

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А.Неверова

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12	
Перечень ресурсов для самостоятельной работы.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	23
Электронные ресурсы:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.1), в котором наряду с Историей изучаются Философия, Экономика образования, Иностранный язык, Культура речи. Совместно с данными дисциплинами История формирует у обучающегося следующие общекультурные компетенции (ОК):

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владеет культурой мышления, способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат истории как науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения; - формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками давать оценку историческим событиям, формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического развития человека и человечества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции; - создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами базовой части относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Философия, Экономика образования, Иностранный язык, Культура речи). Она предшествует их изучению, поэтому не может пользоваться «входными» знаниями этих дисциплин. В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести:

знание ключевых событий российской и мировой истории
 представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса
 владение основами анализа исторических и общественных процессов
 обладание основами культуры речи и «исторического языка»
 знание базовых исторических и общественных терминов.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе в первом семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудоё мкост ь (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
	Раздел №1. История России и мир в IX-XIX вв					
	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	10	2	2	6	Беседа
	Особенности становления государственности в России и в мире. Древняя	8	2		6	Беседа

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудоё мкост ь (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	практические занятия	
	Русь.					
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского (Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	14	6	2	6	Беседа
	Россия в XVI-XVII вв.	12	4	2	6	Беседа
	Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации.	12	4	2	6	Беседа
	Россия и мир в - XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	20	8	4	8	Беседа Практическая задача Ролевая игра
	Раздел №2 История России и мир в XX – начале XXI вв.					
	Россия и мир в XX в.	22	8	4	10	Беседа
	Россия и мир в XXI в.	10	2	2	6	Беседа
	Экзамен	36				
	Всего по курсу	144	36	18	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. История России и мир в IX-XIX вв	Целью раздела является формирование представления об отечественной истории как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, осмысление места, которое занимает отечественная история в мировом историческом процессе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. История в системе	Место истории в системе наук. Объект и предмет

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
1.2	Тема. Особенности становления государственности в России и в мире. Древняя Русь.	Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
1.3	Тема. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского (Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	Эволюция древнерусской государственности в XIII-XV вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
1.4	Тема. Россия в XVI-XVII вв.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
1.5	Тема. Россия и мир в XVIIIв. Попытка модернизации.	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. С скачком в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Развитие мануфактурного производства. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
1.6	Тема. Россия и мир в XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политики Николая I, Россия и Кавказ.

Темы практических/семинарских занятий

1.1	Тема. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники	Вопросы Предмет и метод исторической науки. Источники изучения отечественной истории. Историография российской истории Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
1.2	Тема. Особенности становления государственности в России и в мире. Древняя Русь.	Вопросы: Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
1.3	Тема. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Образование Московского	Вопросы: Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	(Российского) централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.)	
1.4.	Тема. Россия в XVI-XVII вв.	<p>Вопросы:</p> <p>Земский собор 1613 г.</p> <p>Возцарение династии Романовых</p> <p>Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.</p> <p>Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Развитие русской культуры.</p>
1.5.	Тема: Россия и мир в XVIII в. Попытка модернизации	<p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p>
1.6.	Тема.: Россия и мир в -XIX в.: Модернизация и промышленный переворот	<p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p>
2	Раздел 2. История России и мир в XX – начале XXI вв.	<p>Рассматривается весь комплекс проблем российского и мирового развития от начала XX века до настоящего времени. Изучаются закономерности и особенности революционного, общественного, культурного, экономического процессов в общемировой тенденции глобализации.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Россия и мир в XX в.	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв., ее место в мире. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.
2.2.	Тема: Россия и мир в XXI в.	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Россия и мир в XX в.	1. Российская экономика начала ХХ в.и последствия Русско-японской войны. 2. Революция 1905-1907 гг. в России. 3. П.А. Столыпин и его реформы. 4. Россия в Первой Мировой войне. 6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков. 7. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР. 8. Возышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. 9. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.. 10. СССР в «холодной» войне.
2.2.	Тема: Россия и мир в XXI в.	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень ресурсов для самостоятельной работы.

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для студентов неисторических специальностей очной и заочной форм обучения / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост.: С.В.Макарчук, Е.Н.Шуранова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 138 с. (кафедра отечественной истории, каб.2103)
2. Введение в отечественную историю: Учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Макарчук.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 67 с. (кафедра отечественной истории, каб.2103)
3. Шуранова Е. Н., Зарубин А.Г. Краткий лексикон исторических понятий и

терминов. Учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999.- 168 с. (кафедра отечественной истории, каб.2103)

4. Шуранов Н.П. Истории России (1917-1997 гг.) Издание второе, дополненное и переработанное / Кемеровский государственный университет, Кемерово, 1998. – 352 с. (кафедра отечественной истории, каб.2103)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1, 2	OK-1 OK-2	Экзамен
	Раздел 1, 2	OK-1	Тест
	Раздел 1	OK-2	
	Раздел 1	OK-2	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 экзамен

A) типовые вопросы к экзамену:

Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.) Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).

Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).

Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.

“Смутное время”.

Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.

Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.

Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.

Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины

II.

Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.) Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.

Александр I. Попытки реформирования политической системы.

Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).

Внутренняя политика Николая I.

Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1970 гг.

Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.

Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.

Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.

Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.

Начало первой мировой войны. Россия в войне.

Февральская (1917 г.) революция в России.

От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.

Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.

Гражданская война и иностранная интервенция.

Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.

Национальная политика. Образование СССР.

Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.

Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.

Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.

Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.

Усиление опасности войны в 30-е годы.

Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.

Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.

Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)

Реформы середины 1960х гг.

Диссидентское движение.

Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.

“Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.

“Новое политическое мышление” и изменение geopolитического положения СССР.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.

Образование СНГ.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социальная цена и первые результаты реформ.

Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.

Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Б) критерии оценивания

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Полнота знаний практического контролируемого материала.

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

Умение соблюдать заданную форму изложения (сообщение).

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Умение пользоваться нормативными документами.

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области.

В) описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний на экзамене:

Отметка «отлично» на экзамене ставится при:

правильном, полном и логично построенном ответе,

умении оперировать специальными терминами,

использовании в ответе дополнительного материала,

умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,

умении оперировать специальными терминами,

затруднениях в использовании материала источников,

умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,

делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

схематичном, неполном ответе,

неумении оперировать специальными терминами или их незнании,

с одной грубой ошибкой,

неумением приводить примеры из источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:
ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
неумением оперировать специальной терминологией,
неумением приводить примеры из источников.

6.2.2 Тест

А) типовые задания

1. За основу «Норманской теории» была взята:
 а) летописная версия о призвании варягов;
 б) археологические источники;
 в) научные разработки русских историков.

2. Принятие христианства как государственной религии произошло в:

- а) 1054 г.; б) 882 г.; в) 988 г.

Б) Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится при:

При результате в 50 % и более высоком показателе.

Отметка «незачтено» ставится при:

Результате менее 50 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения проходит в несколько этапов.

Во время практических занятий студентам предлагается выбрать тематику сообщений и самостоятельно подготовить данные темы, с оцениванием их по итогам сообщений.

По результатам разделов студентам предлагается выполнить тесты с выставлением оценки по каждому из тестов.

Студент допускается к экзамену, если набрал 51 балл.

Балльно-рейтинговая система (БРС)

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество</i>	<i>Балл за единицу</i>	<i>Общий максимальный балл</i>
	<i>Лекция</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>18</i>
	<i>Практическое занятие</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>18</i>
	<i>тест</i>	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
	<i>Доклад</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
	<i>Экзамен</i>	<i>1</i>		<i>30</i>
	<i>Промежуточная аттестация (контрольная точка)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>Максимальный текущий балл</i>				<i>100 балл</i>
<i>Проходной текущий балл</i>				<i>51 балл</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2010. - 766 с.

Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011. - 766 с.

История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

Орлов, А.С. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770

б) дополнительная учебная литература:

Адаменко, Алексей Михайлович. История России с древнейших времен до начала XX века : учеб. пособие / А. М. Адаменко, А. В. Блинов. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. - 149 с.

Бушуев, Сергей Владимирович. История государства Российского: Историко-библиографические очерки [Текст]. Кн. 2. XVII-XVIII вв. / С. В. Бушуев ; Российская гос. б-ка. - Москва : Книжная палата, 1994. - 415 с.

Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2004. - 317 с

Данилов, Александр Анатольевич. История России.20 век [Текст] : Справочные материалы / А.А. Данилов. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1996. - 336 с

История России. В 2 т. Т.1 [Текст] : Учеб.пособие / М.М. Горинов; Ред. С.В. Леонов. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 256 с.

История России.В 2 т. Т.2 [Текст] : Учеб.пособие / М.М. Горинов; Ред. С.В. Леонов. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 472 с.

Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст] : учебное пособие / М. Н. Зуев. - М. : Высшее образование, 2007. - 634 с.

История России, IX-XX вв. [Текст] : учебник / ред.: Г. А. Аммон, Н. П. Ионичев. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 814 с.

История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учебник для вузов по неист. специальностям / [С. Н. Полторак [и др.]] ; ред.: А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозик. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2005. - 479 с.

Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2009. - 766 с.

История России. В 2 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин ; РАН, Ин-т Российской истории. - М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. - 943 с.

История России. В 2 т. [Текст]. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / А. Н. Сахаров [и др.]; под ред. А. Н. Сахарова ; Ин-т российской истории РАН. - М. : АСТ : Астрель : Ермак, 2005. - 863 с.

Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учеб. пособие / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2008. - 661 с.

- Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2006. - 777 с.
- Наше Отечество. Опыт политической истории [Текст]. Т. 1 / О. В. Волобуев, С. В. Кулешов, Е. И. Пивовар. - М. : Терра, 1991. - 391 с.
- Платонов, Сергей Федорович. Учебник русской истории [Текст] / С. Ф. Платонов. - Санкт-Петербург : Наука, 1993. - 430 с.
- Платонов, Сергей Федорович. Учебник русской истории [Текст] / С. Ф. Платонов. - Петрозаводск : Фолиум-норд, 1996. - 463 с.
- Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории [Текст] / С.Ф. Платонов. - Петрозаводск : Фолиум, 1996. - 838 с.
- Пушкарев, Сергей Григорьевич. Обзор русской истории [Текст] / С. Г. Пушкарев. - Ставрополь : Кавказский край, 1993. - 415 с.
- Семенникова, Любовь Ивановна. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Семенникова. - Москва : Интерпракс, 1994. - 604 с.
- Хрестоматия по истории России 1917-1940 гг. [Текст] / сост. М. Е. Главацкий ; ред. М. Е. Главацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 1995. - 446 с.
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Г. Кузьмина [и др.]. - М. : Владос, 2004. - 656 с.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства [Текст] / сост. В. А. Козлов. - Москва : Политиздат, 1991. - 366 с.
- История Отечества: люди,идеи,решения [Текст] : Очерки истории России IX-начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. - Москва : Политиздат, 1991. - 367 с.
- Заичкин, Иван Алексеевич. Русская история.IX - середина XVIII в. [Текст] : Попул. очерк / И.А. Заичкин, И.Н. Почкаев. - М. : Мысль, 1992. - 798 с.
- Заичкин, Иван Алексеевич. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II [Текст] / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. - Москва : Мысль, 1994. - 767 с.
- Шурanova, Елена Николаевна. Краткий лексикон исторических понятий и терминов [Текст] / Е. Н. Шурanova, А. Г. Зарубин ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 1999. - 166 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского. В 4 кн. [Текст]. Кн. 1 / Н. М. Карамышева. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 509 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского. В 4 кн. [Текст]. Кн. 2 / Н. М. Карамзин. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 605 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российской. В 4 кн. [Текст]. Кн. 3 / Н. М. Карамзин. - Ростов на Дону : Феникс, 1994. - 544 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российской. В 4 кн. [Текст]. Кн. 4 / Н. М. Карамзин. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 541 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История Государства Российского. В 12 т. [Текст]. Кн. 1. Т. 1-2. Древняя Русь. Киевская Русь / Н. М. Карамзин. - Москва : Московский рабочий, 1993. - 367 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российской. В 12 т. [Текст]. Т. 2-3 / Н. М. Карамзин ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Наука, 1991. - 832 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российской. В 12 т. [Текст]. Кн. 3. Т. 5-6. Освобождение от татарского ига / Н. М. Карамзин. - Москва : Московский рабочий: Слог, 1993. - 416 с.
- Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российской. 12 т. В 4 кн. [Текст]. Кн. 4. Т. 10-12 / Н. М. Карамзин. - М. : Рипол Классик, 1998. - 735 с.
- Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. - Москва : Мысль, 1991. - 618 с.
- Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3 т. Т.1 [Текст] / Н. И. Костомаров. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 638 с.
- Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших

деятелей. В 3 т. Т.2 [Текст] / Н. И. Костомаров. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 608 сил.

Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3 т. Т.3 [Текст] / Н. И. Костомаров. - Ростов на Дону : Феникс, 1997. - 672с. Соловьев, Сергей Михайлович. Сочинения. В 18 кн. [Текст]. Кн. 10. История России с древнейших времен. Т. 19-20 / С. М. Соловьев ; ред.: С. С. Дмитриев, И. Д. Ковальченко. - Москва : Мысль, 1993. - 751 с.

Ключевский, Василий Осипович (1841-1911). Курс русской истории [Текст]. Ч. 1 / [соч.] проф. В. Ключевского. - 6-е изд. - Москва : [б. и.] (Типографии: Т-ва А. Левенсон [и] Моск. гор. Арнольдо-Третьяковского училищ глухонемых), 1916. - [4], 416 с.

Боффа, Джузеппе. История Советского Союза. В 2 т. : пер. с итал. Т. 1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917-1941 / Д. Боффа ; ред. Е. А. Амбарцумов, пер. И. Б. Левин. - Москва : Международные отношения, 1990. - 632 с.

Боффа, Джузеппе. История Советского Союза. В 2 т. : пер. с итал. Т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Д. Боффа. - Москва : Международные отношения, 1990. - 632 с.

Верт, Никола. История Советского государства [Текст] : пер. с фр. / Н. Верт. - 3-е изд., испр. - М. : Весь Мир, 2006. - 559 с.

Хоскинг, Джейфри. История Советского Союза. 1917-1991 [Текст] / Д. Хоскинг. - Москва : ВАГРИУС, 1994. - 510 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Режим доступа: режим свободный.

Электронные ресурсы:

Словари. <http://slovani-online.ru> (исторический словарь) (дата обращения 25.08.2014г.)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (раздел электронные тексты) (дата обращения 25.08.2014г.)

Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом/семинарском занятии.</p> <p>Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления</p>

	студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.
Практическое занятие	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает проработку лекционного материала, направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа литературы по вопросам занятия; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований.
Доклад	Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации, умение анализировать и сопоставлять исторические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие исторических, социальных и культурных процессов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Технологии, используемые при активной и интерактивной формах обучения:

активные методы обучения: семинары, самостоятельная работа с литературой, ролевая игра;

интерактивные методы обучения: творческие задания на практических занятиях, обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «История» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (проблемные лекции, групповых дискуссий), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования проблемной ситуации. Позволяет оценить сформированность навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных политических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта.
2.	Доклад	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся
3.	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и практические занятия)	последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развиваются мышление, делают выводы, обобщают свою позицию по решению поставленной проблемы.
4.	Семинар-дискуссия	коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе

Следует также подчеркнуть, что и в рамках других занятий, которые проводятся по более традиционным методикам, применяются различные элементы активных и интерактивных форм обучения. Один из главных актуализирующих элементов – это постановка ключевых проблем курса на обсуждение, подведение итогов в конце лекции или практического занятия с помощью собеседования со студентами, подталкивания их с помощью наводящих вопросов к выводам по теме.

12.2. Типовые задания для текущего контроля знаний

Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства

8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимира-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Отношения «Россия – США». От заключения дипломатических отношений до 2007 г.
20. Создание и распад СССР. 1922-1991.
21. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
22. Россия и «далнее зарубежье». 1991-2014 гг.

12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается система индивидуальных заданий с возможностью написания контрольных, эссе, ответов на тесты и контролем с использованием электронных средств, практика общения с преподавателем по скайпу и электронной почте.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Вопросы к экзамену для лиц с нарушениями зрения:

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимира-Сузdalской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Отношения «Россия – США». От заключения дипломатических отношений до 2007г.
20. Создание и распад СССР. 1922-1991.
21. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
22. Россия и « дальнее зарубежье». 1991-2015 гг.

Шкала оценивания.

Оценивание ответов на теоретические вопросы производится по 3-х балльной шкале:
 «неудовлетворительно» - ответ на вопрос не дан;
 «удовлетворительно» - дан частичный ответ на вопрос;
 «хорошо» - ответ на вопрос дан полностью, но с некоторыми неточностями;
 «отлично» - ответ на вопрос дан полностью

Критерии оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии

религии

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при ответе на вопрос студент демонстрирует знание основных понятий и закономерностей;
- ошибки, допускаемые при ответе касаются подробностей и нюансов;
- на большую часть дополнительных вопросов студент дает верный ответ.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент дает полный ответ на вопрос;
- при ответе на вопрос привлекается информация из других разделов курса
- на некоторые дополнительные вопросы студент дает не верный ответ

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент дает полный и развернутый ответ на вопрос ;
- при ответе на вопрос привлекается информация из других разделов курса
- на все дополнительные вопросы студент дает верный ответ

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент каф. отечественной истории факультета истории и международных отношений О.П.Ведьмин.