

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«География»**

Уровень образования  
**уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».....
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
12. Иные сведения и (или) материалы.....
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся</li> </ul>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</li> </ul>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию методов обучения и воспитания на уроках географии;</li> <li>- методические условия и приемы формирования географических знаний, умений и навыков;</li> <li>- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;</li> <li>- требования к оснащению кабинета географии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов;</li> <li>- проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы;</li> <li>- организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, иного места занятий), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;</li> <li>- планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам программ</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными источниками информации, включая Internet</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю школьной географии как учебного предмета;</li> <li>- методы исследования методической науки;</li> <li>- возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию;</li> <li>- правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы;</li> <li>- делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия;</li> <li>- анализируя учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематическое и поурочное планирование, проводить уроки разных типов и видов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт;</li> <li>- способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения;</li> <li>- навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией;</li> <li>- навыками самостоятельной работы географической информацией</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Настоящая дисциплина в учебном плане относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. «Методика обучения и воспитания географии» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности.

Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин.

Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего прохождения студентами педагогической практики. При изучении многих вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

**Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:**

**Педагогическая деятельность:**

- Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

**Проектная деятельность:**

- Создание и реализация программ дополнительного образования по географии;
- Реализация стандартов и программ во внеурочной деятельности;

**Культурно-просветительская деятельность:**

- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации;
- Организация мероприятий посредством информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина изучается на 4, 5, 6 семестрах на 2 и 3 курсе.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины		432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		164
Аудиторная работа (всего):		164
в т. числе:		
Лекции		74
Семинары, практические занятия		44
Практикумы		
Лабораторные работы		46
В том числе в активной и интерактивной формах		36
Внеаудиторная работа (всего):		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		232
Вид промежуточной аттестации обучающегося –		36
Зачет, экзамен		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмко- сть (часа- х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Все го	лекци- ии	семинар- ы, практи- ческие занятия	лаборато- рные работы	
1	Введение в науку	18	3	2	2	11	Устный опрос. Коллоквиум
2	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	18	3	2	2	11	Устный опрос. Коллоквиум
3	Содержание географии как учебного предмета	18	3	2	2	11	Коллоквиум
4	Методы обучения и воспитания на уроках географии	18	3	2	2	11	Устный опрос Практико-ориентированное задание
5	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	18	3	2	2	11	Коллоквиум
6	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	18	3	2	2	11	Устный опрос Практико-ориентированное задание
7	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	18	3	2	2	11	Сообщение/ доклад Практико-ориентированное задание
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии.	18	3	2	2	11	Коллоквиум

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмко- сть (часа- х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Все го	лекци- ии	семинар- ы, практи- ческие занятия	лаборато- рные работы	
	Курсы по выбору как обязательный элемент профильного обучения географии.						
9	Особенности использования игровых форм деятельности	18	3	2	2	11	Практико-ориентированное задание
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	18	3	2	2	11	Устный опрос Коллоквиум
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	19	4	2	2	11	Практико-ориентированное задание
12	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	19	4	2	2	11	Сообщения
13	Частные вопросы обучения географии. Методика формирования топографо-карографических знаний	19	4	2	2	11	Устный опрос. Практико-ориентированное задание

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмко- сть (часа- х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			Все го	лекци- ии	семинар- ы, практи- ческие занятия	лаборато- рные работы		
14	Методика формирования геолого-геоморфологических знаний	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
15	Методика формирования гидрологических знаний	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
16	Методика формирования климатологических знаний	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
17	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
18	Физическая география	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
19	География материков и океанов	21	4	2		4	11	Практико-ориентированное задание
20	География России	24	4	4		4	12	Практико-ориентированное задание
21	Экономическая и социальная география мира	19	4	2		2	11	Практико-ориентированное задание
	Экзамен	36						
	<b>Всего за дисциплину</b>	<b>432</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>232</b>		

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
1	Введение в науку	Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками и с практикой школы.
2	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии. Роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся.
3	Содержание географии как учебного предмета	Компоненты содержания географического образования. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программ для школы по географии. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков. Переход на ФГОС.
4	Методы обучения и воспитания на уроках географии	Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Методические приемы. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии
5	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий. Формирование эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специфических (географических) умений. Показатели усвоения знаний, представлений, умений.
6	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных средств обучения географии. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Учебники географии, приемы работы с ними. ТСО в географии и методика работы с ними. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Географическая площадка, ее значение и оборудование.
7	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	Характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Урок - основная форма организации обучения географии. Особенности урока географии. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Самостоятельная работа учащихся по географии. Особенности домашней работы по географии. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Организация экскурсии.
8	Предпрофильная подготовка и	Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах. Профильное обучение географии в

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	профильное обучение географии. Курсы по выбору как обязательный элемент профильного обучения географии.	школе. Роль курсов по выбору в профильном обучении. Типы курсов по выбору по географии. Методика разработки курсов по выбору по географии.
9	Особенности использования игровых форм деятельности	Значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии. Классификация дидактических игр. Методика организации и проведения географических игр.
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии.
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	ЕГЭ по географии: подготовка, организация, проведение. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Основные типы заданий ЕГЭ по географии.
13	Частные вопросы обучения географии. Методика формирования топографо-карографических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Структура и содержание отдельных разделов и тем. Основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела. Цели изучения географических карт и работа с ними. Основные приемы обучения пониманию, чтению карты. Работа с контурными картами. Содержание практических работ с картой.
14	Методика формирования геолого-геоморфологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система геолого-геоморфологических знаний в школе. Формирование знаний о различиях форм рельефа. Система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения.
15	Методика формирования гидрологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система гидрологических знаний. Соотношение общих и единичных понятий. Изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности. Особенности работы с учебником и тетрадью. Методика использования средств наглядности.
16	Методика формирования климатологических знаний	Учебно-воспитательные задачи раздела. Система знаний об атмосфере и климатах Земли. Этапы формирования климатических знаний. Ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе. Виды практических работ, их содержание и методика выполнения.
17	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения.
18	Физическая география	Цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Требования программы к знаниям и

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		умениям учащихся. Использование средств наглядности. Приемы работы с картой. Система практических работ и методика их выполнения.
19	География материков и океанов	Цели и задачи обучения. Последовательность изучения географических объектов. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Система практических работ. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения.
20	Географии России	Цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России. Основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению природы. Реализация краеведческого принципа обучения. Особенности формирования знаний и умений при изучении раздела Организация самостоятельных работ учащихся.. Методика обучения экономической и социальной географии России. Обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами.Формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России.
21	Экономическая и социальная география мира	Цели и задачи обучения. Построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира. Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства. Типовая схема экономико-географической характеристики страны. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

*Темы практических/ семинарских занятий*

3	Содержание географии как учебного предмета	Цели и содержание географического образования. Методические подходы к отбору содержания учебного материала по географии в средней школе. Анализ программ и Стандартов школьного географического образования.
4	Методы обучения и воспитания на уроках географии	Методы обучения географии. Традиционные методы формирования ЗУН. Применение активных методов обучения в преподавании географии. Основные методические приемы в обучении географии. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии
5	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	Формирование теоретических и эмпирических знаний в обучении географии. Особенности усвоения географических понятий и усвоения географических представлений у учащихся.
6	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	Анализ учебников географии. Методика работы с учебником. Приемы работы с учебником географии.Средства наглядности и технические средства в обучении географии. Кабинет географии: особенности организации, оформления. Основные требования к кабинету географии. Методическое обеспечение кабинета географии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
7	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	Подготовка учителя географии к уроку. Поурочное и календарно-тематическое планирование. Методика разработки плана-конспекта учебного занятия. Анализ и самоанализ урока географии. Методика проведения уроков географии разных типов и видов. Методика проведения учебных экскурсий по географии.
9	Особенности использования игровых форм деятельности	Методика и организация игровых видов деятельности на уроках географии. Ролевые и деловые игры в географии. «Мозговой штурм» на уроках географии.
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	Внеклассная работа по географии. Характеристика основных видов внеклассной работы.
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	Выявление преимуществ и недостатков ЕГЭ. Анализ основных типов заданий, демо-версий. Разработка заданий ЕГЭ по географии.
12	Актуальные проблемы обучения географии	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса учащихся к предмету. Пути повышение статуса географии в современном обществе.
13	Частные вопросы обучения географии. Методика формирования топографо-картографических знаний	Методика изучения географических карт и работы с ними. Основные приемы обучения пониманию, чтению карты. Работа с контурными картами. Содержание практических работ с картой.
14	Методика формирования геолого-геоморфологических знаний	Методика изучения геологических объектов. Особенности работы с картами, коллекциями минералов и горных пород, учебником, дополнительной литературой.
15	Методика формирования гидрологических знаний	Методика изучение гидрологических объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности. Особенности работы с учебником и тетрадью.
16	Методика формирования климатологических знаний	Методика формирования климатических знаний. Ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе. Анализ практических работ, их содержания и методики выполнения.
17	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	Особенности и методика преподавания природоведения. Использование игр-викторин в преподавании Природоведения. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
18	Физическая география	Особенности и методика преподавания физической географии. Использование ТСО при проведении уроков по данному разделу. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
19	География материков и океанов	Особенности и методика преподавания географии материков и океанов. Методика организации и проведения уроков-путешествий и виртуальных экскурсий с использованием слайд-презентаций в преподавании Географии материков и океанов. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
20	Географии России	Особенности и методика преподавания Географии России. Применение различных методических приемов в обучении Географии России. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
21	Экономическая и социальная география мира	Особенности и методика преподавания Экономической и социальной география мира. Применение метода проблемного обучения в преподавании дисциплины. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

<i>Темы лабораторных работ для ЗФО</i>		
18	Физическая география	Особенности и методика преподавания физической географии. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
19	География материков и океанов	Особенности и методика преподавания географии материков и океанов. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
20	Географии России	Особенности и методика преподавания Географии России. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)
21	Экономическая и социальная география мира	Особенности и методика преподавания Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методика преподавания географии: уч.-мет.пособие/ сост. О.А. Брель. – Кемерово, 2003.
- 2.Основные формы организации обучения (тезисные лекции): учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
1	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. Актуальные проблемы обучения географии.	ОПК-1 <b>Знать:</b> требования к своей профессиональной деятельности; основы методики обучения; <b>Уметь:</b> заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; вызвать интерес к своему предмету у учащихся	Сообщение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
		<p>ПК-1  <b>Владеть:</b>  навыками работы с различными источниками информации, включая Internet  ПК-4  <b>Уметь:</b>  анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия;  <b>Владеть:</b>  навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт;  навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией;  навыками самостоятельной работы географической информацией</p>	
2	<p>Введение в науку.  Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии. Содержание географии как учебного предмета.  Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.  Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Курсы по выбору как обязательный элемент профильного обучения географии.  Воспитательные и развивающие возможности внеklassной работы по географии.</p>	<p>ПК-1  <b>Знать:</b>  классификацию методов обучения и воспитания на уроках географии; методические условия и приемы формирования географических знаний, умений и навыков; систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; требования к оснащению кабинета географии;  ПК-4  <b>Знать:</b>  историю школьной географии как учебного предмета; методы исследования методической науки; возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию; правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной;  ПК-7  <b>Знать:</b>  методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся;</p>	Коллоквиум
3	<p>Методы обучения и воспитания на уроках географии.  Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной</p>	<p>ОПК-3  ПК-1  <b>Уметь:</b>  применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием;  разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  планировать и проводить учебные занятия;  участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания</p>	Практико-ориентированное занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименован ие оценочного средства
	<p>деятельности.</p> <p><b>Особенности использования игровых форм деятельности.</b></p> <p>ЕГЭ по географии.</p> <p><b>Особенности подготовки учащихся.</b></p> <p>Частные вопросы обучения географии.</p> <p>Методика формирования топографо-картиографических знаний. Методика формирования геологогеоморфологических знаний. Методика формирования гидрологических знаний. Методика формирования климатологических знаний. Методика изучения отдельных курсов географии.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Физическая география.</p> <p>География материков и океанов. География России. Экономическая и социальная география мира.</p>	<p>безопасной и комфортной образовательной среды; проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, иного места занятий), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы;</p> <p>разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ;</p> <p>ПК-4</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализируя учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематическое и поурочное планирование, проводить уроки разных типов и видов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт;</p> <p>способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения;</p> <p>навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией;</p> <p>ПК-7</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений;</p> <p>способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p>	

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Сообщения

#### а) Примерные темы сообщений

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.

5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии. Работа над ошибками.
8. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
9. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
10. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
11. Значение географии в жизни человека.
21. Место географии в новых стандартах школьного образования.

**б) критерии оценивания компетенций:**

**б) Критерии оценки докладов/ сообщений**

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- а) соответствие содержания заявленной теме (0,5 балла);
- б) актуальность, новизна и значимость темы (0,5 балла);
- в) четкая постановка цели и задач исследования (0,5 балла);
- г) аргументированность и логичность изложения (0,5 балла);
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов (0,5 балла);
- е) свободное владение материалом (0,5 балла);
- ж) состав и количество используемых источников и литературы (0,5 балла);
- з) культура речи, ораторское мастерство (0,5 балла);
- и) выдержанность регламента (0,5 балла).
- к) наличие и качество презентации (0,5 балла).

**в) Описание оценивания.**

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится 5 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 0,5 балла за критерий, соответственно.

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

**6.2.2. Практико-ориентированные задания на практических и лабораторных работах**

**а) Примеры типовых заданий**

**Задание 1.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру:

*Примерная структура плана урока*

*Дата* проведения урока и его *номер* по тематическому плану:

*Тема урока:*

*Цель:*

*Задачи:* 1. Образовательные.  
2. Развивающие.  
3. Воспитательные.

*Тип урока:*

*Вид урока:*

*Материалы и оборудование:*

*Ход урока*

I. Вводная часть.

II. Повторение пройденного материала (проверка знаний).

III. Основная часть.

IV. Закрепление нового материала.

V. Итоги урока (результаты учащихся).

VI. Домашнее задание.

**Задание 2.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

**Задание 3.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

**Задание 4.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

**Задание 5.** Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосфера Земли».

**Задание 6.** Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

**Задание 7.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

- Оценивается полнота и точность выполненного задания.
- Задание считается выполненным, или частично выполненным, если сделано правильно 60-100% .

#### **в) описание процедуры оценивания**

На заключительном занятии студент должен выполнить два практико-ориентированных задания, которые он получает из предложенного перечня практических задач. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов, за два выполненных задания студент набирает 10 баллов.

Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 5 баллов, задание выполненное в объеме до 80% оценивается в 4 балла; в объеме до 70% - 3 балла, задание выполненное на 60% – 2 балла. Задание выполненное менее. Чем на 60% считается невыполненным и студент набирает «0» баллов.

### **6.2.3. Коллоквиум**

#### **а) Примерные вопросы коллоквиума**

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.

11. Методические приемы в преподавании географии.
11. Функции и классификация средств обучения географии.
12. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
13. Учебники географии, приемы работы с ними.
14. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
15. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
16. Профильное обучение географии в школе. Роль курсов по выбору в профильном обучении.
17. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
18. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
19. Характеристика основных форм внеклассной работы.
20. Преимущества и недостатки ЕГЭ по географии.

**б) критерии оценивания компетенций:**

*При оценивании* ответа на вопрос коллоквиума учитывается:  
полнота ответа (2 балла),  
точность ответа (1 балл),  
умение оперировать терминами (1 балл),  
илюстрирование теоретических положений практическим материалом (1 балл).

**в) описание процедуры оценивания**

Студент сдает коллоквиум в устной форме, вытягивая один вопрос из списка предложенных в п. 6.2.3.  
При полном соблюдении выше перечисленных критериев студент набирает 5 баллов, за каждый не выполненный критерий, снимается один балл.

**6.2.4 Зачет**

**а) Примерные вопросы зачета:**

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.
5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
17. Современный урок географии.
18. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
19. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.

## **б) критерии оценивания компетенций:**

***При оценивании*** ответа на устный вопрос учитывается:

полнота и точность ответа,  
умение оперировать терминами,  
илюстрирование теоретических положений практическим материалом.

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос

### **6.2.5 Экзамен**

#### **а) примерные вопросы экзамена**

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
12. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
20. Игры-викторины, блиц-игры.
21. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
22. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
23. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
24. Факультативные занятия по географии.
25. Организация недели географии в школе.
26. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
27. Курсы по выбору по географии.
28. Организации кружковой и клубной работы по географии.
29. Географические вечера. Методика организации.
30. Географические олимпиады. Проблемы, вопросы.
31. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
32. Особенности преподавания физической географии.
33. Особенности преподавания географии материков и океанов.

34. Особенности преподавания географии России.
35. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
36. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
37. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
38. Самостоятельная работа учащихся по географии.
39. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
40. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
41. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
42. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
43. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
44. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 5-м семестре ОФО (на ЗФО 7 семестр) выступает *зачет*. Зачет ставится с учетом успешности сдачи студентом коллоквиума, сообщения и практико-ориентированных заданий.

№	Вид деятельности	Макс. балл	Кол-во	Комментарий
1	Доклад	5	1	
2	Коллоквиум	5	1	
3	Лекция	1	18	
4	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N1. Работа с гос.стандартами
5	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N2. Поурочное планирование
6	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N3. Календарно-тематическое планирование
7	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N4. Групповая разработка урока и его представление
8	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N6. Постановочный урок
9	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N5. Разработка ОЛК к уроку
10	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N7. Анализ урока
11	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	П/р N8. Самоанализ урока
12	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	12	1	Итоговое практико-ориентированное задание

Максимальный текущий балл	80	Максимальный аттестационный балл	20
Проходной текущий балл	60	Проходной аттестационный балл	0

В случае, если студент отсутствовал на коллоквиуме или не сдал его на положительную оценку, он отвечает на устный вопрос из предложенного перечня примерных вопросов к зачету (пункт 6.2.4).

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 6-м семестре ОФО (на ЗФО 8 семестр) выступает **экзамен**.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Студент может получить экзамен по итогам успешности в течение семестра, набрав определенное количество баллов на «хорошо» и «отлично», и если его устраивает итоговая оценка, получить ее в ведомость. Если итоговая оценки не устраивает студента, то он может заработать дополнительные баллы на устном экзамене. Студенты, набравшие итоговое количество баллов на оценку «удовлетворительно», получают допуск к экзамену. К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, набравшие необходимое количество баллов за семестровую работу и выполнившие практико-ориентированные задания на лабораторных работах.

На оценку «отлично» в течение семестра необходимо набрать 75-66 баллов, на оценку «хорошо» - 66-56. На оценку «удовлетворительно» - 55-45. Студенты набравшие менее 45 баллов к экзамену не допускаются и должны сдать все необходимые формы текущего контроля и сдать устный экзамен.

Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену - 6.2.5). Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

**Оценка «5»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

**Оценка «4»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Но в ответе

- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала,
- делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

**Оценка «3»** ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать основными терминами или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

**Оценка «2»** ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать терминологией дисциплины,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

№	Вид деятельности	Макс. балл	Кол-во	Комментарий
1	Доклад	10	1	
2	Другой вид деятельности	10	1	Итоговое практико-ориентированное задание
3	Лекция	15	1	
4	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 1
5	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 2
6	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 3
7	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 4
8	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 5
9	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 6
10	Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)	5	1	№ 7

Максимальный текущий балл

70

Максимальный аттестационный балл

30

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

Практикум по методике обучения географии [Текст]: учеб. пособие / [ В. Д. Сухоруков [и др.]. – М. : Академия, 2010. - 144 с.

Дмитрук, Наталья Геннадьевна. Методика обучения географии [Текст] : учебник для ВПО / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва : Академия , 2012. - 315 с.

**Финаров, Д. П. Методики обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / Д. П. Финаров. - М. : ACT : Астрель : Хранитель, 2007. - 383 с.**

### б) дополнительная учебная литература:

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для вузов / [И. В. Душина [и др.]]; под ред. И. В. Душиной. - Москва : Дрофа, 2007. - 510 с.

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 204 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30016](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016)

Методика преподавания географии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Кемерово : [б. и.], 2003. - 40 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «География»// <http://geo.1september.ru/> -2014 [Электронный ресурс] / режим доступа// <http://geo.1september.ru/index.php/>.
2. Электронный журнал NationalGeographic Россия//<http://nat-geo.ru/> - 2014 [Электронный ресурс] / режим доступа<http://nat-geo.ru/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические и лабораторные работы	Подготовка предполагает проработку лекционного материала и дополнительной литературы. При оформлении работы необходимо: записать в тетрадь номер работы, тему, цель; записать предложенные задания. При выполнении конкретных заданий можно пользоваться текстом лекций, интернет-источниками, справочным материалом. Более подробно методические указания представлены в: 1. Методика преподавания географии: уч.-мет.пособие/ сост. О.А. Брель. – Кемерово, 2003. 2. Основные формы организации обучения (тезисные лекции): учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Губановой, О.А. Брель. – Кемерово, 2007.
Сообщение	Подготовка сообщений направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
  2. Демонстрация видеофильмов на лекционных занятиях.
  3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (Рассылка материалов и консультирование посредством электронной почты).
- Предусмотрено применение следующих образовательных технологий (в том числе **активных и интерактивных**):

- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний бакалавров, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- «**мозговой штурм**» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

#### ***Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия).***

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего бакалавра; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию бакалавров на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания бакалавров по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор бакалавра как будущего специалиста и т.д.;

- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение бакалавра к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмыслиения, корректировать допускаемые ошибки и т.д.; Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, выполняя практические работы по инструкции. Традиционные технологии используются при осуществлении образовательного процесса во всех разделах дисциплины.

***Доклад / сообщение. Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.***

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- учебные аудитории с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором;
- комплект примерных учебных программ по географии;
- атласы мира, набор настенных географических карт мира, материков, океанов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Воспитительно-образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных лиц.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются

в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи для оформления результатов проверки сформированности компетенций.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель:

Брель О.А., зав. кафедрой геологии и географии, к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ею))