

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.

*

Рабочая программа дисциплины

Политология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
3.2.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
3.2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
3.4.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
3.4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
3.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
3.5.1 а) основная учебная литература:.....	19
3.5.2 б) дополнительная учебная литература:.....	19
3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	19
3.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
3.9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.10. Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы теоретической и прикладной политологии;- теоретические основания основных политических институтов в России (государство, политические партии, общественные организации);- политическую организацию общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и сопоставлять теоретические модели западной действительности и России;- использовать приобретенные знания и являться членом какой-либо политической партии или общественной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью выявлять достоинства и недостатки развития политического курса как в отдельных странах, так и в международном масштабе;- способность выбора в условиях демократизации России приемлемых политических предпочтений, политического курса, политической партии или организации
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия политической науки, теории и концепции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- политическими знаниями и использовать их в повседневной жизни, проявлять свою гражданскую позицию в разных формах политического участия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата.

Знания, полученные по данной дисциплине, используются в таких дисциплинах, как «Право, правовые основы охраны природы и природопользования», «Краеведение», «Устойчивое развитие». Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями по обществознанию в рамках школьной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения) и на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	12	8
Практические занятия	24	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	22	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет (4)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные	учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет политологии, методы изучения	4	2	2	2	
2.	Политика как общественное явление	4		2	2	рефераты
3.	Власть в системе политических отношений	6	2	2	2	опрос, рефераты
4.	Государство как основной политический институт	4		2	2	рефераты
5.	Политическая система общества	4		2	2	рефераты
6.	Политические партии и партийные системы	4	2		2	тесты
7.	Политические режимы и формы правления	4		2	2	опрос, рефераты
8.	Политическая социализация. Политические процессы	4		2	2	рефераты
9.	Политическая культура и идеологии	4	2		2	рефераты
10.	Политические элиты и лидеры	4		2	2	тесты
11.	Политическое	8		2	6	опрос,

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся			
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
	развитие и модернизация						рефераты	
12.	Общественные движения и группы давления	4		2		2	рефераты	
13.	Политическое участие и избирательные системы	6	2	2		2	опрос, рефераты	
14.	Политические конфликты и модернизация. Международные отношения и политика	10	2	2		6	тесты	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся			
			всего	лекции	практические занятия			
1.	Предмет политологии, методы изучения	5	1			4		
2.	Политика как общественное явление	6				6	опрос	
3.	Власть в системе политических отношений	5	1			4	рефераты	
4.	Государство как основной политический институт	5	1			4	тесты	
5.	Политическая система общества	6				6	опрос	
6.	Политические партии и партийные системы	5	1			4	доклады	
7.	Политические режимы и формы правления	4				4		
8.	Политическая социализация. Политические	4				4	опрос	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практические занятия		
	процессы						
9.	Политическая культура и идеологии	4			4	опрос	
10.	Политические элиты и лидеры	5	1		4	тесты	
11.	Политическое развитие и модернизация	4			4	опрос	
12.	Общественные движения и группы давления	5	1		4	рефераты	
13.	Политическое участие и избирательные системы	5	1		4	рефераты	
14.	Политические конфликты и модернизация. Международные отношения и политика	5	1		4	тесты	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Объект, предмет, функции политологии. История развития политической мысли. Политика. Политическая власть	Раздел направлен на изучение понятийно-категориального аппарата политологии, а также основные исторические вехи формирования политической мысли в мире и в России.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Возникновение политической науки. Политическая наука в России. Предмет и объект политической науки. Политика как общественное явление.	Политология как общая наука о политике. Различные трактовки ее содержания. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Структура политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Объект и предмет политологии, ее задачи. Различие современных подходов к предмету. Ограниченность институционального и нормативного аспектов. Необходимость изучения человека как первопричины, главного деятеля и цели политики. Взаимосвязь объективного и субъективного в политике. Функции политологии, ее место и роль в решении задач политического управления обществом. Социальные функции политики. Дескриптивная, интерпретационная,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>оценочная, прогностическая, воспитательная и другие функции. Научное обеспечение политики и политическая практика. Ограниченность влияния и рекомендательный характер научных заключений. Неполнота и принципиальная погрешимость политологического знания.</p> <p>Понятие методов политологического исследования. Качественные и количественные методы и приемы политологического анализа. Основные подходы и современные методики исследования политической жизни: исторический, институциональный, сравнительный, политическое моделирование, экспертный и др. Эмпирические методы: опрос, изучение документов и статистических данных, наблюдение и т. п.</p>
1.2	<p>Тема. Политическая власть и механизмы ее осуществления. Индивид как субъект политики и власти. Теоретические трактовки власти.</p>	<p>Власть как первооснова и ключевой момент политики. Различные подходы к определению понятия «политическая власть». Природа и сущность политической власти, ее источники. Анонимная, индивидуализированная, институциональная и глобальная власть. Связь власти с могуществом, влиянием, силой, богатством, институтами, правами, полномочиями, нормами, санкциями и т. п. Поведенческие, реляционистские, социентальные, структурно-функциональные и системные концепции политической власти.</p> <p>Виды политической власти. Государство и власть. Основные функции и эффективность власти. Директивный, функциональный и коммуникативный аспекты власти. Формы политической власти. Категории политического господства, руководства, управления и контроля. Природа подчинения.</p> <p>Основные принципы функционирования политической власти. Самосохранение, гибкость, действенность, твердость, коммуникативная открытость и ответственность власти.</p> <p>Понятие легитимности политической власти. Основания легитимности по М. Веберу. Источники и показатели легитимности. Законность, легитимность и эффективность власти. Доверие к властям и дееспособность режима. Институциональные и культурные основы современной легитимации демократического режима.</p>

Темы практических занятий

1.1	Тема. История развития политической мысли	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные политические доктрины в странах Древнего Востока (Китай, Индия) Политические концепции Платона и Аристотеля и их значение для современности Политические учения Дж. Локка и Гоббса Политическое учение Ш. Монтескье Политическая мысль Западной Европы конца XVIII – XIX вв. (Кант, Токвиль) Политические учение марксизма. Критика марксизма в XX - начале XXI вв.
-----	---	---

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Тема. Политические элиты и лидеры	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической элиты и лидерства. Основоположники теории элит 2. Современные теории элитизма 3. Концепции политического лидерства
1.2	Тема. Государство – основной институт политической системы	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции возникновения государства, его особенности и признаки 2. Понятие правового государства и проблемы его формирования в России 3. Социальное государство: сущность, цели, функции 4. Типология государств
2	2. Политическая система. Политические процессы	В разделе изучается спектр вопросов, связанных с политическими процессами и проблемами международных отношений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Политическая система: понятие, структура, типологии.	<p>Основные принципы системного подхода в анализе политики. Понятие «политическая система». Основные теории политических систем (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч). Место политической системы в обществе, ее структура и функции. Свойства политической системы. Сложный и многоуровневый характер системы. Самовоспроизведение и регулирование политических отношений в обществе. Целеустремленность и собственные закономерности развития. Динамизм и устойчивость политической системы. Факторы, влияющие на ее функционирование.</p> <p>Типологизация как способ организации теоретического и эмпирического материала о политических режимах и системах. Характеристика основных типов в работах Г. Алmonда, Р. Даля, Г. Лассвела, Ч. Р. Эндрейна и других ученых. Критерии «движения» (изменения) и «порядка». Классификация современных политических режимов по методам осуществления государственной власти. Характерные черты, признаки, виды и переходные состояния политических режимов. Факторы общественной жизни, определяющие типы политических режимов.</p> <p>Современная типология авторитарических режимов: авторитарные, тоталитарные формы правления. Специфика и различия авторитарной и тоталитарной систем. Их роль в истории.</p>
2.2	Тема. Политические процессы. Понятие и структура	<p>Политические отношения и процессы. Типология политических отношений и процессов.</p> <p>Типы политических взаимоотношений:</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	политического процесса. Международные политические процессы и мировая политика. Особенности международных политических процессов. Геополитика.	сотрудничество, соперничество и нейтралитет. Идеи внутренней противоречивости и конфликтности политики в истории общественной мысли. Понятие политического конфликта. Теоретическое обоснование проблемы конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс). Современные концепции политических конфликтов (К. Буулдинг, Р. Дарендорф, Л. Козер). Два подхода к изучению конфликтов – функционалистский (как временная аномалия) и структуралистский (как главный источник изменений). Особенности мировой политики и международных политических процессов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Внешняя политика: функции, цели и средства реализации. Понятие национально-государственного интереса и безопасности. Теоретические направления в изучении международных отношений (школы политического идеализма и реализма, марксизм и транснационализм).
Темы практических занятий		
2.1	Тема. Политическое участие, выборы и избирательные системы	Вопросы: 1. Политическое участие: понятие, типология, факторы. Политическое участие в России. 2. Роль голосования в политической жизни. 3. Избирательный процесс и избирательные системы.
2.2	Тема. Политические партии и партийные системы	Вопросы: 1. Понятие политической партии, ее признаки и функции 2. Типология политических партий и партийных систем 3. Политические партии современной России
2.3	Тема. Общественные движения и группы давления	Вопросы: 1. Группы давления: понятие, функции, средства воздействия, типология. Группы давления в России. 2. Характеристика общественных движений. 3. Альтерглобалистское социальное движение: понятие, особенности, организации
2.4	Тема. Политическая культура и идеологии	Вопросы: 1. Понятие и структура политической идеологии 2. Политическая культура России 3. Понятие политической идеологии. Политическая идеология современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

- Бирюков, С. В. Регионализм в современной России: проблемы и перспективы / С. В. Бирюков. – М.: ТЕИС, 2011. - 135 с.
- Булдакова, Л. В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции: учеб. пособие / Л. В. Булдакова. - Кемерово: 2010. - 299 с.
- Желтов, В. В. Введение в политическую науку: учеб. пособие / В. В Желтов. - Кемерово; М.: Омега-Л, 2011. - 343 с.
- Желтов, В. В. Политическая социология: учеб. пособие / В. В Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., доп. и испр. – М.: Академический проект, 2009. - 668 с.
- Желтов, В. В. Геополитика мирового порядка/ В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Кемерово: 2011. - 443 с.
- Востриков, К. В. Государственная политика и управление: учеб. пособие / К. В. Востриков. - Кемерово: 2010. - 179 с.
- Иуков, Е. А. Политические идеологии современности: учеб. пособие / Е. А. Иуков. - Кемерово: 2010. - 179 с.
- Матвеева, Е. В. Экологические проблемы в политике современных государств: теория и практика / Е. В. Матвеева. - Кемерово: Полиграф, 2010.
- Матвеева, Е. В. Политические партии и объединения / Е. В. Матвеева. – Кемерово, 2011.
- Матвеева Е. В. Неправительственный сектор. – Кемерово, 2013.
- Митин, А. А. Молодежная политика Коммунистической партии Российской Федерации / А. А. Митин. - Кемерово: 2011. - 148 с.
- Чирун, С. Н. Краткий курс основ геополитики: учеб. пособие / С. Н. Чирун. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 386 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Объект, предмет, функции политологии. История развития политической мысли. Политика. Политическая власть	OK-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Знать: основы теоретической и прикладной политологии Уметь: анализировать и сопоставлять теоретические модели западной действительности и России Владеть: способностью выявлять достоинства и недостатки развития политического курса как в отдельных странах, так и в международном масштабе	Рефераты Тесты Практическое задание № 1
2.	Раздел 2. Политическая система. Политические процессы	OK-15 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом	

	<p>процессе, политической организации общества.</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основания основных политических институтов в России (государство, политические партии, общественные организации);</p> <p>политическую организацию общества</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приобретенные знания и являться членом какой-либо политической партии или общественной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>способность выбора в условиях демократизации России приемлемых политических предпочтений, политического курса, политической партии или организации</p> <p>ОК-16 - способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия политической науки, теории и концепции</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>политическими знаниями и использовать их в повседневной жизни, проявлять свою гражданскую позицию в разных формах политического участия</p>	<p>Зачет</p> <p>Тесты</p> <p>Практическое задание № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Рефераты</p> <p>Доклады</p>
--	--	---

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1. Политическая власть.

1. Какие из форм власти, выделенных Платоном, пропущены: тирания, аристократия, олигархия, тимократия, демократия, ..., ...
2. Определите, кому из указанных в левой колонке ученых могли бы принадлежать высказывания из правой колонки.

Т. Парсонс	Власть нужна, чтобы координировать (согласовывать) действия отдельных людей при помощи специальных коммуникаций
Ч. Мерриам	Власть – это способ поддержания целостности общества

Н. Луман	Власть – это способность навязывать другим людям своё мнение
П. Блау	Власть – это механизм удовлетворения потребностей общества
М. Вебер	Власть тесно связана с потребностями в ресурсах
М. Кролье и Д. Истон	Власть – это обладание соответствующими ресурсами (средствами), помогающими навязывать свою волю другим людям

3. Распределите приведенные ниже явления по трем группам: 1) субъекты власти,

2) объекты власти, 3) властные ресурсы. Обратите внимание на тот факт, что некоторые явления могут принадлежать к нескольким группам (это связано с тем, что власть – это всегда отношение субъекта власти к её объекту):

владение актуальной ситуацией; знание о том, что происходит; политическая партия; рядовой военный; средства массовой коммуникации; движение «зеленых»; милиционер; директор завода; оружие.

4. Определите, какие суждения являются неправильными. Исправьте их.

А) Монархия – это форма правления

Б) Конституционная Республика – это государственный режим

В) Тоталитарное государство – это форма правления

Г) Федерация – это государственное устройство

Д) Монархия – это политический режим

Е) Демократия – это политический режим

Ж) Конфедерация – это форма правления

З) Унитарное государство – это форма государственного устройства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2. Международные политические процессы и мировая политика.

Цель: студенты должны уяснить параметры выделения (политические, экономические, культурные, социальные и др.) основных социально-политических характеристик современной международной обстановки; определить место и роль России, США, Китая, Индии в формирующемся многополярном мире; знать основное содержание внешней политики государств; место в ней экономической и военной политики; характер и направленность усилий руководства России по обеспечению безопасности страны и ее граждан; уметь анализировать наличные и потенциальные внутренние и внешние угрозы безопасности России, прогнозировать их развитие.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы параметры социально-политической оценки современного мира?
2. Каковы основные тенденции развития современного мира?
3. Охарактеризуйте современное состояние и направленность политики, экономики, социальной, военной сфер США, их усилий по поддержанию однополярного мира.

4. Дайте социально-политическую характеристику России в периоды: 1985-1991 гг., 1992-1999 гг., 2000-по настоящее время. Как менялось положение России в мире в эти периоды?
5. Проанализируйте социально-политические причины обострения военно-политической обстановки в мире в период с 2001 г по настоящее время.
6. Каково соотношение внешней и военной политики государства?
7. Назовите внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Какие меры принимает руководство России для обеспечения ее безопасности?
8. Оцените позиции Китая и Индии как потенциальных центров силы.
9. Проанализируйте место и роль международных организаций (ООН, ПАСЕ, Совет Европы, Евросоюз, ВТО, НАТО, ШОС, ОДКБ) в современном мире.
10. Чем, по Вашему мнению, руководствовался в 1945 г. президент США Г. Трумэн, подчеркивая в своем послании Конгрессу, что победа в войне поставила американский народ «перед лицом постоянной необходимости руководства миром»? Как эта идея реализуется сегодня?
11. Каким, по Вашему мнению, должно быть место России в системе международных отношений:
 - А) Россия является великой державой, какой был СССР.
 - Б) Россия – региональная страна, тяготеющая к Западу.
 - В) Россия – евроазиатская страна регионального масштаба. Ответы аргументируйте.
12. Что означают слова некоторых российских политиков, что мы начинаем жить в постамериканскую эпоху?
13. Назовите потенциальных противников и союзников России в настоящем и будущем.
14. Что имеют в виду, когда говорят об эфемерном международном праве. Какие аргументы можно привести «за» и «против» этой позиции?
15. Что понимается под глобализацией?
16. В чем проявляется влияние глобализации на политическую жизнь общества?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерное тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

- Вопрос 1. Предмет теории политики наиболее точно определяет следующая из предложенных формулировок:
- а) наука о власти и государственном управлении;
 - б) наука о политических законах развития социума;
 - в) наука о принципах обеспечения государственной безопасности.

- Вопрос 2. Идеи либерализма содержатся в работах следующих мыслителей:
- а) Платон;
 - б) Джон Локки Томас Гоббс;
 - в) Карл Маркс.

- Вопрос 3. Под политическими ресурсами власти подразумевается:
- а) приказ;
 - б) вся совокупность материальных и нематериальных явлений, с помощью которых субъект власти может подчинять себе социальные объект;
 - в) должность, дающая право управлять подчиненными.

- Вопрос 4. Для российской исторической политической традиции характерен следующий тип формирования элиты:
- а) «антрепренерская» система;
 - б) система «гильдий»;
 - в) наследование должностей.

Вопрос 5. Явление «культы личности» наиболее характерно при следующем типе политического лидера:

- а) харизматический лидер;
- б) традиционный лидер;
- в) рациональный лидер.

Вопрос 6. Термин « тоталитаризм » впервые в политических целях применил:

- а) Адольф Гитлер;
- б) Бенито Муссолини;
- в) Иосиф Сталин.

Вопрос 7. Авторитарный режим основан на:

- а) абсолютном контроле власти над всеми сферами жизни и деятельности граждан;
- б) стремлении власти контролировать лишь политические процессы, допуская экономическую самостоятельность граждан;
- в) минимизации участия политической власти в жизни общества и государства.

Вопрос 8. Экономический доход в пользу малоимущих слоев населения в большей степени склонно перераспределять:

- а) социальное государство;
- б) правовое государство;
- в) полицейское государство.

Вопрос 9. Наиболее неустойчивым видом территориального устройства является:

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.

Вопрос 10. Наиболее точно термин «политический миф» раскрывает следующее определение:

- а) это технология модернизации общества;
- б) это идеологическая платформа любого общественно-политического движения;
- в) это целенаправленно внедряемое в массовое политическое сознание иска-женное восприятие окружающего социального мира, истории и политических процессов.

Вопрос 11. Официальная российская внешняя политика декларирует, что современный мир в интересах всех народов должен стать:

- а) однополярным;
- б) многополярным;
- в) основанным на военно-политическом равновесии между двумя сверхдержавами.

Вопрос 12. Толкование циркуляции элит как историческое чередование «лис» и «львов» было характерно для следующего мыслителя:

- а) Гаэтано Москато;
- б) Вильфредо Парето;
- в) Роберт Михельс.

Вопрос 13. Политическая элита, сформированная по типу «гильдий», стремится к:

- а) самоизоляции от основной массы населения;
- б) конкурентной борьбе с политическими контрэлитами на условиях демократизма и равноправия;
- в) привлечению в свои ряды как можно большего числа новых членов из непrivилегированных слоев населения.

Вопрос 14. Значительный вклад в становление современной теории политических систем внес нижеследующий ученый:

- а) Морис Дюверже;
- б) Карл Шмитт;
- в) Дэвид Истон.

Вопрос 15. Основное сходство группы интересов с политической партией заключается в том, что группа интересов:

- а) представляет интересы значительных групп населения;
- б) не стремится к политической власти в стране;
- в) стремится к решению социально-экономических проблем.

Вопрос 16. Управленческие стратегии, основанные на обращении к эмоциям, политическими ожиданиям и надеждам народных масс, называются:

- а) популизм;
- б) консерватизм;
- в) элитизм.

Вопрос 17. Для демократической страны характерно преобладание следующего типа политической культуры (классификация Г. Алмонда и С. Вербы):

- а) патриархального;
- б) подданнического;
- в) активистского.

Вопрос 18. Убежденность в необходимости сильного и стабильного государства, охраняющего социальный порядок и частную собственность граждан, есть один из тезисов следующей современной политической идеологии:

- а) консерватизма;
- б) либерализма;
- в) коммунизма.

Вопрос 19. Раздел политической науки, занимающийся изучением власти, называется:

- а) кратология;
- б) онтология;
- в) гносеология.

Вопрос 20. Категория «политический режим» в современной политологии используется для:

- а) описания системы производства и распределения всей совокупности материальных и нематериальных благ;
- б) описания социального характера и порядка отношений управителей и управляемых, а также методов и способов властования в целом;
- в) описания стиля правления, основанного на насилии и массовых репрессиях.

Критерии оценки знаний студентов (тесты)

«Зачтено» ставится в случае правильных ответов 51 % заданий (12 тестовых заданий из 20), «не зачтено» - выполнено менее 51 %.

ДОКЛАДЫ

1. Основные политические доктрины в странах Древнего Востока (Китай, Индия)
2. Политические концепции Платона и Аристотеля и их значение для современности
3. Политические мысли эпохи Возрождения и Реформации

4. Политические идеи Нового времени (Локк, Гоббс, Монтескье)
5. Политическая мысль Западной Европы конца XVIII – XIX вв. (Кант, Гегель, То-квиль, учение марксизма)
6. Концепция правового государства
7. Проблемы российского государства
8. Закон РФ «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. и дополнения к нему
9. Партия власти в России
10. Социал-демократия в России и на Западе
11. Либерализм и его разновидности
12. Консервативная идеология: история и современность
13. Национал-социалистическая идеология
14. Национальная идея в России
15. Формы рекрутования элит
16. Политическая элита в СССР и в современной России
17. Альтерглобалистское движение в современной России
18. Молодежные организации в России
19. Молодежная политика в России
20. Экологические организации в России (конец 1980-х – начало XXI вв.)
21. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки
22. Трансформация избирательной системы в современной России
23. Референдум в системе народовластия
24. Сравнительный анализ президентских выборов в России
25. Парламентские выборы в России и их роль в становлении демократии

Критерии оценки доклада

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе и выделить наиболее важные и современные работы по теме, умение структурировать изложение темы, уровень владения понятиями. Максимальный балл за данный вид деятельности 5 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания деятельности студентов

Учебная деятельность студентов по дисциплине оценивается через накопление ими баллов.

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении дисциплины; при этом общий балл складывается из текущей успеваемости студентов на лекционных и практических занятиях (**текущий балл**) и зачета (**аттестационный балл**).

Внедряемая рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале.

Текущий балл. Текущий балл в процессе изучения дисциплины и отражает уровень подготовленности студента в течение семестра. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за текущую аттестацию - 80 баллов.

Аттестационный балл (зачет). Аттестационный балл студент получает на зачете. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет - 20 баллов.

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

п/п	Виды деятельности в ИС «Рейтинг студента» / Виды деятельности по дисциплине	Баллы	Количество	Сумма баллов
	Практическое занятие / Практическая работа	0-20	2	40
	Контрольная работа, тест по итогам занятия / Тест	0-35	1	35
	Доклад / Доклад	0-5	1	5
	Итого			80
	Аттестационный балл / Итоговое практическое задание	20	1	20
	ВСЕГО			100

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и объект политологии.
2. Структура политической науки. Функции политологии.
3. Подходы и методы политологии. Прикладная политология.
4. Происхождение политики. Ее сущность и структура.
5. Функции и цели политики.
6. Измерения политики.
7. Понятие «политического пространства» и «политической сферы».
8. Политическая власть: понятие и типология.
9. Инструменты политической власти.
10. Теория разделения властей и легитимность власти.
11. Группы давления.
12. Государство – основной институт политической системы.
13. Понятие правового и социального государства.
14. Понятие политического режима.
15. Тоталитарный политический режим.
16. Авторитарный политический режим.
17. Демократический политический режим.
18. Модели перехода от тоталитаризма к демократии.
19. Понятие и типология политических систем.
20. Понятие политические партии. Признаки и функции партий.
21. Партийные системы.
22. Партийная система в России.
23. Понятие политической культуры.
24. Структура и функции политической культуры.
25. Идеология либерализма.
26. Идеология консерватизма.
27. Социалистическая идеология.
28. Идеология фашизма.
29. Понятие «политическое участие». Типология политического участия.
30. Факторы политического участия.
31. Понятие и типология политического лидерства.
32. Политическая социализация и ее функции.
33. Понятие «политического процесса». Типология политических процессов.
34. Общественные организации и движения.

35. Международные политические процессы.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» по дисциплине может быть проставлено преподавателем по итогам выполнения текущего контроля на 51 балл. Если студент набирает за семестр менее 51 балла, то он выполняет итоговые практические задания, чтобы набрать в сумме минимум 51 балл.

Если студент не посещал занятия в течение семестра, он обязан выполнить итоговый тест и итоговых практических заданий столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему «зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. Желтов, В. В. Политология. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2012. - 607 с. // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137468> (ЭБС).
2. Гаджиев, К. С. Политология. Учебник. 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Логос, 2011. - 216 с. // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> (ЭБС).
3. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 664 с. // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760> (ЭБС).

б) дополнительная учебная литература:

1. Желтов В. В. , Желтов М. В.Политическая социология. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220595&sr=1> (ЭБС УБ).
2. Иуков Е. А.Политические идеологии современности: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500&sr=1> (ЭБС УБ).
3. Матвеева Е. В. Политические партии и объединения: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772&sr> (ЭБС УБ)
4. Омеличкин О. В.Политическая этика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390&sr=1> (ЭБС УБ)
5. Чирун С. Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности. - М.: Директ-Медиа, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122&sr=1> (ЭБС УБ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательные сайты:

<http://www.ru.wikipedia.org/wiki> – Википедия (свободный доступ)
<http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия Кругосвет (свободный доступ)

2. Официальные сайты

<http://www.rg.ru> - Официальный сайт «Российской газеты» (свободный доступ)
<http://www.ng.ru> - Официальный сайт «Независимой газеты» (свободный доступ)
<http://www.worldbank.org/eca/russian/> - Всемирный банк (свободный доступ)
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm> - Международный валютный фонд (свободный доступ)
<http://www.ako.ru/> - Официальный сайт Администрации Кемеровской области (свободный доступ)
<http://www.kemerovo.ru/> - Официальный сайт Администрации города Кемерово (свободный доступ)
<http://kprf.ru> - Официальный сайт политической партии КПРФ (свободный доступ)
<http://www.ldpr.ru> – Официальный сайт политической партии ЛДПР (свободный доступ)
<http://www.spravedliv.ru> – Официальный сайт политической партии «Справедливая Россия» (свободный доступ)
<http://edinros.ru> - Официальный сайт политической партии «Единая Россия» (свободный доступ)
<http://www.un.org> - Официальный сайт ООН (свободный доступ)
<http://www.nato.int> - Официальный сайт НАТО (свободный доступ)
<http://www.osce.org> - Официальный сайт ОБСЕ (свободный доступ)
<http://www.cis.minsk.by> - Официальный сайт СНГ (свободный доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуаций, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальному - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "*умением слушать*", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и под вопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенno важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть "методы выдающихся исследований, открытий, перепроверок и опровержений прежних теорий в той или иной науке" (Б.М. Бим-Бад).

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Студенту-заочнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам педагогики, дидактике и теории воспитания, варианты лекций и занятий по истории педагогики и ряд других специальных курсов. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения. Это очень важно понимать учащемуся, так как именно на спецкурсах он может начать свое исследование, включившись в учебную и научно-исследовательскую работу студента.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи всех зачетов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету и экзамену.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран.

Технологии, используемые при применении активной и интерактивной форм обучения: case-study (ситуационный анализ), фокус-группа, деловая игра, дискуссии («круглые столы»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база: учебная аудитория на 30 посадочных мест или мультимедийная аудитория, проектор, экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



с нарушениями слуха

1. Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И

Система предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т».

Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.

В комплект системы информационной для слабослышащих стационарной входит:

- Усилитель – 1 шт.;
- Блок питания – 1 шт.;
- Шнур сетевой – 1 шт.;
- Провод стационарной индукционной петли – не менее 25 м;
- Портативная индукционная петля – 1 шт.;
- Шнур соединительный – 1 шт.;
- Микрофон Mic-01 – 1 шт.;

2. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»

В комплект поставки радиокласса (радиомикрофона) входит:

- Передатчик 1 шт.
- Приёмник 2 шт.
- Микрофон 1 шт.
- Заушные индукторы 2 шт.
- Индукционная петля – 2 шт.
- Элементы питания - Ni-Mh аккумуляторы 3 шт.

Кейс с зарядным устройством 1шт.



с нарушениями зрения

1. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221"

Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения

Позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

Спецификация персонального компьютера:

- ПК на базе процессора Core i3
- Дисплей с экраном не менее 22"
- Оперативная память: не менее 4096Мб DDR3
- Жесткий диск: не менее 500Гб
- Видео: не менее Intel HD
- Привод: DVD-RW
- Acoustic 2.0, 2Х2 Вт
- Блок питания не менее 400 Вт
- Карт-ридер
- Gigabit LAN
- Операционная система: Win 8.1 Home edition (в связи с необходимостью обеспечения взаимодействия операционной системы и пакета офисных приложений с программным обеспечением, используемым Заказчиком, эквивалент на указанную операционную систему не предусмотрен)
- Мышь, клавиатура

Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

программное обеспечение экранного доступа

Совместимо с операционными системами: Windows 10, Windows 8, Windows 7.

- Поставляется с русскоязычным синтезатором речи.
- Высококачественные голоса Nuance Vocalizer Expressive. Новые высококачественные голоса, включающие русский синтез Юрий и Милена. Высокая скорость отклика.
- Поддержка 64-разрядных синтезаторов в стандарте SAPI5.
- Поставляется с русифицированным интерфейсом.
- позволяет комфортно работать в основных приложениях операционной системы, а также в приложениях пакета Microsoft Office и других популярных приложениях.
- Должен позволять работать в браузерах Microsoft Internet Explorer и Firefox без необходимости переформатировать документ для упрощённого представления.
- Обеспечивает доступ незрячим и слабовидящим к технологиям Adobe PDF, Adobe Flash и JAVA.
- Широкий набор клавиатурных команд, который может быть расширен пользователем.
- Поддержка режима панорамирования экрана.
- Возможность эмуляции мыши при помощи клавиатурных команд. В том числе эмуляция таких действий как «drag-and-drop». (способ оперирования элементами интерфейса в интерфейсах пользователя (как графическим, так и текстовым, где элементы GUI реализованы при помощи псевдографики) при помощи манипулятора «мышь» или сенсорного экрана).
- Поддержка приложений Windows со стандартным интерфейсом без необходимости их

- специальной конфигурации.
- Набор сервисных утилит позволяют настраивать как глобальную конфигурацию, так и параметры для отдельного приложения.
 - Язык скриптов позволяет сделать доступным любое нестандартное приложение.
 - Содержит удобную систему онлайн-справки, позволяющую пользователю осваивать возможности программы.
 - включены синтезаторы речи для языков: американский английский, британский английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, португальский, финский.
 - Звуковое сопровождение во время инсталляции, позволяющее обойтись без сторонней помощи с момента установки.
 - Сертифицированные драйверы для целого ряда дисплеев Брайля.
 - Работает с брайлевским дисплеем без необходимости установки дополнительных драйверов. Дисплеи Брайля определяются автоматически, без необходимости выгружать и снова запускать JAWS.
 - Поддержка двух мониторов.
 - Поддерживает ввод информации со встроенной клавиатуры брайлевского дисплея.
 - Поддержка виртуального курсора в Microsoft Office Outlook 2007 и 2010.
 - Оптическое распознавание символов (OCR).
 - Функция «Flexible Web» - Функция избирательного чтения на веб-страницах, исключающая озвучивание ненужных пользователю элементов (можно опускать рекламу, отвлекающие фреймы и другой нежелательный контент).
 - Работа с приложениями ARIA, и как следствие, улучшение поддержки современных сайтов, таких как Facebook.com.
 - Полная поддержка сенсорных устройств.
 - Объектная навигация (имитация сенсорного управления с клавиатуры).
 - Оптимизированный структурный режим вывода информации на дисплей Брайля.
 - История речевых сообщений.
 - Встроенная скриптовая поддержка Skype.
 - Программа обеспечена полным сопровождением со стороны российского дилера.

программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов OpenBook

Программное обеспечение преобразовывает печатные документы или текст на графической основе в электронный текстовой формат, который читается вслух компьютером, используя качественную речь и последние достижения оптического распознавания символов (OCR).

- Мощное оптическое распознавание символов.
- Возможность изменения скорости, темпа, громкости речи.
- Возможность изменения языковых настроек.
- Множество функций, позволяющих настроить наиболее комфортное для зрения отображение на экране.
 - Функции OpenBook для слабовидящих позволяют адаптировать внешний вид текста на экране, в том числе стиль шрифта, размер, расстояние между символами и цвета.
 - Сплит режим должен позволять легко сравнивать оригинал и результат преобразования оптического распознавания символов.
 - Функции Маскировки и Подсветки слова синхронизируются с текстом, что должно позволять с легкостью следить за положением на экране во время чтения.
 - Множество средств навигации по документу.
 - Расширенные возможности для поиска и загрузки книг из Интернета.
 - Полная поддержка DAISY и других звуковых файлов.
 - Сохранение текстового файла в звуковом формате, копирование на внешние носители.
 - Встроенная поддержка Брайля.
 - Переработанная раскладка клавиатуры для упрощения нажатий клавиш.
 - Использование нескольких SAPI движков и поддержка синтезатора.

- Расширенное управление документами.

Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue

Дисплей оснащен беспроводной технологией Bluetooth

- Устройство имеет супер-компактный дизайн
- Устройство имеет эргономичное расположение клавиш управления
- Бесшовный дизайн между ячейками, позволяет пользователю ощущать точки Брайля как на бумаге
 - не менее 40 обновляемых ячеек Брайля
 - Устройство оснащено 8-клавишной клавиатурой в стиле Перкинс с двумя дополнительными клавишами SHIFT
 - Устройство имеет клавиши маршрутизации курсора над каждой ячейкой Брайля (всего не менее 40 клавиш).
 - не менее 2 клавиш панорамирования на передней панели, 2 кнопок-качелек для перемещения по строке, не менее 2 клавиш выбора.
 - Кнопки NAV Rockers и кнопки переключения режимов расположены с обеих сторон дисплея для быстрого перемещения по файлам, спискам, меню, а также строкам, предложениям, параграфам или по документу.
 - Режим ускоренного чтения, должен позволять настройку работы дисплея с 20 ячейками Брайля.
 - VariBraille, позволяет выбрать твердость дисплея Брайля.
 - Подключение осуществляется USB кабелем, или при помощи беспроводного подключения Bluetooth 2.0 с не менее 20 часовой работой от батареи.
 - Зарядка осуществляется по USB – не требуется дополнительное питание.
 - Поддержка для отдельных программ экранного доступа мобильных телефонов.
 - При использовании программного обеспечения JAWS, устройство поддерживает режим Braille Study - интерактивный инструмент для преподавания и обучения Брайля.
 - Устройство готово к работе с iOS устройствами Apple.

Портативное устройство для чтения плоскопечатных текстов Pearl

Портативное устройство предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала.

- Складная камера подключается к ПК и производит снимки изображения печатного материала
 - Устройство позволяет быстро конвертировать печатный материал в речь
 - Читать все виды документов
 - Сканирование 20 страниц за минуту во время чтения
 - Сканирование книг в переплете с сохранением разбиения страниц
 - Увеличение и переформатирование текста для более легкого чтения
 - В автоматическом режиме датчик движения определяет момент переворачивания страниц и PEARL производит снимок изображения
 - Возможность упреждающих снимков изображения при одновременном чтении
 - Перенос текста для заполнения экрана
 - Использование в качестве видео увеличителя. Возможность письма при данном режиме использования.
 - Добавление комментария и подсветки текста
 - Возможность смены языковых настроек для чтения текстов на иностранных языках голосом носителя языка
 - Экспорт в другие приложения, такие как Microsoft Word или Notepad
 - Встроенная светодиодная подсветка.
 - Складная конструкция устройства

2. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволейный (левый)

3. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

- Клавиатура с выбором кнопок на световом поле позволяет пользоваться компьютером тем людям, которые из-за нарушений здоровья не могут использовать традиционную клавиатуру.
- Принцип действия клавиатуры с выбором кнопки на световом поле основан на том, что имеется рамка с нарисованными кнопками клавиатуры. Под изображением каждой из кнопок должна быть подсветка.
- В любой момент времени должна светиться только одна кнопка.
- С помощью пульта управления должна быть возможность перемещать подсветку под нужную кнопку. После этого кнопку можно "нажать", выполнив определенное действие.
- **Пульт управления – джойстик.**
- Наклон рукоятки в одном из направлений перемещается в этом же направлении подсветку кнопки.
- Нажатие кнопки на рукоятке джойстика должно вызывать "нажатие" кнопки клавиатуры.
- Размер светового поля с изображением клавиатуры не более 20 x 29 см, размер нарисованных кнопок – не менее 2 см ширина и не менее 2 см высота.
- На клавиатуре латинские и русские буквы.
- Клавиатура с выбором кнопок на световом поле подключается вместо обычной клавиатуры в разъем USB любого персонального компьютера.

4. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201"

Позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

- Поставляется с русскоязычным синтезатором речи.
- Высококачественные голоса Nuance Vocalizer Expressive. Новые высококачественные голоса, включающие русский синтез Юрий и Милена. Высокая скорость отклика.
- Поддержка 64-разрядных синтезаторов в стандарте SAPI5.

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»:

Обеспечивает доступ незрячим и слабовидящим к технологиям Adobe PDF, Adobe Flash и JAVA.

- Широкий набор клавиатурных команд, который может быть расширен пользователем.
- Поддержка режима панорамирования экрана.
- Возможность эмуляции мыши при помощи клавиатурных команд. В том числе эмуляция таких действий как «drag-and-drop». (способ оперирования элементами интерфейса в интерфейсах пользователя (как графическим, так и текстовым, где элементы GUI реализованы при помощи псевдографики) при помощи манипулятора «мышь» или сенсорного экрана).
- Набор сервисных утилит позволяют настраивать как глобальную конфигурацию, так и параметры для отдельного приложения.
- Язык скриптов должен позволять сделать доступным любое нестандартное приложение.
- Содержит удобную систему онлайн-справки, позволяющую пользователю осваивать возможности программы.
- В поставку дополнительно должны быть включены синтезаторы речи для языков: американский английский, британский английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, португальский, финский.
- Звуковое сопровождение во время инсталляции, позволяющее обойтись без сторонней помощи с момента установки.
 - Сертифицированные драйверы для целого ряда дисплеев Брайля.
 - Работает с брайлевским дисплеем без необходимости установки дополнительных драйверов. Дисплеи Брайля определяются автоматически, без необходимости выгружать и

снова запускать JAWS.

- | | | | |
|---|-----------|------|------------|
| - | Поддержка | двух | мониторов. |
|---|-----------|------|------------|
- Поддерживает ввод информации со встроенной клавиатуры брайлевского дисплея.
 - Поддержка виртуального курсора в Microsoft Office Outlook 2007 и 2010.
 - Оптическое распознавание символов (OCR).
 - Функция «Flexible Web» - Функция избирательного чтения на веб-страницах, исключающая озвучивание ненужных пользователю элементов (можно опускать рекламу, отвлекающие фреймы и другой нежелательный контент).
 - Работа с приложениями ARIA, и как следствие, улучшение поддержки современных сайтов, таких как Facebook.com.
 - Полная поддержка сенсорных устройств.
 - Объектная навигация (имитация сенсорного управления с клавиатуры).
 - Оптимизированный структурный режим вывода информации на дисплей Брайля.
 - История речевых сообщений.
 - Встроенная скриптовая поддержка Skype.

Видеоувеличитель ONYX Portable HD:

Видеоувеличитель позволяет слабовидящим людям комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п.

- Уровень увеличения в диапазоне не менее – от 2x до 135x (плавное) на мониторе с диагональю 22-дюйма.
- Не менее 6 цветовых режимов по умолчанию:
- Естественный полноцветный режим, высококонтрастный полноцветный режим
- чёрный на белом, белый на чёрном, жёлтый на синем, жёлтый на чёрном
- не менее 27 дополнительных цветовых режимов.
- Камера – не менее 720p с автофокусом
- Стоп-кадр.
- Наличие режимов просмотра не менее 3: Документ, Удалённый просмотр и Самообзор (режим "Автопортрет")
- Переворот изображения.
- Блокировка фокуса.
- Функция поиска.
- Настройка яркости.
- Настраиваемые Линии чтения, Маски и Затенения.
- Возможность сохранения изображений на SD-карту.
- Наличие проводного пульта управления.
- Порты: не менее 1 USB 2.0 – питание, не менее 1 USB 3.0 – Видео на ПК, HDMI порт для монитора или HDTV соединения.

5. Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной)

Специализированное мобильное рабочее место включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля. Программное обеспечение преобразовывает печатные документы или текст на графической основе в электронный текстовой формат, который читается вслух компьютером, используя качественную речь и последние достижения оптического распознавания символов (OCR). Распознавания и чтения плоскопечатных текстов OpenBook.

Расширенные возможности для поиска и загрузки книг из Интернета.

- Полная поддержка DAISY и других звуковых файлов.
- Сохранение текстового файла в звуковом формате, копирование на внешние носители.

- Встроенная поддержка Брайля.
- Переработанная раскладка клавиатуры для упрощения нажатий клавиш.
- Использование нескольких SAPI движков и поддержка синтезатора.
- Расширенное управление документами.

Функции OpenBook для слабовидящих позволяют адаптировать внешний вид текста на экране, в том числе стиль шрифта, размер, расстояние между символами и цвета.

- Сплит режим должен позволять легко сравнивать оригинал и результат преобразования оптического распознавания символов.

Видеоувеличитель позволяет слабовидящим людям комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п.

- Уровень увеличения в диапазоне не менее – от 2x до 135x (плавное) на мониторе с диагональю 22-дюйма.
- Не менее 6 цветовых режимов по умолчанию:
- Естественный полноцветный режим, высококонтрастный полноцветный режим
- чёрный на белом, белый на чёрном, жёлтый на синем, жёлтый на чёрном
- не менее 27 дополнительных цветовых режимов.
- Камера – 720p с автофокусом
- Стоп-кадр.
- Наличие режимов просмотра не менее 3: Документ, Удалённый просмотр и Самообзор (режим "Автопортрет")
- Переворот изображения.
- Блокировка фокуса.
- Функция поиска.
- Настройка яркости.
- Настраиваемые Линии чтения, Маски и Затенения.
- Возможность сохранения изображений на SD-карту.

6. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Программа двунаправленного перевода.

Обыкновенный шрифт переводится в азбуку Брайля и обратно.

- Возможность подготовки любого документа к печати по брайлю на нескольких десятках языков, в самых разнообразных кодировках.
- Должен позволять импортировать файлы в формате MS Word, WordPerfect, HTML.
- Ввод текста как обычным способом, так и азбукой Брайля. Во втором случае клавиши основного ряда клавиатуры работают как клавиши брайлевской печатной машинки.

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

- Хранение до 50 листов бумаги
- Уровень шума не более 58 (дБ)

7. Комплект Звуковой маяк «Парус»

Звуковой маяк предназначен для информирования людей с потерей зрения об их местонахождении с возможностью получения дополнительных сведений о близлежащих объектах либо в виде предварительно записанных на базовые блоки индивидуальных сообщений, либо через трансляционную сеть “Громкая связь” учреждения

Функциональные возможности:

- Возможность активации одного из трех предварительно записанных сообщений во встроенную память звукового маяка нажатием беспроводной кнопки – наличие.

- Возможность переноса информационных сообщений из персонального компьютера в базовый блок посредством USB-флеш накопителя – наличие.
- Возможность записи информационных сообщений при помощи встроенного микрофона, внешнего микрофоначерез линейный вход.
- Возможность изменения громкости воспроизведимых сообщений – наличие.
- Голосовая индикация режимов работы на русском языке, в т.ч. при настройке базового блока, записи сообщений на базовый блок.
- 3 кнопки на корпусе базового блока для активации режима проигрывания 3 разных записанных сообщений по нажатию на кнопку.
- Возможность в режиме ожидания использовать базовые блоки (маяки) навигационной системы в качестве обычных громкоговорителей общей трансляционной сети учреждения “Громкая связь” (80-120 В)
- Возможность эксплуатации базовых блоков на улице круглогодично (морозоустойчивость до -40С, защита от дождя)
- –Работа от встроенного источника резервного питания при пропадании основного питания



с нарушением опорно-двигательного аппарата

1.Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

2.Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд

- Наличие металлической пластины с отверстиями напротив кнопок клавиатуры.
- Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении, и уже после этого нажать на кнопку.
- Конструкция помогает избежать одновременного нажатия нескольких кнопок.
- прочна и позволяет при необходимости прижать руки к клавиатуре с достаточно большим усилием. При этом не должно быть ложных нажатий на кнопки.
- В верхней части клавиатуры расположены кнопки мышки.
- Клавиатура и мышка жестко закреплены друг с другом.
- Кнопки достаточно крупные и устойчивые к ударам руками.
- Поверхность клавиатуры с накладкой и кнопочной мышкой гладкая, кромки отверстий не острые.
- В нижней части клавиатуры с накладкой и кнопочной мышкой выступ, на который можно опираться руками.

Подключение клавиатуры: USB

3. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570

- Поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10. Mac OS X 10.5

4. Выносная кнопка

- Выносная кнопка представляет собой "клавиатуру" с всего одной кнопкой.

Предназначена для облегчения использования компьютера людям с плохой координацией рук, или для удобства в случае частого использования одной или нескольких комбинаций кнопок.

Составитель: Матвеева Е.В., д. полит. н., профессор кафедры всеобщей истории и социально-политических наук

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.