

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Географические основы управления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - География.....
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 - 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....
 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 - а) основная учебная литература:.....
 - б) дополнительная учебная литература:.....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
12. Иные сведения и (или) материалы.....
 - 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
 - 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Географические основы управления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - География

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - общие и теоретические основы организации управления исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные средства для получения новых знаний в области географии; - анализировать основные тенденции, современные проблемы развития мирового и регионального хозяйства и определить пути их решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой чтения географических карт и статистических данных; - современными методами научного исследования в предметной сфере

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина «Географические основы управления» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по экономической и социальной географии. Учебная дисциплина «Географические основы управления» дает знания, умения и владения, которые составляют методологическую и теоретическую основу для изучения различных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	30
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачёт	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Региональная структура России и мира	36		10	26	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Проблемы выравнивания уровней развития регионов	36		10	26	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.	36		10	26	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
	Всего	108	-	30	78	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Региональная структура России и мира
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	<u>Тема 1.</u> Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления.	Географические аспекты управления как составная часть науки экономики и управления. Предмет, цель и задачи. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Региональная структура мира. Типы региональных структур. Деление России на экономические районы. Основные принципы районирования РФ. Федеральные округа России.
1.2.	<u>Тема 2.</u> Организация управления регионом.	Сущность организации управления экономикой региона. Задачи и объекты регионального управления. Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом.
2	Раздела 2	Проблемы выравнивания уровней развития регионов
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	<u>Тема 1.</u> Региональные рынки.	Понятие «региональные рынки», основные рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков. Классификация региональных рынков. Система региональных рынков. Потребительский рынок, региональный рынок труда, региональный рынок земли, региональный рынок капитала. Миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли. Межрегиональная торговля и ресурсная обеспеченность.
2.2.	<u>Тема 2.</u> Проведение региональной политики	Понятие «региональная политика», ее толкование и содержание. Цели задачи, основные направления региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Методы, формы и механизмы реализации региональной политики. Административные и экономические методы. Структурирование региональной политики государства на стратегические и текущие. Классификация Региональных целевых программ. Современный подход к региональным программам. Оценка результативности региональной политики РФ.
2.3.	<u>Тема 3.</u> Региональная политика	Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов. Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста.
2.4.	<u>Тема 4.</u> Методы регулирования регионального развития	Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Регулирование кредитно-финансовых процессов. Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста.
3	Раздел 3	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	<u>Тема 1.</u> Типология регионов: выравнивание диспропорций	Типы регионов. Отсталые (слаборазвитые) республики и автономные округа. Депрессивные старопромышленные регионы Европейской части. Слабоосвоенные регионы Севера с незначительной ролью экспортных отраслей. Приграничные регионы транзита основных экспортных и импортных потоков. Индустриально-аграрные регионы. Более развитые регионы Европейской части с преимущественно крупногородским расселением, диверсифицированной «открытой» экономикой. Северные и восточные регионы с экспортной сырьевой экономикой. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Географические основы управления» предполагает как аудиторную (семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. На семинарских занятиях проводится опрос, разбираются проблемные ситуации.
2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выполнение графических работ, подготовка ответов на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме. Задания для самостоятельной работы содержатся в Плате семинарских занятий.
3. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 15 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). По каждой теме разработано 2 варианта тестовых заданий.
4. Письменный экзамен в виде структурированного задания по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Разработано 2 варианта тестовых заданий.
5. Банк оценочных средств, включающий:
 - банк тестов по темам учебной дисциплины;
 - банк проблемных ситуаций по темам учебной дисциплины;
 - банк учебных фильмов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	Региональная структура России и мира	ОК-5	1. Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). 2. Рефераты 3. Вопросы к учебному видеофильму.
	Проблемы выравнивания уровней развития регионов	ОК-5	1. Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). 2. Проблемные вопросы. 3. Рефераты
	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.	ОК-5	1. Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). 2. Проблемные вопросы. 3. Задания для работы с дополнительной литературой и статданными.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

типовые вопросы (задания)

Примерный перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Географические основы управления»

Региональная структура мира. Типы региональных структур.

Деление России на экономические районы. Основные принципы районирования РФ. Федеральные округа России.

Сущность организации управления экономикой региона. Задачи и объекты регионального управления.

Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления.

Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Основные

функциональные направления повышения эффективности управления регионом.
Понятие «региональные рынки», основные рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков.
Классификация региональных рынков. Система региональных рынков. Потребительский рынок, региональный рынок труда, региональный рынок земли, региональный рынок капитала.
Миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли.
Межрегиональная торговля и ресурсная обеспеченность.
Понятие «региональная политика», ее толкование и содержание. Цели задачи, основные направления региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
Методы, формы и механизмы реализации региональной политики. Административные и экономические методы.
Структурирование региональной политики государства на стратегические и текущие.
Классификация Региональных целевых программ. Современный подход к региональным программам.
Оценка результативности региональной политики РФ.
Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов.
Государственное инвестиционное финансирование.
Субсидирование, система государственных закупок.
Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов.
Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста.
Отсталые (слаборазвитые) республики и автономные округа.
Депрессивные старопромышленные регионы Европейской части. Слабоосвоенные регионы Севера с незначительной ролью экспортных отраслей.
Приграничные регионы транзита основных экспортных и импортных потоков.
Индустриально-аграрные регионы. Более развитые регионы Европейской части с преимущественно крупногородским расселением, диверсифицированной «открытой» экономикой.
Северные и восточные регионы с экспортной сырьевой экономикой. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций.
Современные тенденции регионального управления в России

Примерная тематика рефератов

Формирование органов регионального управления.
Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом.
Проблемы формирования региональных рынков.
Система региональных рынков.
Миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли.
Межрегиональная торговля и ресурсная обеспеченность.
Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
Методы, формы и механизмы реализации региональной политики.
Структурирование региональной политики государства на стратегические и текущие.
Современный подход к региональным программам.
Оценка результативности региональной политики РФ.
Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов.
Государственное инвестиционное финансирование.
Субсидирование, система государственных закупок.
Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов.

Факторы регионального роста.
 Отсталые (слаборазвитые) республики и автономные округа.
 Депрессивные старопромышленные регионы Европейской части.
 Слабоосвоенные регионы Севера.
 Приграничные регионы.
 Индустриально-аграрные регионы.
 Развитые регионы Европейской части.
 Северные и восточные регионы с экспортной сырьевой экономикой.
 Федеральные города.
 Современные тенденции регионального управления в России

критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-4,5; ПК-3). В зачётный тест включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение экономического понятия;
- на характеристику признаков экономического явления;
- на характеристику факторов экономических процессов;
- на выбор правильного суждения;
- на решение задач по расчету экономических показателей.

В установленное время обучающиеся должны ответить на вопросы экзаменационного теста, выбрав один из 4-х предложенных ответов. При проверке отдельно учитываются результаты по разделам изучаемой дисциплины.

описание шкалы оценивания:

- до 40 % правильных ответов - не освоенные компетенции, направление на пересдачу;
- от 40 % до 60 % правильных ответов – частичное освоение компетенций, дополнительные вопросы по разделам дисциплины с низкими оценками;
- от 60 % до 80 % правильных ответов – достаточный уровень освоения компетенций;
- более 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения компетенций.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

типичные задания (вопросы) - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовое задание
1.	Региональная структура России и мира	В каком году Россия вошла в группу стран с высоким показателем? Какие страны являются ближайшими к России в рейтинге? Какое место занимает Россия по ИРЧП? Каковы причины скромного места в рейтинге стран по ИРЧП? Какое место занимает Кемеровская область за разные годы?
		<u>Альтернативные вопросы:</u> Наиболее динамичной экономической системой является: а) традиционная экономика; б) командная экономика; в) рыночная экономика; г) смешанная экономика.
		Вопросы к учебному видеофильму: «Экономико-географическое районирование» Н. В. Зубаревич
2.	Проблемы выравнивания уровней развития	Каким образом соотносятся между собой государственная региональная политика и политика регионов?
		На что нацелены межрегиональные ассоциации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовое задание
	регионов	экономического взаимодействия? Какова их роль в проведении политик регионов?
3.	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.	<p>Сгруппируйте субъекты Российской Федерации в зависимости от индекса человеческого развития (ИРЧП). Заполните таблицу «Ранжировка субъектов РФ по ИРЧП».</p> <p>Назовите регионы РФ, которые в течение 10-20 лет остаются регионами-донорами.</p> <p>Назовите регионы РФ, которые в течение длительного времени остаются дотационными-регионами (депрессивными).</p> <p>В какой период времени регионов-доноров было меньше всего? Когда количество таких регионов увеличивалось и когда уменьшалось? С чем, на ваш взгляд, это связано?</p> <p>В течение какого периода времени Кемеровская область относилась к числу дотационных регионов? Как обстоят дела в настоящее время?</p> <p>Существующие механизмы региональной конкуренции увеличат или сократят разрыв в уровнях развития субъектов РФ?</p>

критерии оценивания компетенций (результатов)

Для промежуточной оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям используются следующие оценочные средства:

Тестовые задания двух видов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы) по каждой теме учебной дисциплины. Выставляется оценка по шкале от 0 до 3-х баллов.

Задачи и проблемные вопросы по основным темам. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

Задания для работы с дополнительной литературой и статданными. Выполненные задания сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

Анализ просмотренного учебного фильма. Текст проведенного анализа сдается преподавателем и оценивается по шкале от 0 до 3-х баллов.

описание шкалы оценивания

0 баллов - не освоенные знания, умения и навыки по соответствующей теме (разделу), направление на пересдачу;

1 балл – частичное освоение знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);

2 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);

3 балла – высокий уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Географические основы управления».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Географические основы

управления» оценивается:

посещаемость семинаров;
текущая работа на семинарах;
выполнение тестовых заданий;
решение задач и проблемных ситуаций;
выполнение заданий по работе с дополнительной литературой и статданными;
анализ учебных фильмов;
письменный зачет в виде структурированного задания по всем темам курса, включая вопросы «да-нет», альтернативные вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

Процент семинарских занятий, посещенных студентом.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).

Выполнение тестовых заданий: оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:

оценивается правильность решения задач;

оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;

оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;

оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);

оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение задач повышенной сложности, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20 - в 1-ом семестре; до 40 – во 2-ом семестре).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Зачёт проводится письменно по тестам (ЭО – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,6 * \text{ТО} + 0,4 * \text{ЭО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

«Зачтено» – 60 баллов и более.

«Не зачтено» – менее 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник [Электронный ресурс] / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников, А.П. Горбунов, И.Ф. Амельчаков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 400 с. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331)

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник [Электронный ресурс] / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (22.05.2014).

3. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Арженовский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 136 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711> (22.05.2014).

б) дополнительная учебная литература:

Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) / под ред. А.К. Тулохонов, П.Я. Бакланов. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 605 с. -

(Интеграционные проекты СО РАН; вып. 23). - ISBN 978-5-7692-1083-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97881>

Гранберг, Александр Григорьевич. Основы региональной экономики [Текст] : Учеб. для вузов / А.Г. Гранберг. - 2-е изд. - М. : Высшая школа экономики, 2001. - 494 с.

Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - М. : «Новый хронограф», 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510>.

Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Сергеев. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209> (22.05.2014).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты

Министерство экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru/minrec/main/>

Министерство финансов РФ. - URL: www.minfin.ru/

Федеральная налоговая служба РФ. - URL: <http://www.nalog.ru/>

Центральный банк РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики РФ. - URL: <http://www.gks.ru/>

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области <http://www.kemerovostat.ru> –

Министерство регионального развития РФ <http://www.minregion.ru/> -

Официальный сайт Администрации Кемеровской области <http://www.ako.ru/> -

Официальный сайт Администрации города Кемерово <http://www.kemerovo.ru/> -

Сайт международного института менеджмента и развития. <http://www.imd.ch/wcy>.

2. Сайт Министерство регионального развития РФ <http://www.minregion.ru>.

3. Институт регионального развития <http://www.regionalistica.ru>.

4. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>.

Образовательные порталы и библиотеки

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL: <http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

Журналы:

Эксперт. - URL: <http://www.expert.ru>

Вопросы экономики. - URL: <http://www.vopreco.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Географические основы управления»).

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического материала;

решить задачи, разобрать проблемные ситуации;

разобрать примерные тесты.

По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится тестовый опрос

Тестовые задания включают 15 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, Вы можете набрать разное количество баллов (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Географические основы управления»).

2. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:

подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного фильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами - см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Географические основы управления»).

3. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Плане семинарских занятий по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Выделены два вида этих вопросов: на выбор правильного ответа, альтернативные вопросы, требующие выбрать один ответ из четырех возможных ответов. Кроме того в Плане приведены задачи, которые будут решаться на семинаре. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в зачетном тесте.

4. Зачёт по дисциплине «Географические основы управления» сдается письменно. Тест представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы) и проблемные вопросы.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом семинарских занятий, глоссарием, своими конспектами решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения оценки см. в «Методике балльной оценки по учебной дисциплине «Географические основы управления»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и методология социально-экономической географии» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. case study)	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений; знания полученные в ходе дисциплин, необходимые для понимания сущности проблемы, а так же умения четкого и убедительного публичного изложения своего мнения.	Кейсы и вопросы к ним
3.	Обсуждение учебных видеофильмов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обоснования своего ответа.	Вопросы к учебным видеофильмам

Составитель: к.э.н., доцент Сурцева А.А.

