

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

## **ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

---

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«География и экономика»**

Уровень образования  
**уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География и экономика	
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)5	
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
I 6.2.1. Экзамен .....	10
I 6.2.2 Практическая работа.....	12
I 6.2.3 Лабораторная работа .....	12
6.2.4 Лекция.....	13
6.2.5 Доклад.....	13
6.2.6 Коллоквиум.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
а)основная учебная литература: .....	15
б)дополнительная учебная литература: .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы .....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05  
Педагогическое образование, профиль – География и экономика

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе;</li> <li>- основные физико-географические законы и границы их действия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;</li> <li>- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;</li> <li>- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами физико-географических исследований</li> </ul>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной деятельности, которые возможно организовывать на уроках природоведения и географии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать и подтверждать научную позицию, на основе эксперимента проведенного на уроках географии;</li> <li>- подготовить и составить научный текст в области наук о Земле;</li> <li>- составлять план печатной работы учеников в области наук о Земле</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическим научным языком и терминологией;</li> <li>- навыками обработки географической информации;</li> <li>- навыками работы с текстами профессионального и социального направления</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина Б3.В.ОД.6 Общее землеведение реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями по физической географии, физической географии материков и океанов, физической

географии Мира, России, Кемеровской области, а также физики, химии, астрономии в объеме школьной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

При изучении «Общего землеведения» необходимо использовать знания и из смежных дисциплин: физики, химии, биологии, математики, геологии, почвоведения. Знания и навыки исследований, полученные при изучении дисциплины «Общее землеведение», необходимы учителю географии для преподавания в его практической работе, а также будут использоваться на последующих курсах обучения при изучении географических дисциплин. Освоение данной дисциплины расширит кругозор будущего учителя географии, улучшит уровень его профессиональной подготовки.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе (ах) в 2,3 семестре (ах).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144
Аудиторная работа (всего):	144
в т. числе:	
Лекции	54
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	72
В активной и интерактивной формах:	34
Внеаудиторная работа (всего):	0
Самостоятельная работа (всего)	144
Подготовка сообщений	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	70
Подготовка к лабораторным занятиям	70
Подготовка к экзамену	22
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет, экзамен	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинар ы, практич еские занятия	лабор.		
	Введение. Система наук о Земле.	16	2	2	0	12	Контрольный опрос в верbalной форме
	Земля во Вселенной.	52	10	2	10	24	Отчет по практической работе
	Атмосфера	60	12	4	14	24	Отчет по практической работе
	Гидросфера	58	12	2	14	24	Отчет по практической работе
	Литосфера	50	6	4	14	20	Отчет по лабораторной работе
	Биосфера	44	6	2	10	20	Отчет по лабораторной работе
	Географическая оболочка	44	6	2	10	20	Отчет по лабораторной работе
	Итого	360	54	18	72	144	36

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Введение. Система наук о Земле.	Представления о закономерностях строения и развития Вселенной и Земли как планеты. Фигура и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		размеры Земли, вращение Земли и его следствия, движение Земли вокруг Солнца, физические поля Земли, внутреннее строение Земли, земная кора.
	Земля во Вселенной.	Строение, свойства и происхождение звездных галактик, солнечной системы, планет и Луны. Земля во взаимосвязи с другими объектами Вселенной, влияние этих объектов на географическую оболочку.
	Атмосфера	Внешняя оболочка Земли – атмосфера. Строение, состав и происхождение атмосферы. Представления о солнечной радиации, тепловом режиме подстилающей поверхности и атмосферы, роли воды в атмосфере, снежном покрове, атмосферном давлении, ветре, воздушных массах, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах, общей циркуляции атмосферы, погоде и климате. Роль указанных факторов атмосферы в жизни и хозяйственной деятельности человеческого общества и экологической устойчивости окружающей среды.
	Гидросфера	Водная оболочка Земли – гидросфера. Строение, состав, свойства, происхождение и эволюцию гидросферы, круговорот воды и водообмен в географической оболочке. Представления о составных частях гидросферы: мировом океане и водах суши. При изучении мирового океана выясняются физико-химические свойства океанской воды, тепловой режим океанов и морей, динамика океанических вод, океан рассматривается, как среда жизни. Подземные воды, реки, озера, болота, ледники, изучается происхождение, строение, эволюция указанных природных объектов, состав, свойства и динамика их вод. Роль гидросферы в хозяйственной деятельности человеческого общества, природные ресурсы гидросферы мониторинг и охрана природных вод.
	Литосфера	Рельеф земной поверхности материков и океанов, выясняется его происхождение, развитие и значение в дифференциации географической оболочки. Тектоническое строение литосферы, литосферные плиты, типы земной коры, процессы и факторы рельефообразования. Приводятся генетическая классификация и классификация рельефа по размерам. Планетарный рельеф. При изучении рельефа материков рассматриваются равнинный, горный, созданный склоновыми

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		процессами рельеф, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый, рельеф берегов, биогенные и антропогенные формы рельефа. При изучении рельефа дна Мирового океана обсуждаются подводные окраины материка, переходные зоны, срединно-океанические хребты, ложе океана, подводные вулканы и гайоты. Рассматриваются общие закономерности устройства земной поверхности. Геоморфологическая карта суши и мирового океана. Минеральные ресурсы литосферы.
	Биосфера	Состав биосферы, ее структура, круговорот вещества и энергии, почвы как компоненты биосферы, роль биосферы в формировании географической оболочки, изменение биосферы в истории Земли и развитии человеческого общества.
	Географическая оболочка	<p>Синтез знаний, полученных при изучении предыдущих разделов. Строение, этапы развития, пространственно-временные закономерности и процессы географической оболочки. Дифференциация географической оболочки и ее компоненты (природные комплексы, геосистемы, ландшафты) и физико-географическое районирование. Проблемы ноосферы.</p> <p>Единство и взаимодействие природы и общества в концепции устойчивого развития, изучаются проблемы рационального природопользования.</p> <p>Основные итоги развития географической науки, участие географов в развитии народного хозяйства страны, основные методы и задачи физико-географических исследований.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Введение. Система наук о Земле.	Связь с другими науками.
	Земля во Вселенной.	Определение дальности видимости горизонта в зависимости от места наблюдения. Движение Земли вокруг Солнца. Дни равноденствий и солнцестояний. Время местное, поясное, декретное, всемирное. Зависимость высоты полуденного Солнца от широты. Определение продолжительности дня и ночи на разных широтах. Определение интенсивности напряжения и интенсивности инсоляции солнечной радиации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Атмосфера	Анализ суточных сумм солнечной радиации, приходящей к земной поверхности при абсолютно прозрачной атмосфере. Анализ карт радиационного баланса . Температура воздуха. Анализ карт изотерм. Влажность воздуха. Решение задач. Построение графика зависимости упругости насыщенного пара от температуры. Барический режим у земной поверхности. Анализ карт: Атмосферные фронты. Схема циркуляции воздуха в тропосфере. Анализ изменения погоды при прохождении циклона. Анализ экологических проблем атмосферы.
	Гидросфера	Построение и анализ совмещенного графика изменения температуры замерзания воды и температуры наибольшей плотности в зависимости от её солености. Анализ карт солености океанической воды. Анализ карт температуры поверхностных слоев океанической воды и изменение ее с глубиной. Нанесение на контурную карту поверхностных течений Мирового океана. Анализ распределения вод на Земном шаре. Изучение главного водораздела Земли и областей внутреннего стока. Совместный анализ карт стока, осадков и испарения. Определение скорости фильтрации грунтовых вод. Расчет дебитов колодцев Построение гидрогеологического разреза через напорные и ненапорные воды. Определение морфометрических характеристик рек и речных бассейнов. Вычисление расходов воды в реке и основных показателей ее стока. Анализ типов озер по происхождению, величине, температуре воды и прочее. Решение расчетных задач. Анализ зарастания озер, характеристика зон растительности и типов возникающих торфяных отложений. Построение графика высоты снежной линии на разных широтах. Анализ экологических проблем гидросферы
	Литосфера	Построение и анализ гипсографической кривой. Анализ морфоструктуры суши. Морфология равнинных и горных областей эндогенного происхождения. Анализ морфоскульптуры суши. Морфология равнин и гор экзогенного происхождения. Изучение стадий развития склонов, продольного и поперечного профиля рек, типов водоразделов, речных пойм и долин, устьев рек. Анализ карстовых и оползневых форм рельефа.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Анализ ледниковых и криогенных форм рельефа. Анализ береговых и эоловых форм рельефа. Анализ распределения площадей, занимаемых основными типами: геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры. Рельеф дна мирового океана. Анализ геоморфологической карты дна Мирового океана. Закономерности распространения морфоструктур и морфоскульптур дна Мирового океана. Анализ экологических проблем литосферы
	Биосфера	Взаимодействие живых организмов с компонентами географической оболочки. Анализ развития жизни на Земле. Анализ экологических проблем биосферы. Анализ зональности и региональности географической оболочки. Анализ высотной поясности на материках в зависимости от зональности и секториальности географической оболочки.
	Географическая оболочка	Построение и анализ ландшафтного профиля. Анализ графиков закона периодической зональности. Проблемы взаимоотношения «географическая среда – общество»
<b>Темы лабораторных занятий</b>		
	Земля во Вселенной.	Земля и ее форма. История развития Земли. Общие закономерности и исторические этапы формирования Земли и ее геосфер.
	Атмосфера.	Метеорология. Климатология. Построение розы ветров на местности. Изучение рассеивающего потенциала атмосферы.
	Гидросфера	Изучение скорости течения реки. Изучение закономерностей развития гидросферы.
	Литосфера	Изучение рельефа материков и океанов. Изучение геотектур, морфоструктур, морфоскульптур. Изучение закономерности развития литосферы.
	Биосфера	Анализ высотной поясности на материках в зависимости от зональности и секториальности географической оболочки.
	Географическая оболочка	Анализ природных комплексов и геосистем .

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента: работа с лекциями и учебником,

проработка дополнительной литературы, поиск информации в библиотеках и в сети Интернет.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Введение. Система наук о Земле.	ПК-4	экзамен
	Земля во Вселенной.		
	Атмосфера		
	Гидросфера		
	Литосфера		
	Биосфера		
	Географическая оболочка		
	Земля во Вселенной.	ПК-12	Практическая работа
	Атмосфера		
	Гидросфера		
	Литосфера		
	Биосфера		
	Географическая оболочка		
	Земля во Вселенной.		
	Атмосфера	Лабораторная работа	
	Гидросфера		
	Литосфера		
	Биосфера		
	Географическая оболочка		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Экзамен**

типовые вопросы (задания)

Определите место «Общего землеведения» в системе наук о Земле. Какие задачи эта наука решает?

Почему в настоящее время говорят о системе географических наук? Какие науки входят в названную систему?

В чем заключаются основные закономерности структуры географической оболочки?

Каковы методы изучения внутреннего строения Земли.

Назовите основные геосфера Земли. Каковы географические следствия процессов, протекающих в недрах Земли?

Каково географическое значение фигуры и размеров Земли?

Что понимают ученые под фигурой Земли? С какой целью введены понятия «геоид» и «эллипсоид вращения»?

Перечислите доказательства вращения Земли.

Что такое географические полюсы, экватор, параллели, меридианы? Методика их построения.

Покажите на рисунке положение тропиков и объясните их особенности.

Покажите на рисунке положение полярных кругов и объясните их особенности.

Что такое кориолисово ускорение и как оно проявляется в географической оболочке?

Каковы следствия осевого вращения Земли?

Каковы следствия вращения Земли вокруг Солнца?

Фигура Земли: сфероид (кто и когда высказал такую мысль, чем обосновал?).

Фигура Земли: эллипсоид Красовского (кто и когда высказал такую мысль, чем обосновал?).

Что такое «сутки» и чем отличаются солнечные и звёздные сутки?

#### критерии оценивания компетенций (результатов)

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь конспект лекций, правильно выполнить все плановые практические работы, положительно ответить на тестовые задания и контрольно-проверочные вопросы. При выполнении всех требований студент допускается к сдаче зачётов и экзаменов, которые проводятся в устной форме по билетам.

#### описание шкалы оценивания

По результатам ответов на экзамене студентам выставляются дифференцированные оценки. В зависимости от уровня знаний и подготовки, логической обоснованности, полноты и правильности ответов на экзаменационные вопросы, владения терминологическим аппаратом по дисциплине, показанных на экзамене, студент может получить следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «5»** на экзамене ставится, если выполнены следующие условия:

- дан правильный, полный и логично построенный ответ;
- показано умение оперировать специальными терминами;
- использовался в ответе дополнительный материал;
- теоретические положения иллюстрировались практическим материалом.

**Оценка «4»** на экзамене ставится, если выполнены следующие условия:

- дан правильный, полный и логично построенный ответ;
- показано умение оперировать специальными терминами;
- использовался в ответе дополнительный материал;
- теоретические положения иллюстрировались практическим материалом.

Но при этом в ответе имелись следующие недочёты:

- имелись негрубые ошибки или неточности;
- возникали затруднения в использовании практического материала;
- делались не вполне законченные выводы или обобщения.

**Оценка «3»** на экзамене ставится, если выявлены следующие пробелы в знаниях:

- дан схематичный и неполный ответ;
- незнание терминов и неумение оперировать ими;
- имеется одна грубая ошибка;
- неумение приводить примеры практического использования научных знаний

**Оценка «2»** на экзамене ставится при ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, а также показаны неумения оперировать специальной терминологией и приводить примеры практического использования научных знаний.

## **6.2.2 Практическая работа**

типовые темы

Введение. Система наук о Земле.

Земля во Вселенной.

Атмосфера

Гидросфера

Литосфера

Биосфера

Географическая оболочка

критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания результатов: степень владения теоретическим материалом, качество проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способность проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активность работы студента на лабораторных, качество оформления лабораторной работы, правильность и корректность результатов и выводов.

описание шкалы оценивания

Итоги работы студентов на практических работах подводятся с помощью оценки качественного типа: при высоких степени владения теоретическим материалом, качестве проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способности проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активности работы студента на лабораторных, качестве оформления лабораторной работы, правильности и корректности результатов и выводов студент получает положительную оценку (+), в противном случае – отрицательную (-). Выполнение заданий практической работы, предусматривает оценивание в диапазоне от 0 до 2 баллов.

## **6.2.3 Лабораторная работа**

типовые темы

Литосфера

Биосфера

Географическая оболочка

критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания результатов: степень владения теоретическим материалом, качество проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способность проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активность работы студента на лабораторных, качество оформления лабораторной работы, правильность и корректность результатов и выводов.

описание шкалы оценивания

Итоги работы студентов на лабораторных работах подводятся с помощью оценки качественного типа: при высоких степени владения теоретическим материалом, качестве проработки материалов лекций, основной и дополнительной литературы, теории, излагаемой в методических материалах, способности проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, активности работы студента на лабораторных, качестве оформления лабораторной работы, правильности и корректности результатов и выводов студент получает положительную оценку (+), в противном случае – отрицательную (-). Выполнение заданий лабораторной работы, предусматривает оценивание в диапазоне от 0 до 2 баллов.

## **6.2.4 Лекция**

### **1) критерии оценивания**

- наличие конспекта

### **2) шкала оценивания**

2 семестр

За каждый подтвержденный конспект, студент получает от 0 до 2 баллов.

3 семестр

За каждый подтвержденный конспект, студент получает от 0 до 1 баллов.

## **6.2.5 Доклад**

### **1.Примерные темы:**

Представления о закономерностях строения и развития Вселенной и Земли как планеты. Фигура и размеры Земли, вращение Земли и его следствия, движение Земли вокруг Солнца, физические поля Земли, внутреннее строение Земли, земная кора.

Строение, свойства и происхождение звездных галактик, солнечной системы, планет и Луны. Земля во взаимосвязи с другими объектами Вселенной, влияние этих объектов на географическую оболочку.

Внешняя оболочка Земли – атмосфера. Строение, состав и происхождение атмосферы. Представления о солнечной радиации, тепловом режиме подстилающей поверхности и атмосфере, роли воды в атмосфере, снежном покрове, атмосферном давлении, ветре, воздушных массах, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах, общей циркуляции атмосферы, погоде и климате. Роль указанных факторов атмосферы в жизни и хозяйственной деятельности человеческого общества и экологической устойчивости окружающей среды.

Водная оболочка Земли – гидросфера. Строение, состав, свойства, происхождение и эволюцию гидросферы, круговорот воды и водообмен в географической оболочке. Представления о составных частях гидросферы: мировом океане и водах суши. При изучении мирового океана выясняются физико-химические свойства океанской воды, тепловой режим океанов и морей, динамика океанических вод, океан рассматривается, как среда жизни. Подземные воды, реки, озера, болота, ледники, изучается происхождение, строение, эволюция указанных природных объектов, состав, свойства и динамика их вод. Роль гидросферы в хозяйственной деятельности человеческого общества, природные ресурсы гидросферы мониторинг и охрана природных вод.

Рельеф земной поверхности материков и океанов, выясняется его происхождение, развитие и значение в дифференциации географической оболочки. Тектоническое строение литосферы, литосферные плиты, типы земной коры, процессы и факторы рельефообразования. Приводятся генетическая классификация и классификация рельефа по размерам. Планетарный рельеф. При изучении рельефа материков рассматриваются равнинный, горный, созданный склоновыми процессами рельеф, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый, рельеф берегов, биогенные и антропогенные формы рельефа. При изучении рельефа дна Мирового океана обсуждаются подводные окраины материка, переходные зоны, срединно-океанические хребты, ложе океана, подводные вулканы и гайоты. Рассматриваются общие закономерности устройства земной поверхности. Геоморфологическая карта суши и мирового океана. Минеральные ресурсы литосферы.

Состав биосферы, ее структура, круговорот вещества и энергии, почвы как компоненты биосферы, роль биосферы в формировании географической оболочки, изменение биосферы в истории Земли и развитии человеческого общества.

Синтез знаний, полученных при изучении предыдущих разделов. Строение, этапы развития, пространственно-временные закономерности и процессы географической оболочки. Дифференциация географической оболочки и ее компоненты (природные комплексы, геосистемы, ландшафты) и физико-географическое районирование. Проблемы ноосферы.

Единство и взаимодействие природы и общества в концепции устойчивого развития, изучаются проблемы рационального природопользования.

Основные итоги развития географической науки, участие географов в развитии народного

хозяйства страны, основные методы и задачи физико-географических исследований.

## **2. критерии оценивания компетенций**

проработанность темы

соответствие требованиям предъявляемые к рефератам

владение материала по теме реферата

## **3. шкала оценивания**

Успешно выполненный доклад оценивается в диапазоне от 0 до 1 балла

### **6.2.6 Коллоквиум**

#### **1.Примерные вопросы:**

Представления о закономерностях строения и развития Вселенной и Земли как планеты. Фигура и размеры Земли, вращение Земли и его следствия, движение Земли вокруг Солнца, физические поля Земли, внутреннее строение Земли, земная кора.

Строение, свойства и происхождение звездных галактик, солнечной системы, планет и Луны. Земля во взаимосвязи с другими объектами Вселенной, влияние этих объектов на географическую оболочку.

Внешняя оболочка Земли – атмосфера. Строение, состав и происхождение атмосферы. Представления о солнечной радиации, тепловом режиме подстилающей поверхности и атмосферы, роли воды в атмосфере, снежном покрове, атмосферном давлении, ветре, воздушных массах, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах, общей циркуляции атмосферы, погоде и климате. Роль указанных факторов атмосферы в жизни и хозяйственной деятельности человеческого общества и экологической устойчивости окружающей среды.

Водная оболочка Земли – гидросфера. Строение, состав, свойства, происхождение и эволюцию гидросферы, круговорот воды и водообмен в географической оболочке. Представления о составных частях гидросферы: мировом океане и водах суши. При изучении мирового океана выясняются физико-химические свойства океанской воды, тепловой режим океанов и морей, динамика океанических вод, океан рассматривается, как среда жизни. Подземные воды, реки, озера, болота, ледники, изучается происхождение, строение, эволюция указанных природных объектов, состав, свойства и динамика их вод. Роль гидросферы в хозяйственной деятельности человеческого общества, природные ресурсы гидросферы мониторинг и охрана природных вод.

Рельеф земной поверхности материков и океанов, выясняется его происхождение, развитие и значение в дифференциации географической оболочки. Тектоническое строение литосферы, литосферные плиты, типы земной коры, процессы и факторы рельефообразования. Приводятся генетическая классификация и классификация рельефа по размерам. Планетарный рельеф. При изучении рельефа материков рассматриваются равнинный, горный, созданный склоновыми процессами рельеф, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый, рельеф берегов, биогенные и антропогенные формы рельефа. При изучении рельефа дна Мирового океана обсуждаются подводные окраины материка, переходные зоны, срединно-океанические хребты, ложе океана, подводные вулканы и гайоты. Рассматриваются общие закономерности устройства земной поверхности. Геоморфологическая карта суши и мирового океана. Минеральные ресурсы литосферы.

Состав биосферы, ее структура, круговорот вещества и энергии, почвы как компоненты биосферы, роль биосферы в формировании географической оболочки, изменение биосферы в истории Земли и развитии человеческого общества.

Синтез знаний, полученных при изучении предыдущих разделов. Строение, этапы развития, пространственно-временные закономерности и процессы географической оболочки. Дифференциация географической оболочки и ее компоненты (природные комплексы, геосистемы, ландшафты) и физико-географическое районирование. Проблемы ноосферы.

Единство и взаимодействие природы и общества в концепции устойчивого развития, изучаются проблемы рационального природопользования.

Основные итоги развития географической науки, участие географов в развитии народного хозяйства страны, основные методы и задачи физико-географических исследований.

## **2. критерии оценивания компетенций (результатов)**

Знание учебно-программного материала,  
умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,  
Знакомство с основной и дополнительной литературой, рекомендованной  
программой дисциплины

## **3. шкала оценки**

Выполнение задания оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

2 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количес- тво</b>	<b>Сумма баллов</b>
1	Коллоквиум	5	1	5
2	Лабораторные работы	2	10	20
3	Лекция	2	18	36
4	Доклад	1	1	1
5	Экзамен	60	1	60
	Всего			122

3 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количес- тво</b>	<b>Сумма баллов</b>
1	Коллоквиум	5	1	5
2	Лабораторные работы	2	9	18
3	Лекция	1	9	9
4	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	2	9	18
5	Экзамен	50	1	50
	Всего			100

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) основная учебная литература:**

1. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник для ВПО / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия , 2011. - 416 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

Штер, Н. Погода – Климат – Человек / Н. Штер, Х. Шторх ; пер. К.Г. Тимофеева. - СПб : Алетейя, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-91419-525-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136018> (07.12.2013).

Карлович, И.А. Геология. Учебное пособие для вузов / И.А. Карлович. - 4-е изд., испр. - М. : Академический проект, 2013. - 704 с. - (Gaudamus). - ISBN 978-5-8291-1493-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211083> (07.12.2013).

Травина, И.В. География в вопросах и ответах / И.В. Травина. - М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 162 с. - ISBN 978-5-353-02619-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139812> (07.12.2013).

Федорук, А.Т. Экология : учебное пособие / А.Т. Федорук. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-985-06-2312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235686> (07.12.2013).

Науки о Земле : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924> (20.05.2014).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://planete-zemlya.ru/category/zemlya-v-kosmose/> (5.12.2013)

<http://www.cosmos-online.ru/mks-online.html> (5.12.2013)

<http://география-земли.рф/> (5.12.2013)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. На лекциях студенты не должны стремиться полностью переписывать таблицы мультимедийных лекций. Лучше всего отмечать в конспекте лекций два противоположных или взаимодополняющих примера. В то же время студенты должны владеть основными статистическими показателями. Конспект лекций не должен быть дословным, однако он

	должен быть четко структурированным и отвечать основному плану изложения лекции: определения - классификация - основные свойства, особенности и структура рассматриваемых понятий и явлений - география рассматриваемых понятий и явлений - современное состояние - перспективы развития.
Самостоятельная работа	При самостоятельной работе студентам также следует придерживаться описанной выше структуры изучения материала. На зачетном мероприятии приветствуется владение дополнительным материалом, в том числе самыми новыми данными, которые можно найти в ежегодных официальных сводках, отчетах, а также в Интернете. Так как биологический факультет оборудован компьютерным классом со свободным доступом к ресурсам всемирной электронной сети, проблем с поиском оперативной информации по тематике дисциплины у студентов возникать не должно.
Лабораторная / практическая работа	Подготовка к лабораторным и практическим работам студентов заключается в добросовестном изучении лекционного материала, материала учебника и рекомендованных дополнительных материалов. Для выполнения лабораторных и практических работ студенты должны иметь отдельную тетрадь, ручку, простой карандаш, набор цветных карандашей, линейку, миллиметровую бумагу, калькулятор. При подготовке к выполнению лабораторной или практической работы студентам следует внимательно разобраться с теоретической и методической частью работы используя методические материалы, выданные преподавателем. Наиболее важные моменты из методических материалов необходимо законы спектрировать в терадь. Студенты должны помнить, что часть теоретического материала, входящего в программу экзамена рассматривается на лабораторных и практических занятиях.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Работа студентов с наглядными пособиями;

Иллюстративный материал по тематике дисциплины;

Использование образовательных технологий:

***Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия).*** Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, выполняя практические работы по инструкции. Традиционные технологии используются при осуществлении образовательного процесса во всех разделах дисциплины.

• **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего бакалавра; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию бакалавров на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания бакалавров по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор бакалавра как будущего специалиста и т.д.;

• **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение бакалавра к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмыслиения, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

• **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний бакалавров, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

• **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

• **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

• **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить и составить программу по организации исследований;

• **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория на 25 человек, с компьютером, подключенным к сети Интернет; с возможностью подключения к проектору с экраном; с пакетом офисного программного обеспечения, для воспроизведения файлов форматат-.ppt.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ,

разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебно-методическая документация по дисциплине предусматривает проработку лекционного материала и выполнение индивидуальных заданий с использованием учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Составитель (и): Лешуков Т.В., ст.преподаватель кафедры геологии и географии

---