</li> </ul>	Практико-ориентированные задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименова- ние оценоч- ного средства
		<p>деятельность образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>ПК-6:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul>	

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1 Темы докладов**

1. Основные проблемы современных исследований в географии и методике преподавания географии.
2. Основные этапы научного географического исследования.
3. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
4. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
5. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности по теме исследования.
6. Особенности проведения научно-исследовательской работы в области географии и методики преподавания географии.

### **б) Критерии оценивания компетенций и описание шкалы оценивания.**

№	Критерии	Балл
<b>1</b>	соответствие содержания заявленной теме;	<b>1</b>
<b>2</b>	актуальность, новизна и значимость темы;	<b>1</b>
<b>3</b>	четкая постановка цели и задач исследования;	<b>1</b>
<b>4</b>	аргументированность и логичность изложения;	<b>1</b>
<b>5</b>	научная новизна и достоверность полученных результатов;	<b>1</b>
<b>6</b>	свободное владение материалом;	<b>1</b>
<b>7</b>	состав и количество используемых источников и литературы	<b>1</b>

<b>8</b>	культура речи, ораторское мастерство;	<b>1</b>
<b>9</b>	выдержанность регламента.	<b>1</b>
<b>10</b>	качество презентации	<b>1</b>

**в) Описание оценивания.**

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится 10 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 1 баллу за критерий, соответственно.

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

**6.2.2 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Какова общая характеристика научного исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного географического образования
3. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области географии?
4. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
5. Что включает методология научного исследования?
6. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
7. Основные этапы научно-исследовательской работы в вузе.
8. Исследовательский проект: сущность, структура.
9. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования.
10. Проблема и тема исследования. В чем сущность проблемы. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза исследования.
13. Структура исследования в географии и методике преподавания географии.
14. Мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. 32.
16. Методы и методики научного исследования. Классификация методов.
17. Сбор информации, обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
18. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.
19. Апробация и оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.
20. Требования к логике и методике изложения результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования.

**б) Критерии оценки ответов:**

*При оценивании* ответа на устный вопрос учитывается:  
полнота и точность ответа,  
умение оперировать терминами,  
илюстрирование теоретических положений практическим материалом.

**в) Описание оценивания.**

№	Критерии	Балл
1	полнота и точность ответа	0-10
2	умение оперировать терминами	0-10
3	илюстрирование теоретических положений практическим материалом	0-10

**6.2.3. Практико-ориентированные задания****а) Примеры типовых заданий**

Задание 1. Обобщите передовой опыт по проблеме вашего исследования.

Задание 2. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.

Задание 3. Составьте программу исследования по определенной проблеме ( в схеме).

Задание 4. Разработайте методологию научного исследования по заданной теме.

Задание 5. Исходя из поставленной проблемы, сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезу и задачи научного исследования.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Процент выполнения задания

**в) описание процедуры оценивания**

№	Критерии	Балл
	Процент выполнения задания	0-5

Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 5 баллов, задание выполненное в объеме до 80% оценивается в 4 балла; в объеме до 70% - 3 балла, задание выполненное на 60% – 2 балла. Задание выполненное менее. Чем на 60% считается невыполненным и студент набирает «0» баллов.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности выполнения студентом теста, сообщения и 2 итоговых практико-ориентированных заданий. В случае, если студент отсутствовал на teste, он отвечает на устный вопрос из предложенного перечня примерных вопросов к зачету (п.6.2.4)

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Балл</b>	<b>Количество</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Сообщение</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Практико-ориентированное задание</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>Итоговое практико-ориентированное задание</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>				<b>70</b>
	<b>Зачет</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб. пособие [Текст] / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. – 178 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие[Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло.- 5-е изд., испр. . - М. : Академия , 2008 . - 207 с

4.Основные формы организации обучения (тезисные лекции): учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.

5. Организационные формы обучения: практические задания, опорные конспекты, блок-схемы:учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.

6. Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие: для соискателей ученой степени / Сост.: М. И. Губанова: ГОУ ВПО «Кемеровский го-

- сударственный университет». – Кемерово, 2009. – 132 с.
7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
8. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-585117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- **Евсеева Н.С.** Основы научных исследований : учебное пособие. – Томск, 2016. – 78 с. [Электронный ресурс]/ режим доступа:  
<http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/education/пособие+.pdf>
- **Бермус, А. Г.** Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с. / режим доступа:  
па:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242)
- **Шипилина, Л. А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с./ режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Вид учебных занятий**  
**Практические занятия**

**Индивидуальные задания**

**Проект (творческая работа)**

**Организация деятельности студента**  
Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

На *первом этапе* необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консуль-

тацию преподавателя, установить цели исследования.

На *втором этапе* вырабатывается план деятельности,

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);

возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерные презентации по темам дисциплины.
2. Мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Предусмотрено применение следующих образовательных технологий (в том числе *активных и интерактивных*):

- *семинар-дискуссия* - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний магистрантов, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- «*мозговой штурм*» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

*Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия).*

- *семинар-беседа* - позволяет учитывать отношение магистранта к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмыслиения,

корректировать допускаемые ошибки и т.д.

Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, выполняя практические работы по инструкции. Традиционные технологии используются при осуществлении образовательного процесса во всех разделах дисциплины.

**Доклад / сообщение.** Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.

**Практико-ориентированная деятельность.** Совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения лабораторных работ. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитально-образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных лиц.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, предлагается пользоваться рельефным глобусом (тактильным); для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи для оформления результатов проверки сформированности компетенций.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, вза-

имодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

---

Составитель: Брель О.А., зав. кафедрой геологии и географии, к.п.н., доцент