

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Институт биологии, экологии и природных ресурсов
«27» февраля 2017 г.
О.А. Неверова

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:	3
1. Тип учебной практики	4
2. Способы проведения учебной практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
4. Место учебной практики в структуре ОПОП	5
5. Объём учебной практики и её продолжительность	5
6. Содержание учебной практики.....	6
7. Формы отчётности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике	8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики.....	15
12. Иные сведения и материалы	16
12.1. Место и время проведения учебной практики	16
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
Кавкаева Н. В., к.п.н. старший преподаватель кафедры экономической теории и государственного управления	17

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями учебной практики являются - формирование у студентов навыков комплексных стационарных и маршрутных исследований; обучение различным методическим приемам сбора и обработки первичных материалов; обучение студентов выявлению взаимосвязей между различными компонентами географической оболочки, пониманию закономерностей сложной пространственной дифференциации природы; формирование у студентов географической культуры посредством комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства города, населённого пункта сельской местности с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи учебной практики:

- овладеть методикой полевых комплексных географических исследований;
- научиться выявлять и исследовать ПТК локального уровня различного ранга (фации, уроцища, типы местности), вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;
- научиться оценивать ПТК с точки зрения практического использования, ознакомиться с экологическими и природоохранными принципами рационального освоения ПТК;
- научиться проводить школьные экскурсии по изучению отдельных компонентов и ПТК в целом;
- развивать представления о причинно-следственных связях в системе природа – общество;
- воспитывать умение работать в коллективе, в малых группах, сотрудничества и совместной деятельности;
- воспитывать бережное отношения к природе;
- закрепить теоретические знания о территориальных социально-экономических системах (ТСЭС), полученных на аудиторных занятиях;
- овладеть методикой полевых исследований ТСЭС через знакомство с деятельностью предприятий и учреждений промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг и т. п., особенностями их локализации на местности, а также особенностями технологий производства некоторых видов продукции;
- вырабатывать умения составлять комплексные общественно-географические описания поселковых советов, района (паспорта региона);
- вырабатывать и закреплять навыки наблюдения экономико-географических явлений и процессов пространственного, масштабного наблюдения территории и его функционального картографирования и районирования;
- отрабатывать навыки сбора, анализа и систематизации первичной информации в сельских администрациях, комитетах статистики и экономики органов управления районов;

- систематизировать и анализировать полученные полевые материалы, с последующей подготовкой итогового отчета по практике.

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Способы проведения учебной практики

— Учебная практика по экономической, социальной, физической географии включает вводный теоретический, полевой, экскурсионный, и камеральный этапы работ.

Способы проведения учебной практики:

выездная практика (предусматривает маршрутные и стационарные исследования территории).

Практика дальняя выездная проводится за пределами Кемеровской области и предусматривает исследование уникальных ПТК (различных ландшафтных зон), территориальную организацию хозяйства, объекты социальной непроизводственной сферы. Камеральный этап производится на кафедре геологии и географии КемГУ.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - особенности формирования природных комплексов и ТСЭС на территории, основные критерии дифференциации современных ландшафтов Уметь: - отбирать материал для написания докладов, кратких сообщений, рефератов по определенной теме Владеть: - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - методы полевых географических исследований, принципы камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов Уметь: - выявлять и исследовать ПТК локального

		<p>уровня различного ранга (фации, урочища) на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание природно-территориального комплекса; - осуществлять сбор полевых материалов соответствующих изучению экологических и природоохранных принципов рационального освоения ПТК; - составлять маршруты экскурсий по городу; - составлять карту-схему по исследуемому маршруту; - составлять описание промышленного предприятия, с учётом используемой технологии; - собирать необходимые статистические данные для описания ТСЭС; - используя различные источники информации давать историческую справку о развитии ТСЭС <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой полевых комплексных географических исследований; - навыками оценки ПТК с точки зрения практического использования; - навыками оценки экологической ситуации на территории
--	--	---

4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии в учебном плане относится к циклу «Учебные практики», проводится на 3 курсе на протяжении 2 2/3 недель, позволяет студентам закрепить теоретические знания, полученные на учебных занятиях по дисциплинам социально-экономического и физико-географического плана. Практика направлена на выявление всесторонних взаимосвязей между компонентами географической оболочки, их взаимообусловленности и взаимозависимости, сложной пространственной дифференциации; изучение природно-территориальных комплексов (ПТК) различных регионов отличающихся самобытностью флоры, фауны, реликтовостью и эндемизмом видов, наличием ОПОПТ, выраженного орогидрографического рисунка и особого природно-ресурсного потенциала. Учебная практика предусматривает формирование у студентов-географов представлений о территориальной организации хозяйства и населения, как отдельных регионов, так и страны в целом. Базовыми для учебной практики по экономической, социальной и физической географии являются следующие дисциплины: геология, картография с основами топографии, общая экономическая и социальная география, биогеография.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Продолжительность практики 2 2/3 недель. Объём практики составляет 4 зачетных единицы ,144 академических часа.

6. Содержание учебной практики

Раздел 1. Географическая оболочка

Вводная лекция

Цель и задачи практики. Форма отчётности студентов по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности в горных условиях. Понятие о географической оболочке. Строение и качественное своеобразие. Географическое пространство. Компоненты, структурные уровни географической оболочки. Этапы развития географической оболочки.

Раздел 2. Закономерности географической оболочки.

Экскурсии на природные объекты

Изучение основных закономерностей географической оболочки целостности, ритмичности, зональности, азональности.

Практическое занятие

Оформление посещенных экскурсий для отчета. Формулирование выводов.

Раздел 3. Дифференциация географической оболочки. Природный комплекс.

Экскурсия

Понятие природный комплекс. Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы.

Практическое занятие

Ранжирование природных комплексов (планетарные, региональные, локальные ПК). Понятие о геосистемах. Ландшафт. Морфологическая структура ландшафта. Природные и антропогенные ландшафты.

Раздел 4. Физико-географическое районирование. Картографирование природных комплексов.

Экскурсия

Физико-географическое районирование. Понятия географический пояс, зона, подзона, физико-географическая страна, область, район (ландшафт).

Практическое занятие

Изучение схем физико-географического районирования России разных авторов. Критерии выделения ТПК.

Раздел 5. Методы географического изучения, исследования природных комплексов.

Экскурсия

Визуальные наблюдения, описание ключевых участков, ландшафтное профилирование и картографирование, геоморфологическое картографирование.

Практическое занятие

Составления планов местности района проведения практики. Составления геолого-геоморфологического профиля.

Раздел 6. Роль экскурсии в изучении природы.

Экскурсия

Подготовка и проведение экскурсии в природу студентами по бригадам.

Практическое занятие

Методы и формы проведения экскурсии в природу. Значение экскурсии для школьного образования. Оформление отчёта по практике (физико-географическая часть).

Раздел 7. Закономерности и факторы размещения производительных сил

Водная лекция

Факторы, определяющие закономерности территориальной организации общества. Множественность факторов и их типология факторов. Фактор финансовых ресурсов. Методика определения уровня социально-экономического развития.

Экскурсия

Оценка территориальной структуры хозяйства.

Практическое занятие

Методика определения уровня социально-экономического развития. Анализ уровня социально-экономического развития и размещения производительных мощностей на определённой территории.

Раздел 8. Экономико-географическое положение объекта

Экскурсия

Структура и компоненты географического положения. Типология вариантов географического положения объекта. Уровни географического положения объекта. Темпы изменения компонентов географического положения объекта во времени. Резервы оптимизации географического положения объекта и их использование.

Раздел 9. Население и трудовые ресурсы

Экскурсия

Динамика населения. Структура населения. Воспроизводство населения. Миграции населения и типы миграции. Размещение и плотность населения. Оценка размещения населения. Трудовые ресурсы и их использование.

Практическое занятие

Трудовые ресурсы и их использование. Население и трудовые ресурсы: воспроизводство населения. Население и трудовые ресурсы: миграции населения. Оценка размещения населения. Городское и сельское население. Население и трудовые ресурсы: структура населения.

Раздел 10. Отраслевой аспект анализа экономики территории

Экскурсия

География финансовой системы. География банковской системы. География инвестирования. География торговли. Принципы размещения торговой сети на уровне поселения.

Практическое занятие

Отраслевой аспект анализа экономики. Основы промышленного районирования. География финансовой деятельности. География инвестирования. География торговли. Проблемы территориальной организации производительных сил России. Оценка территориальной структуры хозяйства.

Раздел 11. Территориальный аспект анализа экономики

Экскурсия

Экономико-географическое районирование, основные принципы. Региональная политика, основные задачи. Проблемы территориальной организации производительных сил.

Практическое занятие

Сельскохозяйственное районирования. Районные и территориальные системы населения и хозяйства.

7. Формы отчётности по практике

Контроль работы студентов на практике осуществляется ежедневно руководителем практики в ходе экскурсионных и практических занятий. Выполнение индивидуальных заданий предусматривает самоконтроль.

Для получения зачёта студент должен предоставить, оформленный согласно требованиям, предъявляемым преподавателем, письменный отчёт по практике с прилагаемой коллекцией фотографий объектов исследования.

Для успешного усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных программой учебной полевой практики студентам необходимо посещать все экскурсии, практические занятия и лекции. Принимать активное участие в проведении полевых исследований, анализировать их результаты, оформить бригадный отчет, составить общий отчет.

Структура (план) отчета:

Цели и задачи практики;

Место проведения практики;

Маршрут практики;

Физико-географическое описание исследуемых ТПК;

Экономико-географическое описание исследуемых ПТК;

Бригадные отчеты (результаты инструментальных наблюдений на локальной территории);

Выводы;

Приложения (фото, схемы, карты, полевые материалы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	Вводный этап, актуализация	ПК-7	Устный опрос,

	теоретических знаний, подготовка к полевым исследованиям и экскурсиям.		
	Выполнение полевых стационарных и маршрутных исследований, сбор полевых материалов.		
	Камеральная обработка материалов, анализ, написание бригадных и общего отчета по практике.		
	Вводный этап, актуализация теоретических знаний, подготовка к полевым исследованиям и экскурсиям.	ПК-12	Зачёт
	Выполнение полевых стационарных и маршрутных исследований, сбор полевых материалов.		
	Камеральная обработка материалов, анализ, написание бригадных и общего отчета по практике.		
	Защита отчета.		Отчёт

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

типовые задания

Понятие о географической оболочке.

Строение и качественное своеобразие.

Географическое пространство.

Компоненты, структурные уровни географической оболочки.

Этапы развития географической оболочки.

Целостность. Ритмичность. Зональность. Азональность.

Понятие природный комплекс.

Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы.

Ранжирование природных комплексов (планетарные, региональные, локальные ПК).

Понятие о геосистемах.

Ландшафт. Морфологическая структура ландшафта.

Природные и антропогенные ландшафты.

критерии оценивания компетенций (результатов)
полнота и точность ответа
умение оперировать терминами
умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом
описание шкалы оценивания

Оценивание ведется по принципу зачтено/не зачтено. Для того, чтобы
ответить на оценку зачтено, необходимо:
знать определение термина(ов), которые необходимо упомянуть при ответе на
вопрос
применять термин в речи в соответствии с контекстом вопроса
во время ответа, иллюстрировать теоретические положения, при помощи
практического материала

8.2.2. Устный опрос

типовые задания

Раздел 1. Географическая оболочка

Понятие о географической оболочке.
Строение и качественное своеобразие.
Географическое пространство.
Компоненты, структурные уровни географической оболочки.
Этапы развития географической оболочки.

Раздел 2. Закономерности географической оболочки.

Целостность. Ритмичность. Зональность. Азональность.

Раздел 3. Дифференциация географической оболочки. Природный комплекс.

Понятие природный комплекс.
Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы.
Ранжирование природных комплексов (планетарные, региональные, локальные ПК).
Понятие о геосистемах.
Ландшафт. Морфологическая структура ландшафта.
Природные и антропогенные ландшафты.

Раздел 4. Физико-географическое районирование. Картографирование природных комплексов.

Физико-географическое районирование.

Понятия географический пояс, зона, подзона, физико-географическая страна, область, район (ландшафт).

Раздел 5. Методы географического изучения, исследования природных комплексов.

Визуальные наблюдения, описание ключевых участков.

Ландшафтное профилирование, геоморфологическое картографирование.

Раздел 6. Роль экскурсий в изучении природы.

Методы и формы проведения экскурсии в природу.

Значение экскурсии для школьного образования.

Раздел 7. Закономерности и факторы размещения производительных сил

1. Факторы, определяющие закономерности территориальной организации общества.
2. Анализ уровня социально-экономического развития и размещения производительных мощностей на определённой территории.

Раздел 8. Экономико-географическое положение объекта

1. Структура и компоненты географического положения. Типология вариантов географического положения объекта.
2. Уровни географического положения объекта. Темпы изменения компонентов географического положения объекта во времени.

Раздел 9. Население и трудовые ресурсы

1. Миграции населения и типы миграция. Размещение и плотность населения. Оценка размещения населения.
2. Трудовые ресурсы и их использование. Население и трудовые ресурсы: воспроизводство населения.
3. Население и трудовые ресурсы: миграции населения. Оценка размещения населения. Городское и сельское население.
4. Население и трудовые ресурсы: структура населения.

Раздел 10. Отраслевой аспект анализа экономики территории

1. География финансовой системы. География банковской системы. География инвестирования. География торговли. Принципы размещения торговой сети на уровне поселения.
2. Оценка территориальной структуры хозяйства.

Раздел 11. Территориальный аспект анализа экономики

1. Экономико-географическое положение города. Экономическое районирование, основные принципы.
2. Региональная политика, основные задачи. Проблемы территориальной организации производительных сил.
3. Сельскохозяйственное районирования. Районные и территориальные системы населения и хозяйства.

Отчет по комплексной учебной (полевой) практике выполняется студентами совместно и предоставляется один на группу, каждый из студентов принимает активное участие в обсуждении результатов исследований и итогов практики, а также в написании отчета. К отчету прилагаются обработанные и систематизированные полевые материалы. Каждый из студентов в результате устного опроса подтверждает свое участие в выполнении задач практики.

критерии оценивания компетенций (результатов)

полнота и точность ответа

умение оперировать терминами

умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом
описание шкалы оценивания

Оценивание ведется по принципу зачтено/не зачтено. Для того, чтобы
ответить на оценку зачтено, необходимо:

знать определение термина(ов), которые необходимо упомянуть при ответе на
вопрос

применять термин в речи в соответствии с контекстом вопроса

во время ответа, иллюстрировать теоретические положения , при помощи практического материала

8.2.3. Отчёт

Отчет составляется в свободной форме, включает в себя:

Описание маршрута практики

Физико-географическая и Экономико-географическая характеристика района проведения практики

Характеристика ПТК локального уровня, района исследования(по бригадам)

Характеристика ТПК района проведения практики

Содержание экскурсий на природу и природные объекты

Описание коллекций минералов

Описание гербария собранного в районе исследования

Методическая разработка экскурсии на природу

Первичную документацию

Планы местности

Краткая характеристика населения, хозяйства, социальной сферы района проведения практики

Фото- и Видео-материалы

Критерии:

Соответствие представленных материалов, целям и задачам практики;

Наличие необходимых компонентов отчета (см.выше)

Материал отчета, изложен в соответствии с требованиями предъявляемыми к его отдельным компонентам;

Отчет представлен в письменной форме, в единой стиле оформления

Шкала оценивания:

Выполнение каждого критерия (см.выше), оценивается в 3-5 баллов. Для успешной защиты отчета необходимо набрать 40 баллов.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Требования к студентам на учебной полевой практике

В процессе учебной практики студенты должны:

- соблюдать установленный режим занятий, отдыха и проживания;
- овладеть методикой полевых комплексных географических исследований;
- научиться выявлять и исследовать ПТК локального уровня различного ранга (фации, уроцища) на местности;
- научиться составлять описание природно-территориального комплекса;
- научиться оценивать ПТК с точки зрения практического использования;

- осуществлять сбор полевых материалов соответствующих изучению экологических и природоохраных принципов рационального освоения ПТК;
- научиться проводить школьные экскурсии по изучению отдельных компонентов и ПТК в целом;
- составлять маршруты экскурсий по городу;
- составлять карту-схему по исследуемому маршруту;
- составлять описание промышленного предприятия, с учётом используемой технологии;
- собирать необходимые статистические данные для описания ТСЭС;
- используя различные источники информации давать историческую справку о развитии ТСЭС;
- выделять место и роль отдельных предприятий и организаций в развитии сибирского региона;
- определять вклад отдельных ТСЭС в развитие населённых пунктов;
- оценивать экологическую ситуацию на территории и влияние на неё отдельных территориальных социально-экономических систем.

Если студент выполнил задачи практики на 70-100%, то он получает отметку «зачтено», если студент не выполняет задачи практики в предусмотренном объёме, то получает отметку «не зачтено».

Критерии оценивания учебной практики

Раздел, наименования отчетных материалов	Количество вопросов	Баллы
физическая география	3	22,5
социальная, экономическая география	3	22,5
Общее количество баллов за устный опрос		45
Первичная документация	-	15
Письменный отчёт	-	40
ИТОГО	-	100

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Савцова, Татьяна Михайловна. Общее землеведение [Текст] : учебник для ВПО / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия , 2011. - 416 с.

Алексейчева, Елена Юрьевна. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - М. : Дашков и К°, 2011. - 375 с.

б) дополнительная литература:

Карлович, И.А. Геология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И.А. Карлович. - М. : Академический проект, 2013. - 704 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211083>

Практическое руководство по общей геологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / [А. И. Гущин [и др.]]; под ред. Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2010. - 158 с.

Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии: учебное пособие [Электронный ресурс]/Курбанов, С.А., Магомедова, Д.С., - СПб., - издательство "Лань",2012. -288 с. -URL:<http://e.lanbook.com/view/book/3804/>

Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 8-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2005. - 576 с.

Науки о Земле : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924> (20.05.2014).

Раковская, Эльвира Мечиславна. Физическая география России. В 2 т. [Текст] : учебник для ВПО. Т. 1 / Э М. Раковская. – М. : Академия , 2013. - 256 с

Раковская, Эльвира Мечиславна. Физическая география России. В 2 т. [Текст] : учебник для ВПО. Т. 2 / Э. М. Раковская. – М. : Академия , 2013. - 256 с.

Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география России. В 2 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 1 / Ю. Н. Гладкий, В. А. Добросок, С. П. Семенов. – М. : Академия, 2013. - 366 с.

Комарова, Нина Георгиевна. Геоэкология и природопользование [Текст] : учеб. пособие / Н. Г. Комарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 190 с.
в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) [www.oopt.info](http://oopt.info) - ОПОПТ РОССИИ -заоведники -алфавитный список
<http://oopt.info/zp-list.html>
- 2) [www.ar.gov.ru](http://ar.gov.ru) -Портал административной реформы -Административная реформа в России (государственное управление)
http://ar.gov.ru/ru/o_reforme/index.html
- 3) [www.ar.gov.ru](http://ar.gov.ru) -Портал административной реформы - Оценка эффективности органов власти и государственных служащих
http://ar.gov.ru/ru/effect_org_vlasti_04_ocenka_effekt/index.html
- 4) www.gks.ru -Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - раздел Демография
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

коллективный способ обучения (работа бригадным способом);

объяснительно-иллюстративное обучения (показ на местности технологии выполнения отдельных видов работ);

игровое и ролевое обучения (распределение ролей в составе бригады и в ходе выполнения комплекса полевых работ);

элементы исследовательской работы при выполнении и анализе полевых наблюдений;

Предусмотрено применение следующих образовательных технологий (в том числе *активных и интерактивных*):

- «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Минимально необходимый для реализации учебной практики по экономической, социальной и физической географии перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Метеорологическое оборудование: гигрометр электронный (1шт. на бригаду), гигрометр механический (1шт. на бригаду), психрометрические таблицы (1 комплект на бригаду), барометр «канероид» (1шт. на бригаду), анемометр электронный (механический) (1 шт. на бригаду), измеритель температур электронный (1 шт. на бригаду), почвенный термометр (10 шт.), флюгер механический (1 шт. на бригаду), рулетка (1 шт. на бригаду), микроклиматическая стойка с набором крючков для метеорологических приборов, высота 2м (1 шт. на бригаду).

Оборудование для гидрологических исследований: диск Секки (1 шт. на бригаду), рулетка (1 шт. на бригаду), деревянные поплавки (8 шт. на бригаду), секундомер (1 шт. на бригаду), весы электронные (1шт.), фильтровальная бумага (1 упаковка - 10 листов формата А4), колба стеклянная объемом 500 мл (2 шт. на бригаду), пробирки стеклянные объемом 15 мл. (2 шт. на бригаду), набор индикаторных полосок для определения концентрации водородных ионов (1 комплект на бригаду), водомерная рейка (1 шт. на бригаду), веревка-шпагат 100 м, грузы 5, 10, 15 кг, (1 комплект на всю группу студентов), измеритель температуры воды электронный (1 шт. на бригаду), дистиллированная вода 1 литр.

Оборудование для геоморфологических, ландшафтных исследований:

GPS-приемник, калька (1 упаковка на всю группу студентов), миллиметровая бумага (1 упаковка 20 листов формата А4 на бригаду), рулетка (1 шт. на бригаду), деревянные рейки (вешки) длиной 2 м (2 шт. на бригаду), гербарная сетка (1 шт. на бригаду), штыковая лопата (1 ш. на бригаду), клипбоксы размером 20x30 см (100 шт. на всю группу), белая бумага (1 упаковка формата А4 на всю группу студентов), дальномер (1 шт. на бригаду), компас (1 шт. для каждого студента), нивелир (1 шт. на всю группу студентов), почвенный нож (1 шт. на бригаду), почвенный бур (1 шт. на всю группу студентов),

металлические линейки длиной 50 см (1 шт. на бригаду), картон (1 упаковка 40 листов), клей карандаш (1 шт. на бригаду), простые карандаши, фотоаппарат.

Перечень наглядных пособий

№п/п	Наименование	Шифр
1	Политическая карта мира	
2	Экономическая карта мира	
3	Территориально административная карта России	
4	Экономическая карта России	
5	Экологическая карта Кемеровской области	ЭККО
6	Экономическая и социальная география мира. Атлас	
7	География России. Атлас	
8	Атлас Кемеровской области	Ат.КО

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии предусматривает выезд за пределы родного населенного пункта или региона. Студенты, в ходе прохождения практики, приобретают и закрепляют навыки анализа пространственных различий компонентов природы и устройства ТПК по пути следования транспорта. Маршрут планируется руководителем практики, включает посещение природно-территориальных комплексов и территориально-производственных комплексов соответствующих разным физико-географическим странам и экономическим районам. Комплексная учебная (полевая) практика по экономической, социальной физической географии, является экскурсионной, предусматривает посещение студентами экскурсий на различные природные, природно-антропогенные объекты, являющиеся наиболее показательными при изучении природы региона или уникальными, а также производственные предприятия являющиеся градообразующими или авангардными в регионе или стране в целом.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитительно-образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных лиц.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи для оформления результатов проверки сформированности компетенций. отать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

Составитель (и) программы

Пряженникова О. Е., ст.преподаватель кафедры
геологии и географии
Кавкаева Н. В., к.п.н. старший преподаватель
кафедры экономической теории и
государственного управления
