

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«География»**

Уровень образования

**уровень бакалавриата**

Программа подготовки

**академический бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, историю становления и развития концепции устойчивого развития, основные современные глобальные проблемы и основные признаки выделения глобальных проблем;</li> <li>- прогнозные сценарии будущего</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и критически оценивать, выработанные принципы концепции устойчивого развития;</li> <li>- проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и использования источников экономической информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.);</li> <li>- навыками излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;</li> <li>- экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина «Устойчивое развитие» относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» подготовки (квалификация «бакалавр»).

**Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:**

**исследовательская деятельность:**

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

## работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60
Аудиторная работа (всего):	60
в т. числе:	
Лекции	24
Практические работы	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения					
п/п	Раздел дисциплины	общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		
		всего	лекции	семинары, практические занятия	

п/п	Раздел дисциплины	бщая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Мировое развитие и экология	54	12	18	24	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
2	Переход на устойчивое развитие	54	12	18	24	Самостоятельные работы к семинару, тестовый опрос на семинаре
	Зачёт					
	<b>Всего</b>	108	24	36	48	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Раздел 1</b>	<b>Мировое развитие и экология</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.1.	<u>Тема 1.</u> Проблемы устойчивого развития	Основные этапы развития современного мира. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. Формирование техносферы. Разрушение литосферы. Сценарии будущего. Доклады Римского клуба.
.2.	<u>Тема 2.</u> Концепция устойчивого развития	Этапы становления концепции устойчивого развития. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Итоги реализации Стратегии устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Задачи России в контексте Концепции. Глобальная экодинамика. Индикаторы и показатели экодинамики в РФ. Причины неустойчивого развития. Механизмы развития (роста и развития). Неустойчивое развитие.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
.1.	<u>Тема 1.</u> Проблемы устойчивого развития	Техногенные катастрофы и сценарии будущего. Глобальные экологические проблемы. Радиоактивные отходы и радиоактивное загрязнение. Химическое загрязнение планеты. Загрязнение гидросферы. Деградация естественных экосистем. Снижение биологического разнообразия. Обезлесивание. Разрушение почв. Опустынивание. Биологическое загрязнение. Сценарии развития человечества на пути создания общества устойчивого развития. «Дьявольский насос». Усиление миграции. Развитие международного туризма. Движение антиглобалистов
	<u>Тема 2.</u> Концеп-	Подход ООН к устойчивому развитию. Глобальная ка-

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
.2.	ция устойчивого развития	тастрофа и экономические теории. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Технологии устойчивого развития.
<b>Раздела 2</b>		<b>Переход на устойчивое развитие</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.1.	<u>Тема 3.</u> Основные проблемы перехода на устойчивое развитие	Регулирование роста народонаселения. Обеспечение энергией, продовольствием, промышленности ресурсами. Промышленные отходы. Экологизация городов. Сохранение биоразнообразия.
.2.	<u>Тема 4.</u> Развитие экономических методов рационального природопользования	Платное природопользование. Принцип оплаты загрязнения окружающей среды, «загрязнитель платит». Охрана атмосферы (Киотский протокол, Монреальский протокол). Экологически ориентированные государственные инвестиции. Экологические налоги. Экологически менеджмент. Экологическая реструктуризация экономики. Мировая экологическая политика. Развитие международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
.1.	<u>Тема 3.</u> Основные проблемы перехода на устойчивое развитие	Контроль за перемещением особо опасных веществ. Охрана мирового океана. Охрана биологического разнообразия. (СИТЭС и др. соглашения). Правительственные и неправительственные природоохранные организации. Проблема голода. «Зелёная революция». Органическое и компромиссное сельское хозяйство. ГМО. Продовольственная безопасность России.
.2.	<u>Тема 4.</u> Развитие экономических методов рационального природопользования	«Рыночные отношения» в мировой экологической политике. Критика идеи устойчивого развития. Точки зрения ведущих специалистов на Стратегию устойчивого развития. Факторы, обуславливающие сложность проблемы устойчивого развития. Правительственные и неправительственные природоохранные организации. Роль общественных экологических движений. Глобальная система мониторинга окружающей среды. Глобальные системы наблюдений. Финансирование экологических проектов. Деятельность страховых компаний. Экологическое образование. Роль религии

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Устойчивое развитие» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

**1.** Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

**2.** На семинарских занятиях проводится опрос, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

**3.** В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выполнение графических работ, под-

готовка ответов на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме. Задания для самостоятельной работы содержатся в Плате семинарских занятий.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 12 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). По каждой теме разработано 5 вариантов тестовых заданий.

5. Для подготовки к зачету и экзамену обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

6. Письменный зачет в виде структурированного задания по всем темам дисциплины, изученным в 1-ом семестре. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Разработано 4 варианта тестовых заданий.

8. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;
- банк проблемных ситуаций по темам учебной дисциплины;
- банк учебных фильмов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Введение в Устойчивое развитие. Социальная основа устойчивого развития. Географические аспекты устойчивого развития.	ОК-3	Доклад/ сообщение
2.	Глобализация и регионализация устойчивого развития	ОК-3	Практико-ориентированная деятельность

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Доклад / Сообщения**

1. Основные экономические параметры формирования техносферы в 20 в.
2. Усиление парникового эффекта: прогнозы влияния на биосферу.
3. Озоновый слой атмосферы и важность его охраны.
4. Кислотные дожди и их влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
5. Экологические проблемы сохранения Мирового океана.
6. Экологические последствия загрязнения наземных и подземных континентальных вод.
7. Влияние антропогенного пресса на биоразнообразие и почвы наземных экосистем.
8. Угроза биологического загрязнения.
9. Основные этапы формирования представлений об устойчивом развитии.
10. Роль работ Т. Мальтуса для современной социальной экологии.
11. Основные демографические показатели и их величины в разных странах мира.
12. Удачи и неудачи управления демографическим процессом.
13. Население России: прошлое, настоящее, будущее.
14. Экологические и ресурсные ограничения развития глобальной энергетики.
15. Перспективы и ограничения развития нетрадиционной энергетики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- уровень раскрытия темы
- структурированность материала

в) шкала оценивания

«Зачтено» за доклад / сообщение студент получает если его доклад соответствует всем критериям тема раскрыта полностью, материал четко структурирован, приведены актуальные примеры.

«Не зачтено» студент получает в случае, если сообщение не соответствует заявленным критериям: подобран неактуальный материал, в сообщении отсутствует структура, логика и последовательность изложения материала.

## 6.2.2 Практико-ориентированная деятельность

1. типовые задания (вопросы) - образец

### Задание №1.

Имеются следующие данные о численности населения города N на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительства в другие населенные пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

1. численность наличного и постоянного населения на конец года;
2. среднегодовую численность населения;
3. абсолютный прирост (убыль) численности наличного населения за год;

### Задание №2.

Имеются следующие данные о половозрастном составе населения N на начало 2014 года:

Таблица 1

Возрастные группы, лет	Численность населения, тыс. человек	
	мужчины	женщины
0-4	108,0	102,0
5-9	88,2	83,1
10-14	81,5	76,8
15-19	118,8	118,5
20-24	193,3	188,4
25-29	214,4	199,9
30-34	166,1	176,7
35-39	160,6	170,2
40-44	142,2	164,8
45-49	169,0	208,9
50-54	153,7	211,2
55-59	133,8	195,3
60-64	101,7	154,2
65-69	65,5	110,3
70 и старше	154,6	370,2
Итого	2051,4	2530,5

Требуется:

1. Определить тип возрастной структуры населения.
2. Построить возрастно-половую пирамиду.
3. Рассчитать уровень демографического старения населения, всего, в т.ч. мужчин, женщин.

### Задание №3.

Имеются следующие данные, характеризующие естественное движение населения N в 2014 году:

Таблица 2

Возрастные группы, лет	Число рождений, чел.	Численность женщин, тыс. чел.
15-19	1851	118,5
20-24	11632	188,4
25-29	17221	199,9
30-34	11102	176,7
35-39	4676	170,2
40-44	800	164,8
45-49	141	208,9

Кроме того, известно, что в данном году умерло – 66,7 тыс. человек; численность всего населения составила 4581,9 тыс. человек, в т.ч. женщин – 2530,5 тыс. человек.

*Требуется определить:*

1. повозрастные коэффициенты рождаемости и общий коэффициент рождаемости;
2. общий коэффициент смертности;
3. абсолютный естественный прирост (убыль) населения и коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

### Задание №4.

По данным таблицы и формулам произведите расчет всех промежуточных индексов для Страны 1 и Страны 2.

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни	Уровень грамотности взрослого населения	Совокупная доля учащихся	Реальный ВВП на душу населения в долларах США
Страна 1.	77,2	99,0	88,1	21 260
Страна 2.	69,8	82,9	68,9	3 130

2. критерии оценивания компетенций (результатов)

- верно произведены все необходимые расчеты;
- на контурной карте верно обозначены все объекты;
- выбраны правильные критерии для сравнения объектов;
- оформлена легенда для контурной карты.

- в) описание процедуры оценивания

Студент получает «зачтено» за практическое задание, если все критерии выполне-

ны в полном объеме: нет ошибок в расчетах демографических показателей и ИРЧП, объекты верно нанесены на контурную карту, сравнение объектов составлено в соответствии с планом.

В случае невыполнения одного или нескольких из критериев студент получает «не зачтено».

На занятии студент должен выполнить несколько практико-ориентированных заданий, которые он получает из предложенного перечня практических задач.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№	Вид деятельности	Макс. балл	Кол-во	Комментарий
1	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №1. Расчет показателя ИЧР
2	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №2. Проблема перенаселенности Мира.
3	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №3. Глобальные экологические проблемы
4	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №4. Социальная миссия концепции устойчивого развития.
5	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №5. Заболеваемость населения Мира
6	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №6. Вакцинация и иммунизация населения Мира
7	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №7. Международное здравоохранение.
8	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №8. Устойчивое развитие в отраслях хозяйства.
9	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №9. Устойчивое развитие сельского хозяйства.
10	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №10. Устойчивое развитие городских агломераций

				ций.
11	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №11. Устойчивое развитие промышленности.
12	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №12. Устойчивое развитие сельского хозяйства РФ.
13	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №13. Устойчивое развитие в странах Мира (политико-географическое положение).
14	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №14. Расселение населения Мира
15	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №15. Отрасли специализации городов.
16	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	Практическая работа №16. Устойчивое развитие и биологическое разнообразие.

Доклады/ сообщения выполняются студентами во время учебных занятий после изучения конкретной темы, на предоставление доклада у студента есть 10 минут.

На занятии студент должен выполнить несколько практико-ориентированных заданий, которые он получает из предложенного перечня практических задач. Студент имеет 20 минут на решение задания.

«Зачтено» по дисциплине выставляется, если:

- практические задачи решены на оценку «зачтено»;
- доклад/ сообщение выполнен на оценку «зачтено».

«Не зачтено»

Если студент не справился с докладом или практическими задачами, то он имеет возможность получить «зачтено» по дисциплине», устно ответив на вопрос из предложенного перечня:

1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.

5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
16. Устойчивое развитие транспорта.
17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
18. Устойчивое развитие туризма.
19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
20. Инструменты управления устойчивым развитием.
21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
24. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.
25. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
27. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
30. Хартия устойчивого развития европейских городов.
31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
32. Население и устойчивость.
33. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.
34. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
35. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
36. Подход «Давление – Состояние – Реакция» к разработке индикаторов устойчивого развития.
37. Расчет индекса развития человеческого потенциала.

38. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
39. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
40. Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.
41. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
42. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
43. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
44. Наука в целях устойчивого развития.
45. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
46. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
47. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
48. Усиление роли фермеров в обеспечении устойчивого развития.
49. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
50. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении устойчивого развития.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность, полнота и логичность ответа,
- умение оперировать географическими терминами,
- использование в ответе дополнительного материала,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

в) шкала оценивания

«Зачтено» за устный ответ студент получает, если ответ соответствовал всем критериям оценивания, либо студент допустил негрубые ошибки или неточности.

«Не зачтено» ставится, если ответ не соответствовал критериям, содержал грубые ошибки, студент не умеет оперировать терминами и приводить примеры.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Акимова, Т. А. Основы экономики устойчивого развития : Учебное пособие для вузов // Т. А. Акимова. – Москва: Экономика, 2013
2. Миркин, Борис Михайлович. Устойчивое развитие: вводный курс [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М. : ЛОГОС, 2006. - 311 с.
3. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие "Бином. Лаборатория знаний" 2013 109 стр.
4. Мекуш, Г. Е. Экологическая политика и устойчивое развитие: анализ и методические подходы [Текст] / Г. Е. Мекуш; [под ред. С. Н. Бобылева; [Кемеровский гос. ун-т]. - М.: Экономика, 2011. - 255 с.
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. - М.: Академия , 2009. - 264 с.

## **б) дополнительная учебная литература:**

1. Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С. Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - М.: Энергия, 2009. - 154 с. - ISBN 978-5-98420-035-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365>
2. Аткиссон А. Как устойчивое развитие может изменить мир Бином. Лаборатория знаний": 2012, 455 стр.
3. Салова Л. В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием [Текст] : монография / Л. В. Салова. - М.: Креативная экономика 2011. - 144 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3963/>
4. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2009 «Энергетика и устойчивое развитие» // под общей редакцией С. Н. Бобылёва, Москва, 2010.
5. Мекуш, Г. Е. Экологическая политика и устойчивое развитие: анализ и методические подходы [Текст] / Г. Е. Мекуш ; [под ред. С. Н. Бобылева] ; [Кемеровский гос. ун-т]. - М. : Экономика, 2011. - 255 с.
6. Миркин, Б. М. Устойчивое развитие. Вводный курс. [Текст] : Учебное пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, Логос, 2006.
7. Никаноров, А. М. Глобальная экология. [Текст]: Учебное пособие. / Никаноров А. М., Хоружая Т. А.. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003.
8. Реймерс Н.Ф. Природопользование. [Текст] / Н.Ф. Реймерс: Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990.
9. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации и экономики знаний: концептуальные основы теории и практики управления / Под ред. В. В. Попкова. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 295 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Официальные сайты**

1. Министерство экономического развития РФ.- URL:<http://www.economy.gov.ru/minec/main/>
2. Министерство финансов РФ.- URL:[www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/)
3. Федеральная налоговая служба РФ.- URL:<http://www.nalog.ru/>
4. Центральный банк РФ.- URL:<http://www.cbr.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL:<http://www.gks.ru/>

### **Журналы:**

1. Эксперт.- URL:<http://www.expert.ru>
2. Вопросы экономики.- URL:<http://www.vopreco.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспекте по дисциплине «Устойчивое развитие». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Устойчивое развитие»»).
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость се-

минарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Устойчивое развитие»»).

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического материала;
- решить задачи, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать примерные тесты.

По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают 12 вопросов (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, Вы можете набрать разное количество баллов (см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Устойчивое развитие»»).

**3. Самостоятельная работа.** Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме);
- анализ учебного фильма по заданным преподавателям вопросам;
- знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами - см. «Методику балльной оценки по учебной дисциплине «Устойчивое развитие»»).

**4. Работа с контрольно-измерительными материалами.** В Плане семинарских занятий по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Выделены два вида этих вопросов: на выбор правильного ответа, альтернативные вопросы, требующие выбрать один ответ из четырех возможных ответов. Кроме того в Плане приведены задачи, которые будут решаться на семинаре. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в зачетном и экзаменационном тестах.

**5. Зачет по дисциплине «Устойчивое развитие».**

Зачет сдается письменно. Зачетный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы).

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения зачета см. в «Методике балльной оценки по учебной дисциплине «Устойчивое развитие».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные порталы и библиотеки**

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент.- URL:<http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. -URL:<http://stat.hse.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Устойчивое развитие» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы.
3.	Обсуждение учебных видеофильмов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений услышанных в учебном видеофильме. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос, знания по дисциплине в ходе обосно-	Вопросы к учебным видеофильмам

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		вания своего ответа.	

Составитель: Ст. преп., к.п.н. Кавкаева Н.В.  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*