

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«География»

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кемерово 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
23. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.....	12
6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а)	основная учебная литература:
б)	дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленные в первую очередь на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности; - предмет и задачи специальной педагогики; - основные понятия: дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция; психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезонтогенез, дезонтогения; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; - основные понятия олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности; - ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность причин нарушений в развитии человека; - определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами предупреждения и коррекции нарушений в развитии; - методами диагностики обучающихся с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к факультативам (ФТД 2). Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе изучения возрастной анатомии и физиологии, психологии, педагогики.

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

Педагогическая деятельность:

- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в т. числе:	
Лекции	12
Лабораторные работы	12
В т.ч. в интерактивных формах	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
		Всего 72	лекции	Практическ ие/лаборатор ные работы		
1.	Введение в учебный курс «Основы специальной педагогики и психологии»	7	1	1	5	Беседа
2.	Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	7	1	1	5	Доклад Дискуссия
3.	Дезонтогения по типу задержанного развития: ЗПР	9	2	1	6	дискуссия
4.	Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции	10	2	2	6	дискуссия
5.	Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка	7	1	1	5	Опорный конспект Доклад
6.	Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка	7	1	1	5	Беседа
7.	Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм и другие нарушения развития	7	1	1	5	Беседа
8.	Диагностика нарушений в развитии	9	1	2	6	дискуссия

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
		Всего 72	лекции	Практическ ие/лаборатор ные работы		
9.	Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.	9	2	2	5	Дискуссия
	Итого:	72	12	12	48	

4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в учебный курс «Основы специальной педагогики и психологии»	Цели, предмет и задачи курса. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии и педагогики. Краткий исторический обзор становления специальной психологии. Учение о дезонтогенезе. Типы дезонтогенеза: по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, искаженного развития, дисгармонического развития, дефицитарного развития. Основные методы специальной психологии и педагогики.
2.	Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	<p>Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости (МКБ 10). Критерии умственной отсталости. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью. Особенности фенотипа при умственной отсталости, сигмы дезэмбриогенеза. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления, памяти, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методы диагностики отклонений умственного развития: методики диагностики нарушений памяти, внимания, мышления. Метод наблюдения ребенка в игровой деятельности. Обучение умственно отсталых детей. Специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика: основные подходы к обучению и воспитанию. Обучение на наглядном материале, конкретность. Повторение. Озвучивание задания. Трудовое обучение - основа дальнейшей трудовой адаптации. Привитие навыков самообслуживания. Социализация и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		жизнеобеспечение. Устройство необучаемых детей с умственной отсталостью.
3.	Дезонтогения по типу задержанного развития: ЗПР	Этиология, патогенез. Основные виды ЗПР: гармонический инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР церебро-органического генеза. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения. Особенности мышления, памяти, внимания, уровня притязаний. Дифференциальная диагностика ЗПР с другими состояниями - умственной отсталостью, деменцией, грубой педагогической и социальной запущенностью. Особенности организации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
4.	Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции	Понятие о психическом заболевании. Органические, эндогенные, психогенные психические заболевания. Изменение когнитивной сферы в болезни: изменение внимания, памяти; снижение процессов обобщения, динамической стороны мышления. Изменение личности в течение психического заболевания: огрубление, гротескность, снижение и нарушение социальной и трудовой адаптации. Определение деменции. Виды деменции. Органические деменции. Деменции при эпилепсии, шизофрении. Психологическая диагностика и дифференциальная диагностика.
5.	Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка	Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость). Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка. Особенности развития речи и мышления здорового и глухого ребенка. Речь «для себя» и «для других», коммуникация как основа речевого развития. Развитие понятийного аппарата глухих детей. Личностная реакция ребенка на ограничение возможностей слуха в подростковом возрасте. Речь глухих детей: наглядно-предметная, мимическая, с использованием пантомимы, жесткая, тактильная. Особенности личности и деятельности глухого ребенка. Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей. Сегрегация, маргинализация, установка на иждивенчество - как результат неправильных психолого-педагогических подходов. Организация работы специальных коррекционных школ 1 и 2 вида (глухих и слабослышащих). Трудовая адаптация глухих и слабослышащих, ВОГ.
6.	Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка	Клинические критерии слабовидения и слепоты. Врожденная и раннеприобретенная слепота. Особенности развития слепого ребенка. Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Представление мира слепым ребенком. Развитие компенсаторных механизмов восприятия слепого ребенка за счет слуха и осязания. Личностная реакция ребенка на дефект - в том числе в подростковом периоде. Особенности личности и деятельности слепого

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ребенка. Обучение слепых детей. Организация обучения в спец. Коррекционных школах 3 и 4 (слепые, слабовидящие). Основные подходы к обучению «по плоскостному», по Брайлю. Привитие навыков ориентирования, самообслуживание слепых детей. Трудовая адаптация слепого человека, ВОС. Причины потери зрения: травма, прогрессирующие заболевания глаз (катаракта, глаукома) и другие причины. Личностная реакция человека на потерю зрения. Депрессивный синдром, опасность самоубийства (диагностические критерии и тактика психолога). Фрустрация базовых жизненных потребностей, реакция отказа от перспектив. Невротическое развитие личности. Основы психической реабилитации, формирование нового жизненного сценария, мотивов и целей деятельности. Поэтапность и закрепление полученных результатов. Повышение уверенности в себе и своих возможностях. Трудовая и социальная реабилитация.</p>
7.	Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	<p>Определение понятия аутизм. Виды аутизма, ранний детский аутизм (РДА). Классификация детского аутизма по МКБ-10. Причины и психологические характеристики РДА. РДА Каннера и Аспергера. Особенности познавательной сферы у детей с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом.</p>
8.	Диагностика нарушений в развитии	<p>Принципы проведения диагностических мероприятий. Основные методы изучения особенностей развития. Комплексная диагностика развития основа диагностического процесса: клиническая, педагогическая, психологическая диагностика. Методы психологической диагностики аномального развития. Общепсихологические, нейропсихологические и патопсихологические подходы к диагностике. Методики изучения отдельных психических процессов, личности и деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Цели, задачи ПМПК. Организация проведения комиссий.</p>
9.	Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.	<p>Дефектология - цели, предмет, задачи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - организация, виды, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию. Роль психолога в образовательном процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.	Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития:	<p>Методы диагностики отклонений умственного развития: методика диагностики нарушений памяти, внимания, мышления. Метод наблюдения ребенка в игровой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	умственная отсталость	деятельности. Обучение умственно отсталых детей. Специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика: основные подходы к обучению и воспитанию. Обучение на наглядном материале, конкретность. Повторение. Озвучание задания. Трудовое обучение - основа дальнейшей трудовой адаптации. Привитие навыков самообслуживания. Социализация и жизнеобеспечение. Устройство необучаемых детей с умственной отсталостью.
3.	Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР	Дифференциальная диагностика ЗПР с другими состояниями - умственной отсталостью, деменцией, грубой педагогической и социальной запущенностью. Особенности организации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
4.	Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции	Определение деменции. Виды деменции. Органические деменции. Деменции при эпилепсии, шизофрении. Психологическая диагностика и дифференциальная диагностика.
5.	Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка	Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей. Сегрегация, маргинализация, установка на иждивенчество - как результат неправильных психолого-педагогических подходов. Организация работы специальных коррекционных школ 1 и 2 вида (глухих и слабослышащих). Трудовая адаптация глухих и слабослышащих, ВОГ.
6.	Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка	Личностная реакция человека на потерю зрения. Депрессивный синдром, опасность самоубийства (диагностические критерии и тактика психолога). Фрустрация базовых жизненных потребностей, реакция отказа от перспектив. Невротическое развитие личности. Основы психической реабилитации, формирование нового жизненного сценария, мотивов и целей деятельности. Поэтапность и закрепление полученных результатов. Повышение уверенности в себе и своих возможностях. Трудовая и социальная реабилитация.
7.	Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом.
8.	Диагностика нарушений в развитии	Методики изучения отдельных психических процессов, личности и деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Цели, задачи ПМПК. Организация проведения комиссий.
9.	Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.	Роль психолога в образовательном процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 376с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы докладов

1. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности.
2. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
3. Синдром Дауна: медицинские и психолого-педагогические аспекты.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
5. Специфика органической деменции на разных возрастных этапах развития
6. Сравнительный анализ особенностей развития личностной сферы у людей с нарушениями зрения и с нарушениями слуха.
7. Проблема профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями слуха и зрения.
8. Механизмы влияния нарушений формирования двигательной сферы на развитие психики ребенка
10. «Прогноз при разных видах аутизма».
11. Заикание как дефект речи.
12. Обзор современных терапевтических подходов к коррекции заикания.
13. Западные и отечественные подходы к пониманию и коррекции дислексии и дисграфии.
14. Причины сегрегации человека с ограниченными возможностями в современном российском обществе
15. Основные подходы к обустройству среды обитания человека с ограниченными возможностями

Практическое задание: описать синдром по следующему плану.

1. Понятие синдрома, статистика.
 2. Возможные причины синдрома.
 3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.
 4. Возможности обучения, развития, коррекции, лечение и социальная помощь.
 5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры, личные впечатления.
- Приведение примера использования методов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии

Список синдромов для самостоятельного изучения

- 1) синдром (с) Ретта (жен.)
- 2) алкогольный с. плода
- 3) альбинизм
- 4) с. Вильямса («лицо эльфа»)
- 5) гаргоилизм
- 6) с. Дауна (монголизм)
- 7) гипердинамический с.
- 8) с. Каннера (РДА)
- 9) с. Клайнфельтера (муж.)

- 10) с. Корнелии де Ланге
- 11) болезнь Литтля (ДЦП)
- 12) с. Нунан
- 13) болезнь Паркинсона
- 14) с. гиперактивности
- 15) с. кататонический
- 16) с. психического автоматизма

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «Основы специальной педагогики и психологии»	ОПК-2	Беседа Анализ понятийного аппарата
2.	Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	ПК-7	доклад Дискуссия
3.	Дезонтогения по типу задержанного развития: ЗПР	ПК-7	Опорный конспект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет

1) типовые вопросы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии.
2. Основные типы дезонтогений
3. Методы специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
5. Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости.
6. Определение и критерии умственной отсталости.
7. Особенности чувственного познания при умственной отсталости.
8. Особенности рационального познания при умственной отсталости.
9. Особенности личности и деятельности умственно отсталого ребенка.
10. Развитие умственно-отсталого ребенка.
11. Методы диагностики отклонений умственного развития.
12. Основные подходы к обучению и воспитанию умственно-отсталого ребенка.
13. Этиология, патогенез и классификация ЗПР
14. Определение и критерии ЗПР.
15. Особенности чувственного познания при ЗПР.
16. Особенности рационального познания при ЗПР.
17. Особенности личности и деятельности ребенка с ЗПР.

18. Развитие ребенка с ЗПР.
19. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
20. Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость).
21. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка.
22. Особенности развития речи и мышления глухого ребенка.
23. Особенности личности и деятельности глухого ребенка.
24. Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей.
25. Клинические критерии слабовидения и слепоты. Врожденная и раннеприобретенная слепота.
26. Особенности развития слепого ребенка.
27. Особенности ощущения и восприятия слепого ребенка.
28. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Представление мира слепым ребенком.
29. Особенности личности и деятельности слепого ребенка.
30. Основные подходы к обучению слепого и слабовидящего ребенка.
31. Ранний детский аутизм Кеннера и Аспергера.
32. Развитие ребенка с РДА.
33. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА
34. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
35. Методы психологической диагностики аномального развития, общепсихологические, нейропсихологические и патопсихологические подходы к диагностике.

Критерий «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; могут быть допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях. Также в процессе изучения дисциплины необходимо выполнить тесты, представить презентацию докладов и практического задания.

Критерий «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам; тесты, доклады и практическое задание не представлены.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

1) типовые задания (вопросы) - образец

ТЕСТЫ к Модулю 1 «Основы специальной педагогики и психологии».

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. К первичным дефектам относится:

Ко вторичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

7. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

8. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

9. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;

в) дети с задержкой психического развития.

10. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

11. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

12. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

13. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

14. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

15. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

16. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

17. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

18. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

19. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

20. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

за результаты теста ставится «зачтено», если правильно выполнено 60% задания.

6.3

Оценка эффективности проведения дискуссии

№	Показатели оценки
1.	Эффективность создания мотивационного поля
2.	Актуальность темы
3.	Целеполагание (цель выработана совместно с участниками дискуссии или поставлена ведущим)
4.	Проблематизация (четко обозначена проблема, противоречие, обозначенное в теме обсуждения)
5.	Четко сформулированы правила и регламент для участников дискуссии, беседы
6.	Высокая коммуникативная активность участников дискуссии, беседы (обучающиеся активно аргументируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения)
7.	Внимательность друг к другу, уточняющие вопросы, проявление интереса к противоположной точке зрения
8.	Используются приемы обострения дискуссии (создание проблемных ситуаций, уточняющие вопросы и т.д.)
9.	Конструктивный стиль общения между ведущим и участниками дискуссии
10.	Установлены доверительные отношения с обучающимися (обучающиеся открыто высказывают свое мнение по предмету обсуждения)
11.	Ведущий управляет обсуждением (нет отстранения от темы обсуждения, обучающиеся выполняют инструкции ведущего)
12.	Четко распределены роли участников дискуссии
13.	Участники дискуссии обеспечены необходимыми материалами

14.	Ориентация на выработку совместного решения
15.	Формулирование ведущим общих выводов по завершению дискуссии, обозначение «точек» соприкосновения и противостояния
16.	Ориентация на результат (конкретный продукт) по завершению дискуссии
17.	Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности
18.	Самоопределение каждого участника по обсуждаемому вопросу
19.	Субъект-субъектный тип взаимодействия
20.	В обсуждении участвовали все обучающиеся
21.	Достигнуты поставленные цели

Оценка эффективности проведения беседы

1. Целесообразность вопросов беседы и время её проведения.

2. Задачи, которые решаются в начале беседы, связаны, прежде всего, с установлением контакта с собеседником, созданием атмосферы взаимопонимания, пробуждением интереса к разговору. От первых фраз каждого участника встречи зависит их дальнейшее отношение к предмету разговора и своему собеседнику как личности.

Методы, использование которых эффективно в начале беседы: 1) метод снятия напряженности: использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шутки для установления более тесного контакта с собеседником; 2) метод «зацепки»: использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса, позволяющих образно представить суть проблемы, обсуждению которой должна быть посвящена беседа; 3) метод стимулирования игры воображения: постановка в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые должны рассматриваться в ходе беседы; 4) метод «прямого подхода»: непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения - краткое сообщение о причинах, по которым назначена беседа, и быстрый переход к конкретному вопросу.

3. Основная часть. Эта часть беседы нацелена на сбор и оценку информации по обсуждаемой проблеме; выявление мотивов и целей собеседника; передачу запланированной информации. Успешному проведению этой фазы способствует владение техникой постановки вопросов, методами активного слушания и восприятия сведений и фактов.

4. Заключительная часть беседы. Эта часть служит своеобразной общей её оценкой. Успешно завершить беседу - значит достигнуть заранее намеченных целей. Задачами этого этапа являются: достижение основной или запасной цели; обеспечение благоприятной атмосферы в конце беседы; стимулирование собеседника к выполнению намеченной деятельности; поддержание в случае необходимости в дальнейшем контакта с собеседником.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- выполнение творческих заданий;
- защита проектов по проблеме образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие оценки: 0-59 баллов – «не зачтено»; 60-100 баллов – «зачтено»;

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

4.1. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Оценка промежуточной аттестации: 10

4.2. ответы по теоретическому материалу и решение задач на лабораторном занятии – 3 балла, написание самостоятельных работ на лабораторном занятии – 2 балла, выполнение домашнего задания – 4 балла.

4.3. Для усиления контроля посещаемости занятий, предусмотрены «штрафные баллы»:

пропуск лабораторного занятия вне зависимости от причины

– штраф 3 балла;

отработка лабораторного занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

1.1. Некоторые студенты, проявившие активность при изучении курса по усмотрению лектора и преподавателя ведущего лабораторные занятия, которые по итогам текущей аттестации набирают 80 баллов, могут получить бонусные баллы от 1 до 20.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

Данные баллы студент может набрать регулярно посещая занятия и активно работая на них. Предусмотрена рейтинговая система оценки всех видов деятельности.

Текущий контроль:

посещение лекций

– 2 балла за каждое занятие (максимально 36 баллов);

выполнение проекта – 20-ти балльная оценка за выполнение работы; активно работая на занятиях, студент может набрать дополнительные баллы.

Максимальный текущий балл – 60 баллов, проходной балл за работу в семестре – 21 балл.

Максимальный рубежный балл – 40 баллов, проходной рубежный балл – 20 баллов.

В зависимости от суммарного количества набранных за семестр и на экзамене баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно»; 41-65 баллов – «удовлетворительно»; 66-85 баллов – «хорошо»; 86-100 баллов – «отлично».

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий

и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

Критерии «не зачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, недостаточное раскрытие рассматриваемой проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [текст]: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 268 с.
4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [текст]: учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
6. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976

б) дополнительная учебная литература:

1. Ермаков, Виталий Павлович. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : Владос, 2000. - 238 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 352 с.
4. Специальная педагогика. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / [Н. М. Назарова [и др.]]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 348 с.
5. Специальная педагогика. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие. Т. 3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова [и др.]]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с.
6. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3006
7. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос,

2010. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3008
8. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3009

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

Библиофонд. Электронная библиотека <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в учебных заведениях разного типа и вида и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя, будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты специальной педагогики и психологии, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста, имеющих те или иные врожденный или приобретенные дефекты развития.

Проблема развития детей с такими дефектами является непреходящей для психологической науки и практики. На сегодня деятельность педагога, работающего с детьми, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дезонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более полной социализации детей с дезонтогенезами. Это тем более актуально, что отмечается постоянный рост числа детей со стойкими нарушениями здоровья. По разным данным из 10 новорожденных детей 6-8 имеют различные отклонения в здоровье, в т.ч. со стороны нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

В современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов, без кропотливой, грамотной работы педагогов, психологов.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- подготовка и защита рефератов/докладов;
- поиск и презентацию упражнений, игр, методик; тестов;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Также в данных методических рекомендациях предлагаются темы докладов на лабораторных занятиях. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае *подготовки презентации* изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Изучение основ специальной педагогики и психологии наряду с теоретическими знаниями предполагает систему практических занятий, которые позволяют каждому студенту обогащать теоретические знания практическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Лабораторные занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Лабораторное занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

В современных условиях образовательной политики и учитывая особенности дисциплины, лабораторное занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- обсуждение теоретических вопросов;
- проверка домашнего задания;
- применение теоретических знаний при решении практико-ориентированных заданий;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Особенностью занятий является опора на теоретические знания в области педагогики, психологии, педагогической психологии, физиологии, наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, творческого мышления, психологической раскованности студентов.

Предложены вопросы для самоподготовки и обсуждения, практические задания, темы для дискуссий.

Методические рекомендации помогут студенту увидеть перспективу изучения дисциплины, спланировать организацию самостоятельной деятельности, лучше подготовиться к зачету.

Уделено внимание доступности литературы для студентов. Так, основная литература, представленная в рабочей программе, является общей для подготовки к занятиям, имеется в наличии в библиотеке КемГУ. Литература к докладам может быть использована как основная, так и дополнительная. Приветствуется использование примеров из собственной практической деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета и кабинете школьной педагогики (а.2435), получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Слушание и запись лекций - сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше

подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел (при необходимости). С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Планы лабораторных занятий

Тема 1. История становления специальной педагогики и психологии, основные понятия курса

Вопросы к занятию

1. Специальная педагогика и психология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Определение специальной психологии.
3. Объект и предмет исследования специальной педагогики и психологии.
4. Структура и место специальной психологии и педагогики среди других наук.
5. Основные категории специальной психологии.
6. Понятие дефекта.
7. Компенсация – декомпенсация.
8. Социальная реабилитация и абилитация.
9. Социальная адаптация.
10. Теория Л.С. Выготского как методологическая база специальной психологии.
11. Качественное своеобразие развития аномальных детей
12. Теория о сложной структуре аномального развития.
13. Теория компенсации.
14. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Темы для дискуссий

Способность к аудиальному и кинестетическому восприятию у слепых и визуальному у глухих выше, чем у людей без дефектов – миф или реальность?

Вопросы для самоподготовки

1. В чем Вы видите совпадение и дифференциацию объекта и предмета специальной психологии, коррекционной педагогики и дефектологии?
2. Как Вы понимаете тезис Л.С. Выготского - «ребенок не есть маленький взрослый»?
3. В чем заключается суть теории о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом?
4. Приведите примеры первичного и вторичного дефектов.
5. Какие признаки (уровни) дефекта легче поддаются коррекции?
6. Как Вы понимаете тезис Л.С. Выготского, что любой первичный дефект по своей природе социален?
7. Каковы возможности компенсации психических функций при различных дефектах? Как Вы понимаете, что такое внутри- и межсистемная компенсация?

Тема 2. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость

Вопросы к занятию

1. Понятие умственной отсталости в специальной педагогике и психологии и смежных дисциплинах.
2. Эпидемиология, причины, степени выраженности олигофрении.
3. Особенности развития восприятия, познавательной и личностной сфер при олигофрении.
4. Групповой состав умственно отсталых детей.
5. Дети с дезонтогенезом по типу недоразвития – структура дефекта, нозологическая принадлежность.
6. Дети с нарушенным дезонтогенезом – структура дефекта, нозологическая принадлежность.
7. Проблема социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями интеллекта.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение олигофрении.
2. Назовите степени выраженности интеллектуальной недостаточности.
3. Определите направления работы педагога и психолога, с лицами, страдающими интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР

Вопросы к занятию

1. Понятие ЗПР в специальной психологии и дефектологии.
2. Классификация ЗПР.
3. Обучение детей с ЗПР.
4. Диагностика ЗПР и дифференциация от сходных с ней состояний.

Темы для дискуссий

Оптимальна ли система обучения детей с ЗПР в классах КРО? Есть ли ей альтернатива?

Вопросы для самоподготовки

1. Что Вы понимаете под задержкой психического развития?
2. Назовите виды ЗПР.
3. В чем Вы видите отличия ЗПР от олигофрении?

Тема 5. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции

Вопросы к занятию и самоподготовки

1. Влияние психического заболевания на психическое развитие.
2. Симптомы выпадения.
3. Социальное окружение и тяжесть деформации личности в болезни.
4. Изменение личности по органическому типу.
5. Изменение личности по эпилептоидному типу.
6. Изменение личности при шизофрении.

Тема 6. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка

Вопросы к занятию

1. Особенности развития познавательной сферы у людей с ограниченными возможностями слуха:
 - ощущения и восприятие;
 - особенности внимания;
 - развитие памяти;
 - особенности воображения;
 - развитие мышления.
 - развитие речи;
 - развитие личности при нарушениях сенсорных анализаторов;
2. Психодиагностическое обследование детей с нарушениями.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите степени выраженности нарушений зрения.
2. Каковы ведущие причины поражения слухового анализатора?

Тема 7. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка

Вопросы к занятию

1. Особенности развития познавательной сферы у людей с ограниченными возможностями зрения:
 - ощущения и восприятие;
 - особенности внимания;
 - развитие памяти;
 - особенности воображения;
 - развитие мышления;
 - развитие речи.
2. Развитие личности при нарушениях сенсорных анализаторов.
3. Психодиагностическое обследование детей с нарушениями слуха и зрения – общее и особенное.
4. Проблема профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями слуха и зрения.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите степени выраженности нарушений зрения.
2. В чем Вы видите отличия развития мышления при нарушении зрения и при нарушении слуха?
3. Чем отличается развитие речи при нарушении зрения?

Тема 8. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм

Вопросы к занятию и самоподготовки

1. Классификация состояний аутизма.
2. РДА Каннера, РДА Аспергера.
3. Особенности познавательной сферы при РДА.
4. Особенности деятельности и личности при РДА.
5. Диагностика и коррекция при РДА

Тема 9. Диагностика нарушений в развитии

Вопросы к занятию и самоподготовки

1. Основные принципы диагностики нарушений в развитии.
2. Основные направления диагностики.
3. Метод клинической беседы и изучения истории развития ребенка.
4. Методы и методики изучения познавательной сферы, возрастные нормы.
5. Методы и методики изучения деятельности, возрастные нормы.

6. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы, возрастные нормы.

Темы докладов

1. Методы диагностики отклонений умственного развития: методики диагностики нарушений памяти, внимания, мышления (младших школьников, подростков, старших школьников).
2. Метод наблюдения ребенка в игровой деятельности.
3. Обучение умственно отсталых детей.
4. Особенности познавательной и эмоциональной сферы личности с ЗПР.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций докладов

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные лица, представляющие учебный дополнительный материал. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность заключается в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое, а именно:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин;

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к сессии

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процессе освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» используются следующие виды учебных занятий:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, анализ предложенной проблемы и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Доклад/ сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проблемное обучение (лекция, семинар)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы
дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и умение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Тезаурус	
Беседа	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
3. Использование Видео-материалов по проблеме на лекционных и практических занятиях.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитория для лекционных занятий на 25 посадочных мест с компьютером, проектором и экраном.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС MS Windos XP и выше, MS Office 2003 и выше, Антивирусное программное обеспечение.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- процессор: 2,2 GHz и выше;
- оперативная память: 2 Гб и выше;
- наличие доступа к сети Интернет.

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

Перечень образовательных технологий

- *личностно-ориентированные технологии обучения* (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыслительной деятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, проблемное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (диагностика);
- интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»).

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупнённым шрифтом;
- для лиц с нарушением зрения – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные /устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составители: канд. пед. наук, доцент Тупкина Г. Г.
