

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	
<u>2. Место дисциплины в структуре ООП</u>	
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	
<u> 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u>	
<u> 4. Содержание дисциплины , структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	
<u> 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	
<u> 4.1.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам(разделам)</u>	
<u> 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	
<u> 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	
<u> 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</u>	
<u> 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	
<u> Отсталые аграрные районы территориальной структуры хозяйства – это:</u>	
<u> 1.Лондонский район Великобритании, Московский район России;</u>	
<u> 2.Аляска США, центральная, северная и западная части Австралии, Север, Сибирь и Дальний Восток России, Амазония;</u>	
<u> 3.Рурский район в ФРГ, Эльзас и Лотарингия во Франции, Аппалачский район в США, Уральский район в России.</u>	
<u> 4.Шотландия и Уэльс в Великобритании, Центральные районы Франции.</u>	
<u> 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	
<u> 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	
<u> а) основная учебная литература:</u>	
<u> 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</u>	
<u> 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	
<u> 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	
<u> 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	
<u> 12. Иные сведения и (или) материалы</u>	
<u> 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	
<u> 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные понятия экономической и социальной географии и методы исследования; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - понимать и интерпретировать экономическую информацию; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической и социальной географии; - навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике; - способами проектной и инновационной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения воспитания, социализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, развивающие и закрепляющие компетенцию
ОК-14	Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории и экономике, полученными	История Политическая география Основы специальной педагогики и психологии
ОПК-2		История Экономика образования

	школе.	Социология Проблемы устойчивого экономического развития Экономическая и социальная география зарубежных стран Экономическая и социальная (общественная) география России Этногеография и география религий Экологическое проектирование и оценка воздействия на окружающую среду Территориальная символика и геральдика Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
--	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

Педагогическая деятельность:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	64
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
В т.ч. интерактивных формах	20
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обуче- ния
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет, экзамен	36

4. Содержание дисциплины , структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
лекции	семинары, практические занятия					
	Политическая карта мира	24	6	12	6	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре, рефераты
	География мировых природных ресурсов	18	4	8	6	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре, рефераты
	География населения мира	30	8	16	6	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре, рефераты
	Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	72	14	28	30	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре, рефераты

№ п/п	Раздел дисциплины	Об- щая трудо- ём- кость (ча- сах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	Экзамен	36					
	Всего	180	32	64	48		36

***Содержание дисциплины , структурированное по те-
мам(разделам)***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
1	Раздел 1	Политическая карта мира	
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи курса общей экономической и социальной географии.	Предмет и задачи курса. Цель курса. Объект изучения экономической и социальной географии. Становление экономической и социальной географии, её структура, содержание и место среди географических наук, в системе научных знаний.	
1.2	<u>Тема 2.</u> История формирования политической карты мира	История формирования политической карты мира и мирового хозяйства как результат развития международных отношений, роста производительных сил, углубления международного географического разделения труда. Периодизация всемирно-исторического процесса. Основные черты развития производительных сил и политической карты мира в древний, средний, новый и новейший периоды.	
1.3.	<u>Тема 3.</u> Политическая география и geopolitika	Теория geopolitики. Геополитические концепции. Основные процессы формирования современной политической карты мира. Крушение колониальной системы. Распад мировой социалистической системы. Группировка стран мира по размерам, географическому положению, формам правления, государственного устройства, административно-территориальному устройству. Социально-экономическая типология стран современного мира.	
<i>Темы семинарских занятий</i>			
1.1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи курса общей экономической и социальной географии.	Становление экономической и социальной географии, её структура, содержание и место среди географических наук, в системе научных знаний.	
1.2.	<u>Тема 2.</u> История формирования политической карты мира	Геополитические концепции. Основные процессы формирования современной политической карты мира. Крушение колониальной системы. Распад мировой социалистической системы. Группировка стран мира по размерам, географическому положению, формам правления, государственного устройства, административно-территориальному устройству. Социально-экономическая типология стран современного мира.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3.	<u>Тема 3.</u> Политическая география и geopolитика	Международные отношения и современная политическая карта мира. Этапы в развитии международных отношений в послевоенный период. Современное geopolитическое устройство мира. География региональных конфликтов. Перспективы развития международных отношений и политической карты мира.
2	Раздела 2	География мировых природных ресурсов
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<u>Тема 4.</u> Теория взаимодействия общества и природы.	Коэволюция природы и общества. Географический детерминизм и географический нигилизм, их оценка. Учения о географической среде, о природопользовании. Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению.
2.2.	<u>Тема 5.</u> География мировых природных ресурсов.	География мировых природных ресурсов - минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных: запасы и основные закономерности размещения, обеспеченность мира, отдельных регионов и стран.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	<u>Тема 4.</u> Теория взаимодействия общества и природы.	Коэволюция природы и общества. Географический детерминизм и географический нигилизм, их оценка. Учения о географической среде, о природопользовании. Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению.
2.2.	<u>Тема 5.</u> География мировых природных ресурсов.	География мировых природных ресурсов - минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных: запасы и основные закономерности размещения, обеспеченность мира, отдельных регионов и стран. Учение и Мировом океане (об экономической географии Мирового океана). Ресурсы Мирового океана и их освоенность.
3	Раздел 3	География населения мира
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	<u>Тема 6.</u> Теория демографического перехода.	География населения: предмет и задачи. Численность населения мира и отдельных его регионов. Учет населения и его формы. Динамика численности населения. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост населения и факторы, влияющие на них. Типы воспроизводства населения, основные черты и географическое распространение. Демографические последствия первого и второго типов воспроизводства: демографический «кризис» и демографический «взрыв», «старение нации», и «комоложение нации». Понятие о государственной демографической политике. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся государствах. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения на Земле. Понятие о средней ожидаемой продолжительности жизни.
3.2.	<u>Тема 7.</u> Возрастно-половая структура на-	Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды населения экономически развитых и развиваю-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	селения	щихся стран. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении и экономически активном населении.
3.3.	<u>Тема 8.</u> Основные черты размещения населения	Основные черты размещения населения. Неравномерность размещения населения по территории земного шара. Плотность населения и показатель средней плотности населения. Карты плотности населения и методы их составления. Факторы, влияющие на размещение населения мира. Мировые сгустки населения. Закономерность размещения населения.
3.4.	<u>Тема 9.</u> Миграции населения.	Понятие о миграции населения. Виды миграций, их причины и последствия. Количественные показатели миграций: масштабы миграций, коэффициент миграционной подвижности населения, сальдо миграций.
3.5.	<u>Тема 10.</u> Теория расселения	Теория расселения населения. Расселение населения и его формы. Причины, влияющие на формы расселения. Дисперсные и групповые формы расселения. Сельские (хутор, деревня, село) и городские (город, городская агломерация, мегаполис). Формы расселения. Город и классификация городов: по численности, функциям, по происхождению. Формирование систем расселения.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	<u>Тема 6.</u> Теория демографического перехода.	Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост населения и факторы, влияющие на них. Типы воспроизводства населения, основные черты и географическое распространение. Демографические последствия первого и второго типов воспроизводства: демографический «кризис» и демографический «взрыв», «старение нации», и «омоложение нации». Понятие о государственной демографической политике. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся государствах. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения на Земле.
3.2.	<u>Тема 7.</u> Возрастно-половая структура населения	Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды населения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении и экономически активном населении.
3.3.	<u>Тема 8.</u> Основные черты размещения населения	Основные черты размещения населения. Неравномерность размещения населения по территории земного шара. Плотность населения и показатель средней плотности населения. Карты плотности населения и методы их составления. Факторы, влияющие на размещение населения мира. Мировые сгустки населения. Закономерность размещения населения.
3.4.	<u>Тема 9.</u> Миграции населения.	Массовые международные миграции в развитии человечества, их роль во взаимопроникновении и взаимообогащении культур. Трудовая (рабочая) миграция, ее виды. Мировые волны миграций иностранной рабочей силы в послевоенный период.
3.5.	<u>Тема 10.</u> Теория геоурбанистики	Теория геоурбанистики. Понятие об урбанизации. Урбанизация как всемирный процесс, ее основные черты. Показатели урбанизации: темпы и уровень урбанизации. Закономерность между темпами и уровнем урбанизации. Типы урбанизации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Этапы и формы урбанизации: субурбанизация, руурбанизация, джентрификация. Проблемы урбанизации.
4	Раздел 4	Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	<u>Тема 11.</u> НТР: её характерные черты и составные части.	Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Наука как составная часть НТР. Основные направления отраслевых сдвигов в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре хозяйства.
4.2.	<u>Тема 12.</u> Учение о международном географическом разделении труда	Теория мирового хозяйства. Этапы формирования мирового хозяйства. Понятие о современном мировом хозяйстве. Концепция «центр–периферия». Географическая модель современного мирового хозяйства.
	<u>Тема 13.</u> Структурные сдвиги в мировой экономике	Основные черты развития и размещения производительных сил экономически развитых и развивающихся стран. Темпы роста экономики в ЭРС и РС. Модели индустриализации развивающихся стран: импортозамещающая и экспортноориентированная. Глубокие и нарастающие различия в уровнях экономического развития между ЭРС и РС. Сильно различающиеся типы отраслевой структуры хозяйства в ЭРС и РС. Представление о постиндустриальной информационной экономике. Концепция мировых городов.
	<u>Тема 14.</u> Место промышленности в мировом хозяйстве	<p><i>Промышленность</i> - первая ведущая отрасль материального производства мирового хозяйства. Основные направления отраслевых и территориальных сдвигов промышленности в послевоенный период развития.</p> <p><i>Горнодобывающая промышленность мира.</i> Основные ресурсные районы мира. Факторы, влияющие на развитие и размещение горнодобывающей промышленности. Минерально-сырьевая ситуация в мировом хозяйстве.</p> <p><i>Топливно-энергетическая промышленность мира.</i> Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков угля, нефти, природного газа, электроэнергии. Главные нефтегазовые, угольные и электроэнергетические районы мира. Перспективы использования альтернативных источников энергии.</p> <p><i>Металлургическая промышленность мира.</i> Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков сырья для черной металлургии и её продукции. Основные черты развития и размещения цветной металлургии мира. Основные металлургические районы мира.</p>
	<u>Тема 15.</u> Мировая экономика сферы услуг	<i>Мировая экономика сферы услуг.</i> Воздействие фактора роста услуг на институциональные изменения. Сфера услуг в новых капиталистических государствах.
	<u>Тема 16.</u> Международные экономические связи	Международные экономические связи, их виды. Основные черты структуры и географии международной торговли, кредитно-финансовых отношений, научно-технических связей,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		международного туризма.
	<u>Тема 17.</u> Глобальные проблемы человечества	Глобальные изменения и география. Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Использование Мирового океана. Экологическая проблема. Проблема бедности и преодоление отсталости развивающихся стран. Освоение космического пространства. Проблема сохранения мира на Земле. Глобальное информационное пространство. Теория прогнозирования. Глобальные прогнозы: два подхода. Концепция устойчивого развития.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	<u>Тема 11.</u> НТР: её характерные черты и составные части.	Техника и технология как составная часть НТР. Главная цель применения новой техники и технологии - повышение производительности труда. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация.
4.2.	<u>Тема 12.</u> Учение о международном географическом разделении труда	Учение о международном географическом разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Понятие о международном географическом разделении труда, международной специализации и её видах, об отрасли международной специализации. Условия и черты международного географического разделения труда (МГРТ). Основные тенденции МГРТ - центробежная (разъединительная) и центростремительная (объединительная), формы их проявления. Международная экономическая интеграция как высшая форма объединительной тенденции МГРТ. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
	<u>Тема 13.</u> Структурные сдвиги в мировой экономике	Основные черты развития и размещения производительных сил экономически развитых и развивающихся стран. Темпы роста экономики в ЭРС и РС. Модели индустриализации развивающихся стран: импортозамещающая и экспортноориентированная. Глубокие и нарастающие различия в уровнях экономического развития между ЭРС и РС. Сильно различающиеся типы отраслевой структуры хозяйства в ЭРС и РС. Представление о постиндустриальной информационной экономике. Концепция мировых городов. <i>Аграрный сектор в мировой экономике</i> . Своеобразие международного разделения труда в аграрном секторе. Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства мирового хозяйства. Основные черты отраслевой структуры и географического рисунка мирового сельского хозяйства. Факторы, влияющие на его развитие и размещение. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения. Растениеводство мира. Особенности формирования отраслевой Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков сырья масличных, сахароносных, тонизирующих и других культур). Животноводство мира. Особенности формирования отраслевой Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции животноводства. Рыболовство. Главные сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая природная среда.
	<u>Тема 14. Место промышленности в мировом хозяйстве</u>	<p><i>Машиностроительная промышленность мира.</i> Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции машиностроения. Главные машиностроительные районы мира.</p> <p><i>Химическая промышленность мира.</i> Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития по странам и регионам. География производства, потребления и международных грузопотоков химической продукции. Главные районы химического производства мира.</p> <p>Другие отрасли промышленности мира. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Уровень развития лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, легкой, пищевой промышленности мира. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции этих отраслей. Главные промышленные районы этих отраслей.</p>
	<u>Тема 15. Мировая экономика сферы услуг</u>	<i>Мировой транспорт</i> как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Сухопутный транспорт. Особенности формирования мировых транспортных систем железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, основные черты их географии. Важнейшие транспортные узлы. Водный транспорт. Особенности формирования мировой транспортной системы морского транспорта. Крупнейшие порты. Главные международные каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные транспортные системы и связи между ними.
	<u>Тема 16. Международные экономические связи</u>	Международные экономические связи, их виды. Основные черты структуры и географии международной торговли, кредитно-финансовых отношений, научно-технических связей, международного туризма.
	<u>Тема 17. Глобальные проблемы человечества</u>	Глобальные изменения и география. Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Использование Мирового океана. Экологическая проблема. Проблема бедности и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		преодоление отсталости развивающихся стран. Освоение космического пространства. Проблема сохранения мира на Земле. Глобальное информационное пространство. Теория прогнозирования. Глобальные прогнозы: два подхода. Концепция устойчивого развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география » предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На семинарских занятиях проводится опрос, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовка ответов на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Политическая карта мира География мировых природных ресурсов География населения мира Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	ОПК-1	Экзамен
	Политическая карта мира География мировых природных ресурсов География населения мира Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	ОПК-1	Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы),

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	ственная структура		
	Политическая карта мира География мировых природных ресурсов География населения мира Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	ОПК-1	Реферат
	География мировых природных ресурсов География населения мира	ОПК-1	Задачи и проблемные вопросы.
	География населения мира Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	ОПК-1 ПК-7	Задания для работы с дополнительной литературой и стат.данными.
	География населения мира	ПК-7	Вопросы к учебному видеофильму

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

типовые вопросы (задания):

Письменный зачет в виде структурированного задания по темам дисциплины, изученным в 5-ом семестре. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы).

Примерный перечень вопросов зачетного теста учебной дисциплины «Общая экономическая и социальная география»

Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?

Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.

Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?

Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?

Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран.

Как изменилось геополитическое устройство мира в 90-е годы XX века? А в начале 21 века?

Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Как определяется численность населения страны и мира в целом?

Что понимают под воспроизводством населения мира?

Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.

Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?

Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?

Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

Какие причины влияют на формы расселения населения?

Письменный экзамен в виде структурированного задания по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 50 вопросов (альтернативные вопросы).

Примерный перечень экзаменационных (проблемных) вопросов учебной дисциплины «Общая экономическая и социальная география» к итоговому тесту

Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?

Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.

Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?

Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?

Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран.

Как изменилось geopolитическое устройство мира в 90-е годы XX века? А в начале 21 века?

Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Как определяется численность населения страны и мира в целом?

Что понимают под воспроизводством населения мира?

Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?

Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.

Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?

Почему в экономической и социальной географии изучают половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения?

Какие демографические процессы определяют размещение населения мира?

Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?

Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?

Какие причины влияют на формы расселения населения?

Как менялась сущность мирового хозяйства на протяжении XX века? Какие этапы в его развитии можно выделить?

Почему для международного географического разделения труда характерны две взаимопротивоположные тенденции?

Каковы условия формирования международного географического разделения труда и международной экономической интеграции?

Какие модели индустриализации характерны для развивающихся стран?

В чем особенности постиндустриальной экономики?

Какие типы территориальной структуры хозяйства характерны для экономически развитых и развивающихся стран?

Что понимают под региональной политикой и каковы ее задачи в экономически развитых и развивающихся странах?

Почему наука является главной составной частью НТР?

Какие изменения (отраслевые сдвиги) под влиянием НТР произошли в макро-, мезо- и микроотраслевой структуре мирового хозяйства?

Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства?

Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения?

Определите особенности географии угольной промышленности мира, выделив ведущие страны по величине запасов, добычи и потребления угля.

Почему наблюдаются различия в географии нефтяной и газовой промышленности мира, хотя главные районы их запасов территориально совпадают?

Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX века?

Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?

Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?

Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически «грязным» производствам?

Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?

Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?

Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?

В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?

Что понимают под «зеленой революцией», проводимой в развивающихся странах?

В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? и почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?

В каких формах проявляются международные экономические отношения? Подразделите их на новые и традиционные.

Как под влиянием НТР изменилась сфера приложения и география вывоза капитала?

Чем объяснить, что экономически развитые страны преимущественно торгуют между собой?

Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?

В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название?

Касаются ли, на ваш взгляд, глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Обоснуйте свой ответ.

Последствием ядерной войны может стать наступление «ядерной зимы». В чем её сущность?

В чем особенности экологических проблем в экономически развитых и развивающихся странах?

Каковы должны быть, по вашему мнению, основные направления экологической политики?

Перенаселение планеты - миф или реальность?

Не грозит ли продолжающийся демографический взрыв в развивающихся странах деградации человеческой цивилизации?

Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

Может ли Земля прокормить своих обитателей? Что для этого, по-вашему, необходимо предпринять?

Имеет ли загрязнение Мирового океана какие-либо последствия для всей планеты? Объясните на конкретных примерах.

Каковы глобальные прогнозы развития человечества?

Как реализация концепции устойчивого развития способствует решению глобальных проблем человечества?

критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-14, ОПК-2). В зачетных (экзаменационных) тестах включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

на определение экономического понятия;

на характеристику признаков экономического явления;

на характеристику факторов экономических процессов;

на выбор правильного суждения;

В установленное время обучающиеся должны ответить на вопросы зачетного (экзаменационного) теста, выбрав один из 4-х предложенных ответов. При проверке отдельно учитываются результаты по разделам изучаемой дисциплины.

описание шкалы оценивания:

до 40 % правильных ответов - не освоенные компетенции, направление на пересдачу;

от 40 % до 60 % правильных ответов – частичное освоение компетенций, дополнительные вопросы по разделам дисциплины с низкими оценками;

от 60 % до 80 % правильных ответов – достаточный уровень освоения компетенций;

более 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения компетенций.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1) типовые задания (вопросы) – образец:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовое задание
1.	Политическая карта мира	Сгруппируйте страны мира по формам правления и административно-территориального устройства. Постройте картосхему «Форма правления и территориальное устройство стран мира». Составьте пояснительную записку. Сделайте выводы о роли государственного строя в социально-экономическом развитии страны.

№ п/п	Контролируемые раз- делы (темы) дисцип- лины (результаты по разде- лам)	Типовое задание
		<p><u>Альтернативные вопросы:</u></p> <p>Наиболее динамичной экономической системой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> традиционная экономика; командная экономика; рыночная экономика; смешанная экономика.
2.	География мировых природных ресурсов	<p>Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:</p> $P = Z/N, \text{ где}$ <p>P – ресурсообеспеченность в годах, Z – запасы, N – численность населения страны.</p> <p><u>При расчётах обратите внимание на единицы измерения!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов природных ресурсов?
		<p>Самые большие лесные площади в пределах северного лесного пояса находятся в пределах...</p> <ol style="list-style-type: none"> Исландии, Дании и Нидерландов; России, Канады и США; Великобритании, Франции и Германии; Финляндии, Швеции и Норвегии.
3.	География населения мира	<p>«Демографический взрыв» характерен для стран:</p> <ol style="list-style-type: none"> Восточной Европы; Азии, Африки и Латинской Америки; Австралии и Океании; Переселенческого типа <p><u>Альтернативные вопросы:</u></p> <p>Какой размер дефицита государственного бюджета признается допустимым в современной практике хозяйствования:</p> <ol style="list-style-type: none"> полное отсутствие дефицита; не более 3% ВВП; желательным считается профицит; не более 10% ВВП.
4.	Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	<p><u>Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?</u></p> <p>Современной тенденцией развития международного разделения труда является разделение производственного процесса между странами.</p> <p>Отсталые аграрные районы территориальной структуры хозяйства – это:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовое задание
		1.Лондонский район Великобритании, Московский район России; 2.Аляска США, центральная, северная и западная части Австралии, Север, Сибирь и Дальний Восток России, Амазония; 3.Пурский район в ФРГ, Эльзас и Лотарингия во Франции, Аппалачский район в США, Уральский район в России 4.Шотландия и Уэльс в Великобритании, Центральные районы Франции.

критерии оценивания компетенций (результатов):

Для промежуточной оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям используются следующие оценочные средства:

Тестовые задания двух видов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы) по каждой теме учебной дисциплине. Выставляется оценка по шкале от 0 до 3-х баллов.

Задачи и проблемные вопросы по основным темам. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

Задания для работы с дополнительной литературой и статданными. Выполненные задания сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

Анализ просмотренного учебного фильма. Текст проведенного анализа сдается преподавателем и оценивается по шкале от 0 до 3-х баллов.

описание шкалы оценивания

0 баллов - не освоенные знания, умения и навыки по соответствующей теме (разделу), направление на пересдачу;

1 балл – частичное освоение знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);

2 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);

3 балла – высокий уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Общая экономическая и социальная география».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» оценивается:

посещаемость лекций и семинаров;

текущая работа на семинарах;

выполнение тестовых заданий;

решение задач и проблемных ситуаций;

выполнение заданий по работе с дополнительной литературой и статданными;

анализ учебных фильмов;

письменный зачет (экзамен) в виде структурированного задания по всем темам

курса, включая вопросы «да-нет», альтернативные вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (**ТО** – всего 100 баллов):

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).

Выполнение тестовых заданий: оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:

оценивается правильность решения задач;

оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;

оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;

оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);

оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение задач повышенной сложности, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20 - в 5-ом семестре; до 40 – во 6-ом семестре).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Зачет проводится письменно по зачетным тестам (**ЗО** – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,8 \cdot \text{ТО} + 0,2 \cdot \text{ЗО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

«Зачтено» – от 60 балла и выше.

«Не зачтено» – до 59 баллов.

Экзамен проводится письменно по экзаменационным тестам (**ЭО** – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,6 \cdot \text{ТО} + 0,4 \cdot \text{ЭО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

«Отлично» – от 80 баллов и выше.

«Хорошо» – от 70 до 80 баллов.

«Удовлетворительно» – от 60 до 70 баллов.

«Неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

Мартынов, В. Л. Социально-экономическая география современного мира [Текст] : учебник / В. Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. - М. : Академия , 2010. - 249 с.

Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с. : ил.,табл.,схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567> (27.01.2014).

Бусыгина, Ирина Марковна. Политическая география. Формирование политической карты мира [Текст] : учебник / И. М. Бусыгина. - М. : Проспект, 2010. - 382 с.

6) дополнительная литература:

Головачев, П.М. Экономическая география Сибири / П.М. Головачев. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 191 с. - ISBN 978-5-913556-061-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111281> (27.02.2014).

Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / В.А. Ермолаева. - М. : Флинта, 2010. - 416 с. - ISBN 9785976508699 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227> (20.01.2014).

Доклад о мировом развитии 2009. Новый взгляд на экономическую географию / под ред. А.В. Бондаренко, О.Н. Зимарин, Т.В. Кирсанова ; пер. Н.В. Заборин и др. - М. : Весь Мир, 2009. - 404 с. - ISBN 5-7777-0442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114382> (17.01.2014).

Перцик, Евгений Наумович. Геоурбанистика [Текст] : учебник / Е. Н. Перцик. - М. : Академия , 2009. - 432 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты

Министерство экономического развития РФ.-

URL:<http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

Министерство финансов РФ.- URL:www.mfin.ru/

Федеральная налоговая служба РФ.- URL:<http://www.nalog.ru/>

Центральный банк РФ.- URL:<http://www.cbr.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики РФ.-

URL:<http://www.gks.ru/>

Журналы:

Эксперт.- URL:<http://www.expert.ru>

Вопросы экономики.- URL:<http://www.vopreco.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспекте по дисциплине «Общая экономическая и социальная география». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география»).

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география»).

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического материала;

решить задачи, разобрать проблемные ситуации;

разобрать примерные тесты.

По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 20-25 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные во-

просы). За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, Вы можете набрать разное количество баллов (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география»).

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:

подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме);

анализ учебного фильма по заданным преподавателям вопросам;

знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами - см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география») с контрольно-измерительными материалами. В Плане семинарских занятий по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Выделены два вида этих вопросов: на выбор правильного ответа, альтернативные вопросы, требующие выбрать один ответ из четырех возможных ответов. Кроме того в Плане приведены задачи, которые будут решаться на семинаре. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в зачетном и экзаменационном тестах.

5. Зачет и экзамен по дисциплине «Общая экономическая и социальная география».

Зачет сдается письменно. Зачетный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины, изученным в 5-ом семестре (разделы «Основы экономики» и «Микроэкономика»). Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы).

Экзамен сдается письменно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Тестовое задание включают 50 вопросов (альтернативные вопросы) и проблемные вопросы.

Для подготовки к зачету и экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения зачета и экзаменационной оценки см. в «Методике балльной оценки по учебной дисциплине «Общая экономическая и социальная география».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные порталы и библиотеки

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент.-
URL:<http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. -URL:<http://stat.hse.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска, а так же атласы, карты.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы.
3.	Обсуждение учебных видеофильмов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обоснования своего ответа.	Вопросы к учебным видеофильмам

Составитель: _____ Ст. преп., к.п.н. Кавкаева Н.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))