

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная учебная литература:.....
б) дополнительная учебная литература:.....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и (или) материалы
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия участников образовательного процесса; - социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; - эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самОПОПределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать социальные и культурные различия; - использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; - планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самОПОПределения обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью;

		- способностью работать в коллективе
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - критерии инновационных процессов в образовании; - содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовым дис-

циплинам блока Б1ОПОП и находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин к решению практических задач в сфере образования. Вместе с курсами «Современные проблемы педагогики и образования», «Экспериментальная работа в образовательном учреждении» и др. обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	
Практикумы	26
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	34
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося:	
Зачёт (1 семестр) - по результатам семинарских занятий	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1	Введение	8	-	2	6 Феноменоло- гия понятий	Защита тезаурус- ных полей ключе- вых понятий
2	Педагогические инно- вации и тенденции	27	6	6	15 Информ. поиск Анализ лите- ратуры Работа с ал- горитмами	Блок-схема Мозговая атака Опорные кон- спекты Взаимообучение Кластеры Минипрезента- ции
3	Общая характеристика инновационных про- цессов	36	8	8	20 Подготовка к ОДИ Характери- стика групп факторов Характери- стика Подбор пока- зателей Терминоло- гич. пробежка	ОДИ «Этапы ИД» Обсуждение осо- бенностей этапов Обсуждение со- держания класте- ров Факторный ана- лиз Минипрезента- ции Обсуждение со- держания класте- ров Защита Обсуждение Проверочная работа
4	Качественные разли- чия инновационного и традиционного обуче- ния	9	-	4	5 Информ. поиск	Практикум
5	Педагог как субъект инноваций	28	2	6	20 Функц.- ролевой ре- пертуар Микродизайн Подготовка трансферной карты	ОДИ Практикум Портфолио
		108	16	26	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разде- лам)

№
п/
п

Наименование раздела дисциплины

Содержание раздела дис-
циплины (дидактические
единицы)

<p>1 Введение. Новации, инновации, новшества, нововведения, инновационный массив. Инновационные тенденции в отечественном</p>	<p>Цели, задачи, основные направления изучения, организационные формы взаимодействия, педагогический инструментарий. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах.</p>
<p><i>Раздел 1 «Педагогические инновации и тенденции»</i></p>	
<p>2 Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики</p>	<p>Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике. Стихийные и целенаправленные инновации. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. Носители инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности.</p>
<p>3. Обоснование педагогических инноваций</p>	<p>Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.</p>
<p>4. Сущность и структура инновационного образования</p>	<p>Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования</p>

Раздел 2. Общая характеристика инновационных процессов

5.	Уровни и этапы инновационных процессов	Три уровня осуществления педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)
6.	Социально-психолого-гические факторы успешности внедрения инноваций	Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение). Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготавитель, организатор, пользователь)
7.	Психологические барьеры по отношению к нововведениям	Понятие «психологический барьер». Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.
8.	Критерии инновационного процесса	Новизна, оптимальность, высокая результативность, Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
9.	Специфика внедрения инновационных процессов в образование	Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая ак-

тивность. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога. Причины неудач

Раздел 3. «Качественные различия инновационного и традиционного обучения»

10. Инновационное и традиционное обучение

Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам цепеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.

Раздел 4. «Педагог как субъект инноваций»

11. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе

Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.

Фасилитация и диалог как ориентированочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни. ОДИ: «Этапы инновационной деятельности» и «Инновационное и традиционное обучение: за и против

12. Модель инновационной деятельности преподавателя

13. Организационно-деятельностные игры

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы:

- Составление портфолио – папки (опорные конспекты, тезаурусные поля, кластеры, алгоритмы, рекомендации, мини-презентации).
- Практикум по моделированию инновационной деятельности.
- Участие в проведении трех ОДИ «Этапы инновационной деятельности», «Инновационное и традиционное обучение: за и против» и «Итог».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОПК-3 ПК-2	Зачёт
2	Педагогические инновации и тенденции		
3	Общая характеристика инновационных процессов		
4	Качественные различия инновационного и традиционного обучения		
5	Педагог как субъект инноваций		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

- Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
- Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
- Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
- Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
- Какова классификация нововведений по типам?
- Кто является носителями инновационных процессов?
- Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
- В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
- Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
- Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
- Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
- В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
- Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
- Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
- Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
- Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
- В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
- Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в РОСРПД Б1.Б3 «Инновационные процессы в образовании»

ции?

19. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
20. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
21. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
22. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
23. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
24. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
25. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
26. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
27. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
28. Как использовать критерии инновационного процесса?
29. Что такая акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
30. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магисрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных и практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий

Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)

Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)

Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия

Блок-схема отработки пропущенных практических занятий

- ✓ Структура занятия (основные аспекты рассмотрения темы)
- ✓ Основные выводы (теоретическое обоснование, практическая реализация)
- ✓ Вопросы для самопроверки
- ✓ Выполнение письменных заданий по пособию «Формирование исследовательской культуры субъектов образовательного процесса».

0-80 баллов в рамках процедур оценивания текущего контроля.

0-20 баллов выставляется при процедуре оценивания зачёта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 207 с.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
4. Чепурнова Н. М., Кочерга С. А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с.
5. Инновационная деятельность в системе образования / Отв. редактор: Гребенщиков Г.Ф. - М.: "Перо", 2011. - 306 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097&sr=1>

б) дополнительная учебная литература:

1. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] : учебное
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
4. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учебное пособие: для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.
5. Хоторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хоторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 160

c.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

- Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Теория обучения. Учебное пособие. М. 2013.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2971

- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Режим доступа: <http://www.tspu.ru/student>

- Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006

http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm

- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrplib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

- Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пос. М. 2013.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8725-

- Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения.2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

- Чепурнова Н. М. , Кочерга С. А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

- Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.2011.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4431--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий
Практические занятия

Организация деятельности студента
Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

Индивидуальные задания

Проект (творческая работа)

положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

На *первом этапе* необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования.

На *втором этапе* вырабатывается план деятельности,

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);

возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные презентации по темам дисциплины.
2. Мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на зачете или экзамене.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
Часть 1 «Педагогическая инноватика»		
1	Раздел 1. «Педагогические инновации и тенденции».	Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»),
3	Раздел 2. «Общая характеристика инновационных процессов».	Технологии проблемно-диалогического обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология концентрированного обучения, Технология Обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).
Часть 2. «Моделирование инновационной деятельности педагога»		
4.	Раздел 3. «Качественные различия инновационного и традиционного обучения».	Технология коллективной мыследеятельности/ Технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, ИКТ
5.	Раздел 4. «Педагог как субъект инноваций».	Технологии: исследовательской деятельности, проектной деятельности оценивания образовательных достижений ИКТ.

Составитель: Губанова М.И. , профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики

