

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль География	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) Основная учебная литература:	19
б) Дополнительная учебная литература:	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль География

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины Уметь: - анализировать полученную географическую информацию, отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке Владеть: - навыками работы с геоинформационными системами (ГИС)
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - теоретические основы по дисциплине и основные методы физико-географических исследований Уметь: - применять полученные географические знания в педагогической практике Владеть: - навыками работы с различными видами картографических материалов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая география России» - региональная, одна из ведущих в системе географического образования, изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах относится к разделу Б.3.В.ОД.8. В основе изучения дисциплины лежит территориальный подход к анализу пространственных различий. Он дает полное представление о природной основе развития хозяйства России и условиях жизни населения, служит базой для изучения дисциплины «экономическая география России». Опорными для этой дисциплины являются знания по общему землеведению и физической географии материков и океанов, особенно Евразии, геологии. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов географического кругозора, выявление причинно-следственных связей между отдельными компонентами природно-территориальных комплексов, расположенных в пределах территории России, восприятие факторов формирования и дифференциации современных ландшафтов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з. е.), 324 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов ОФО
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	132
Аудиторная работа (всего):	132
в т. числе:	
Лекции	44
Лабораторные занятия	88
В том числе в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа всего	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120
в т. числе:	
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен / зачет / экзамен / Кур. Раб.	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общ ая труд оёмк ость (часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемост и
			Всего	Лекции	Лабораторн ые работы	
1	Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ	21	2	4	15	устный опрос, защита лабораторной работы
2	Общий обзор природы России	68	16	32	20	устный опрос, защита лабораторной работы, тест, проверка географической номенклатуры

3	Региональный обзор природы России (Европейская РФ)	72	14	28	30	устный опрос, защита лабораторной работы, краткое сообщение, проверка географической номенклатуры
4	Региональный обзор природы России (Азиатская РФ)	91	12	24	55	устный опрос, защита лабораторной работы, проверка географической номенклатуры, краткое сообщение
		72				Экз / Зач. / Кур. Раб.
	Всего	324	44	88	120	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание	
		Содержание лекционного курса	
1	ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ, ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РФ	ПРЕДМЕТ, ФИЗИЧЕСКОЙ РОССИИ, ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РФ	Объект, предмет, задачи дисциплины. История изучения и освоения территории России. Крайние материковые, островные точки России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Влияние географического положения на природу и экономику России.
2	ОБЩИЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ		Географическое положение, рельеф дна, рельеф прибрежной полосы, свойства морской воды, органический мир, особенности морей: Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря – озера. Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Отражение событий четвертичного периода в современном рельефе. Факторы формирования климата. Характеристика основных сезонов года. Климатическое районирование России и

		типы климатов. Хозяйственная оценка климата. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира. Почвы. Растительность. Животный мир. История физико-географического районирования. Схемы современного районирования. Основные таксономические единицы.
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ (ЕВРОПЕЙСКАЯ РФ)	<p>Природные зоны и высотная поясность. Характеристика природных зон. Особенности природы островной Арктики, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Остров Врангеля.</p> <p>Физико-географическая характеристика природных регионов России.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Кольский полуостров и Карелия. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Кавказ. История развития территории. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Урал. История развития территории. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p>
4	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ (АЗИАТСКАЯ РФ)	<p>Западная Сибирь. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции.</p>

	<p>Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир.</p> <p>Природные зоны и провинции.</p> <p>Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.</p> <p>Корякско-Камчатско-Курильская страна. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Байкальская горная страна. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы.</p> <p>Алтайско-Саянская горная страна. Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области. Природные ресурсы.</p>
--	--

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий
1	<p>Географическое положение и границы России</p> <p>Географическое изучение территории России</p>
2	<p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Рельеф и геологическое строение России</p> <p>Климат. Климатическое районирование России</p> <p>Внутренние воды РФ. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение.</p> <p>Почва растительность и животный мир РФ.</p> <p>Физико-географическое районирование России.</p>
3	<p>Природные зоны и высотная поясность. Характеристика природных зон.</p> <p>Особенности природы островной Арктики. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Особенности природы.</p> <p>Кольский полуостров и Карелия. Природные особенности региона.</p> <p>Физико-географическая характеристика Кавказа.</p> <p>Урал - горная физико-географическая страна</p>
4	Западная Сибирь. Особенности природы.

	Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика природного региона.
	Северо-Восток Сибири. Физико-географическая характеристика природного региона.
	Корякско-Камчатско-Курильская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.
	Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.
	Байкальская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.
	Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Практикум по Физической географии России. Общий обзор. Ч 1. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а)
2. Практикум по Физической географии России. Региональный обзор. Ч 2. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а)
3. Раковская Э. М., Давыдоа М. И./ Физическая география России: Учеб. для пед. высш. учебн. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. – 288 с.: ил.
4. Заповедники России Internet ресурс www/zapovedniki_rossii

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Географическое положение и границы России Географическое изучение территории России Моря, омывающие территорию России Рельеф и геологическое строение России Климат. Климатическое районирование России Внутренние воды РФ. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение. Почва растительность и животный мир РФ. Физико-географическое районирование	ПК-12 Знать: - теоретические основы по дисциплине и основные методы физико-географических исследований Уметь: - применять полученные географические знания в педагогической практике	Устный опрос

	<p>России.</p> <p>Природные зоны и высотная поясность.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Особенности природы островной Арктики. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Особенности природы.</p> <p>Кольский полуостров и Карелия.</p> <p>Природные особенности региона.</p> <p>Физико-географическая характеристика Кавказа.</p> <p>Урал - горная физико-географическая страна</p> <p>Западная Сибирь. Особенности природы.</p> <p>Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Корякско-Камчатско-Курильская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Байкальская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p>	
	<p>Географическое положение и границы России</p> <p>Географическое изучение территории России</p> <p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Рельеф и геологическое строение России</p> <p>Климат. Климатическое районирование России</p> <p>Внутренние воды РФ. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение.</p> <p>Почва растительность и животный мир РФ.</p> <p>Физико-географическое районирование России.</p> <p>Природные зоны и высотная поясность.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Особенности природы островной Арктики. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Особенности природы.</p>	<p>ПК-11</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную географическую информацию, отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с геоинформационными системами (ГИС) <p>Защита лабораторной работы</p>

	<p>Кольский полуостров и Карелия. Природные особенности региона. Физико-географическая характеристика Кавказа.</p> <p>Урал - горная физико-географическая страна</p> <p>Западная Сибирь. Особенности природы.</p> <p>Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Корякско-Камчатско-Курильская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Байкальская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.</p>	
	<p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Рельеф и геологическое строение России</p> <p>Климат. Климатическое районирование России</p> <p>Внутренние воды РФ. Реки. Озера.</p> <p>Водохранилища и пруды. Болота.</p> <p>Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение.</p> <p>Почва растительность и животный мир РФ.</p> <p>Физико-географическое районирование России.</p> <p>Природные зоны и высотная поясность.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Особенности природы островной Арктики. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Особенности природы.</p> <p>Кольский полуостров и Карелия.</p> <p>Природные особенности региона.</p> <p>Физико-географическая характеристика Кавказа.</p> <p>Урал - горная физико-географическая страна</p> <p>Западная Сибирь. Особенности природы.</p> <p>Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Физико-географическая характеристика природного региона.</p> <p>Корякско-Камчатско-Курильская страна.</p>	<p>ПК-12</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные географические знания в педагогической практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными видами картографических материалов <p>Проверка географической номенклатуры</p>

	Физико-географическая характеристика природного региона. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика природного региона. Байкальская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона. Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика природного региона.		
	Моря, омывающие территорию России Рельеф и геологическое строение России Климат. Климатическое районирование России Внутренние воды РФ. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение. Почва растительность и животный мир РФ. Физико-географическое районирование России.	ПК-11 Знать: - основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины	Тест
	Природные зоны и высотная поясность. Характеристика природных зон. Особенности природы островной Арктики. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Особенности природы. Кольский полуостров и Карелия. Природные особенности региона. Физико-географическая характеристика Кавказа. Урал - горная физико-географическая страна	ПК-11 Знать: - основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины Уметь: - анализировать полученную географическую информацию, отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке Владеть: - навыками работы с геоинформационными системами (ГИС)	Доклад/сообщение

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Устный опрос

а) Примерный перечень вопросов по темам разделов для устного опроса

Положительные и отрицательные стороны географического положения РФ.
 Что называют Российским сектором Арктики?
 Территориальные воды России, экономическая зона.
 Протяженность морских и сухопутных границ, граничные государства.
 Часовые пояса, линия перемены дат.
 Моря Северного ледовитого океана: рельеф дна, свойства морских вод, климат морей, количество промысловых видов.
 Северный морской путь, навигация.

Моря Тихого океана рельеф дна, свойства морских вод, климат морей, промысловые виды

Моря Атлантического океана: рельеф дна, свойства морских вод, климат морей, количество промысловых видов, примеры.

Каспийское море-озеро.

Древние платформы на территории России. Строение, тектонические структуры.

Минеральные ресурсы. Щиты.

Молодые плиты. Тектонические структуры, минеральные ресурсы.

Орогенические пояса, возраст. Минеральные ресурсы.

Различие равнин по высоте. Равнины России.

Горные системы, хребты. Высочайшие вершины.

Барические системы оказывающие влияние на климат России.

Изотермы января, июля.

Радиационный баланс в основные сезоны года.

Атмосферные фронты.

Водный баланс России.

Водоразделы. Бассейн Северного Ледовитого океана. Бассейн Тихого океана.

Бассейн Атлантического океана. Область внутреннего стока.

Крупнейшие реки России.

Крупнейшие озера и водохранилища России.

Типы озер.

Почвообразовательные процессы.

Типы почв России, зональные почвы, азональные почвы, плодородие почв.

Почвенные ресурсы России.

Красная книга России.

Памятники живой природы, заказники, заповедники.

Распространение покровного оледенения на территории России.

Мощность снежного покрова, продолжительность залегания.

Типы болот. Распространение на территории России.

Таксономические единицы. Схемы районирования.

Природные зоны. Распространение.

Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова.

Остров Врангеля, особенности природы.

Миграции некоторых видов редких птиц по территории России.

Высотные пояса гор.

Красно-книжные виды животных и растений.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество и качество правильных ответов, за правильный ответ – 2 балла.

в) Описание шкалы оценивания

Студенту предлагается ответить на 1 из поставленных вопросов по теме. За частичное раскрытие сути вопроса ставится 1 балл, за полностью раскрытый вопрос с показом на карте – 2 балла. Максимальное количество баллов за полностью правильный ответ – 2 балла.

6.2.2. Лабораторная работа

а) Примерные задания для лабораторной работы студентов:

Задание 1. Используя материалы лекции по теме, физическую карту региона, на контурную карту нанести границы Кольского п-ова и Карелии, географические объекты (острова, полуострова, орографические, гидрологические) согласно списку номенклатуры.

Задание 2. Изучить тектоническое строение региона. На контурную карту нанести тектонические структуры: мегазоны, блоки, расположенные в их пределах более мелкие структуры.

Задание 3. По климатической карте определите, в пределах каких климатических поясов и областей расположен регион. На контурную карту нанесите изотермы января и июля, среднегодовое количество осадков. Почему самая высокая температура января наблюдается на самом севере региона? Где наблюдаются самые низкие температуры января? Почему? Почему для данного региона характерны озерно-речные системы.

Задание 4. Указать каким образом четвертичное оледенение отразилось на природе Кольского п-ова и Карелии.

Задание 5. В рабочей тетради указать крупнейшие месторождения полезных ископаемых с указанием ресурсообеспеченности каждого ископаемого.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильно сделанных заданий, за каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

в) Описание шкалы оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, в каждом варианте по 5 заданий. Максимальное количество баллов за полностью выполненный тест – 5 баллов.

6.2.3. Проверка географической номенклатуры

а) Примерный список географической номенклатуры:

Возвышенности и горные массивы: Большеземельская тундра, Малоземельская тундра, Тиманский кряж, Северные Увалы, Среднерусская возв., Приволжская возв., Окско-Донская равнина, Смоленско-Московская возв., Валдайская возв., Беломорско-Кулойское плато, Прикаспийская низм., Бугульминско-Белебеевская возв., Верхневолжская низм., Общий Сырт, Мещёрская низм.,

Реки: Волга, Печора, Северная Двина, Западная Двина, Днепр, Кама, Дон, Ахтуба, Вятка, Ока, Мезень, Вычегда, Сухона, Ижма, Хопер, Медведица, Сура, Нева, Вага, Юг, Пинега, Сура.

Озера: Эльтон, Баскунчак, Селигер, Ильмень, Белое, Чудское, Псковское, Теплое.

Водохранилища: Вазузское, Рыбинское, Горьковское, Чебоксарское, Нижнекамское, Воткинское, Камское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Цимлянское,

Каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский,

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильно показанных на карте объектов географической номенклатуры.

в) Описание шкалы оценивания

Студент показывает на карте 20 объектов номенклатуры на выбор преподавателя. При правильном показе объектов на карте в количестве 18-20 шт. – оценивается в 5 баллов, 16-18 шт. – 4 балла, 14-18 шт. – 3 балла, 12-14 шт. – 2 балла, 10-12 шт. – 1 балл, менее 10 шт. – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за полностью правильно показанные объекты географической номенклатуры в количестве 18-20 шт. – 5 баллов.

6.2.4 Тест

а) Примерные тестовые задания:

Вариант 1

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Россия занимает ... % площади территории Евразии.

- а) 31,5 %; в) 15 %;
- б) 50 %; г) 60 %.

2. По какому из природных объектов не проходит граница между «Европой» и «Азией».

- а) Кума-Манычская впадина; в) пр. Маточкин Шар;
- б) р. Эмба; г) пр. Югорский Шар.

3. Площадь России равна:

- а) 17,1 млн км²; в) 25 млн км²;
- б) 20,2 млн км²; г) 12 млн км².

4. Крайней северной (островной) точкой России является мыс:

- а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
- б) мыс Дежнева; г) мыс Лопатка.

5. Указать долготу крайней восточной точки России - мыса Дежнева.

- а) 169°02' з.д.; в) 156°02' з.д.;
- б) 169°40' з.д.; г) 156°02' з.д.;

6. Россия имеет самую протяженную границу более 7500 км с:

- а) Азербайджаном; в) Монгoliей;
- б) Казахстаном; г) Китаем.

7. Общая протяженность России с запада на восток равна:

- а) 4000 км; в) 5000;
- б) 8000 км; г) 10000.

8. Самое большое море у берегов России:

- а) Охотское; в) Баренцево;
- б) Берингово; г) Японское.

9. В 1984 году в соответствии с нормами международного права была установлена экономическая зона шириной:

- а) 200 миль; в) 20000 миль;
- б) 20 миль; г) 2000 миль.

10. Окраинным является море:

- а) Балтийское; в) Охотское;

б) Белое; г) Черное.

Вариант 2

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Какой географический объект относится к европейской части России:

- а) Западно-Сибирская равнина; в) Онежское озеро;
б) река Енисей; г) Алтайские горы.

2. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- а) Мыс Челюскин; в) Мыс Диксон;
б) Мыс Флигели; г) Мыс Лопатка

3. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- а) Дон, Кубань; в) Амур;
б) Волга, Терек, Урал; г) Лена, Енисей, Обь

4. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

- а) тундрово-глеевые; в) подзолистые;
б) серые лесные; г) черноземные

5. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

- а) тектоническое строение;
б) массовая вырубка лесов;
в) большая мощность снежного покрова;
г) тундровая растительность.

6. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- а) Украина; в) Армения;
б) Белоруссия; г) Азербайджан.

7. Островами и архипелагами Северного Ледовитого океана являются:

8. Россия занимает ... % площади территории Евразии.

- а) 31,5 %; в) 15 %;
б) 50 %; г) 60 %.

9. По каким

- а) Кума-Манычская впадина; в) пр. Маточкин Шар;
б) р. Эмба; г) пр. Югорский Шар.

10. Площадь России равна:

- а) 17,1 млн км^2 ; в) 25 млн км^2 ;
 б) 20,2 млн км^2 ; г) 12 млн км^2 .

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильных ответов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

в) Описание шкалы оценивания

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл, в каждом варианте по 20 вопросов. Максимальное количество баллов за полностью выполненный тест – 20 баллов.

6.2.5 Доклад

а) Примерный перечень тем для краткого доклада/сообщения

1. Природные ресурсы морей (на примере одного из морей);
2. Экологические проблемы морей, пути их решения (на примере одного из морей);
3. История освоения Северного морского пути;
4. Современные методы изучения и исследователи Арктики;
5. Русские женщины – исследователи природы» (Мавра Павловна Черская, Мария Федоровна Прончищева, Александра Викторовна Потанина, Мария Павловна Преображенская, Татьяна Ивановна Устинова и др. по выбору обучающихся);
6. Неблагоприятные климатические условия на территории России, стихийные бедствия;
7. Редкие или исчезающие, охраняемые виды растений и животных на территории РФ:
 - а) распространение;
 - б) условия местообитания;
 - в) численность и причины сокращения вида;
 - г) значение вида в природных комплексах его ареала, меры охраны, роль заповедников в его сохранении;
8. Влияние древних оледенений на природу России;
9. ООПТ отдельных физико-географических стран РФ, характеристика (по выбору студента).
10. Характеристика «Лапландского заповедника».

б) Критерии оценки докладов/ сообщений

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- 1) соответствие содержания заявленной теме (1 балл);
- 2) актуальность, новизна и значимость темы (1 балл);
- 3) аргументированность и логичность изложения (1 балл);
- 4) свободное владение материалом (1 балл);
- 5) качество презентации (1 балл);

в) Описание оценивания

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится 5 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 1 баллу за критерий, соответственно.

Если доклад/ сообщение не соответствует трем и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

6.2.6 Примерный перечень вопросов зачету (6 семестр)

1. Географическое положение и границы России. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны.

2. Характеристика морей Северного Ледовитого океана. Море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское моря, географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы морей.
3. Географическая характеристика Охотского моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы.
4. Географическая характеристика Азовского моря. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов.
5. Накопление первоначальных географических сведений о территории России.
6. Характеристика природных зон России. Высотная поясность
7. Каспийское море – озеро. Особенности природы. Рельеф дна, органический мир, природные ресурсы, экологические проблемы.
8. Начальный период научных исследований территории России от эпохи
9. Период крупных экспедиционных исследований со второй половины XIX в. до 1917 г.
10. Животный мир России. Зоогеографическое районирование. Охотничье – промысловые ресурсы.
11. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.
12. Типы растительности, закономерности размещения на территории России. Растительные ресурсы.
13. Рельеф и геологическое строение России. Основные тектонические структуры, формы рельефа, минеральные ресурсы.
14. Основные типы почв России, закономерности размещения. Почвенные ресурсы.
15. Географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана. Белое, Баренцево, Карское моря, географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы морей.
16. Болота, подземные воды, искусственные водоемы России. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России.
17. Внутренние воды. Водный баланс. Характеристика рек, озер России.
18. Климат России. Климатообразующие факторы, характеристика основных сезонов года.
19. Географическая характеристика Берингова моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна.
20. Географическая характеристика Японского моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы.
21. Географическая характеристика Азовского моря. Органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы.
22. Географическая характеристика Берингова моря Тихого океана. Свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы.
23. Природоохранная деятельность на территории России. Историческая справка. Современные ООПТ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценивании ответа на устный вопрос учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

в) описание процедуры оценивания

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос.

6.2.6 Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Физико-географическое районирование России. Основные таксономические единицы.
2. Островная Арктика. Географическое положение. Особенности природы островов и архипелагов (Земля Франца-Иосифа, Новая Земля).
3. Островная Арктика. Географическое положение. Особенности природы островов и архипелагов (Северная Земля, Новосибирские острова, о. Врангеля).
4. Кольский полуостров и Карелия. Рельеф и геологическое строение.
5. Кольский полуостров и Карелия. Климат. Воды.
6. Восточно-Европейская равнина. Характеристика климата. Четвертичное оледенение. Последствия событий четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
7. Восточно-Европейская равнина. Почвы растительность и животный мир.
8. Восточно-Европейская равнина. Рельеф, геологическое строение.
9. Восточно-Европейская равнина. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Экологические проблемы.
10. Кавказ. Геологическое строение региона. Особенности рельефа.
11. Климатическое районирование, хозяйственная оценка климата России.
12. Кавказ. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные ресурсы. Экологические проблемы.
13. Кавказ. Климатическая характеристика. Современное оледенение. Влияние современного оледенения на рельеф.
14. Восточно-Европейская равнина. Характеристика внутренних вод.
15. Кавказ. Поверхностные и подземные воды.
16. Четвертичное оледенение на территории Кольского п-ва и Карелии. Влияние былого оледенения на природу региона (почвы, органический мир, рельеф, гидрографию и др.)
17. Урал. Климат и поверхностные воды. Почвы растительность и животный мир.
18. Урал. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Экологические проблемы
19. Урал. История развития и геологическое строение. Рельеф.

20. Урал. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Экологические проблемы.

6.2.7. Примерные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Освоение и изучение Западной Сибири. Геологическое строение. История развития территории. Рельеф.
2. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир.
3. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф.
4. Западная Сибирь. Характеристика климата. Внутренние воды. Влагооборот.
5. Байкальская горная страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф.
6. Алтайско-Саянская горная страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф.
7. Почвенно-растительный покров, животный мир Средней Сибири. Характеристика природных зон и провинций.
8. Алтайско-Саянская горная страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир.
9. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горные области и провинции.
10. Западная Сибирь. Почвенный покров. Растительность и животный мир. Характеристика природных зон.
11. Байкальская горная страна. Горные области и провинции.
12. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы.
13. Алтайско-Саянская горная страна. Природные ресурсы. Горные области и провинции.
14. Байкальская горная страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир.
15. Карякско-Камчатско-Курильская страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф.
16. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды Средней Сибири.
17. Средняя Сибирь. Географическое положение. Географическое изучение территории. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф.
18. Карякско-Камчатско-Курильская страна. Горные области и провинции.
19. Климат Средней Сибири. Характеристика основных сезонов года.
20. Почвенно-растительный покров, животный мир Северо-Востока Сибири.
21. Северо-Восток Сибири. Географическое положение. Географическое изучение территории. Рельеф и геологическое строение.
22. Карякско-Камчатско-Курильская страна. Климат. Почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы.
23. Северо-Восток Сибири. Климат. Характеристика основных сезонов года.
24. Западная Сибирь. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.
25. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Внутренние воды Северо-Востока Сибири.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 6-м семестре выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности ответов выполнения студентом теста, сообщения и практико-ориентированных заданий:

Вид деятельности	Максимальный балл	Количество	Комментарий
Доклад (сообщение)	5	1	
Тест	20	1	
Лабораторная работа	5	5	
Другой вид деятельности	5	4	Номенклатура
Устный опрос	2	3	

Максимальный текущий балл – 76	Максимальный аттестационный балл – 24
--------------------------------	---------------------------------------

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 5-м и 7-м семестре выступает **экзамен**.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая география России» и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1). Студент может получить экзамен по итогам успешности в течение семестра:

Вид деятельности	Максимальный балл	Количество	Комментарий
Доклад (сообщение)	5	2	
Тест	20	1	
Лабораторная работа	5	5	
Другой вид деятельности	5	4	Номенклатура
Устный опрос	2	5	

Максимальный текущий балл – 85	Максимальный аттестационный балл – 15
--------------------------------	---------------------------------------

Набрав определенное количество баллов на «хорошо и «отлично», и если его устраивает итоговая оценка, получить ее в ведомость. Если итоговая оценки не устраивает студента, то он может заработать дополнительные баллы. Студенты,

набравшие итоговое количество баллов на оценку «удовлетворительно», получают допуск к экзамену. На оценку «отлично» в течение семестра необходимо набрать 85-75 баллов, на оценку «хорошо» - 74-62. На оценку «удовлетворительно» - 61-48. Студенты, набравшие менее 48 баллов, к экзамену не допускаются и должны сдать все необходимые формы текущего контроля и сдать устный экзамен.

Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену - 6.2.6; 6.2.7). Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 20 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом набранных баллов в течение семестра и баллов за ответ на вопросы билета экзамене.

Экзамен оценивается по следующим критериям: отметка «**Отлично**» выставляется в случае, если учащийся излагает полный развёрнутый ответ по предложенным в билете двум вопросам, приводит примеры, аргументирует факты и верно отвечает на предложенные преподавателем дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» выставляется в случае если учащийся излагает полный развёрнутый ответ по одному из двух предложенных в билете вопросов, по второму вопросу допускает незначительные недочеты, верно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Удовлетворительно**» выставляется в случае если учащийся допускает неточности в изложении ответов на вопросы билета, верно отвечает на дополнительные вопросы. Или в случае если, учащийся верно ответил на один из предложенных в билете вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) Основная учебная литература:

Экология России [Текст]: учебник для ВПО / [В. В. Дежкин и др.]; [под ред. А. В. Смурова и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 351 с.

Короновский, Н. В. Геология России и сопредельных территорий [Текст]: учебник / Н. В. Короновский. - М.: Академия, 2011. - 230 с.

Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2 т. [Текст] : учебник для ВПО. Т. 1 / Э М. Раковская. – М. : Академия , 2013. - 256 с

Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2 т. [Текст] : учебник для ВПО. Т. 2 / Э. М. Раковская. – М. : Академия , 2013. - 256 с.

б) Дополнительная учебная литература:

Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России. В 2 ч.Ч.1.Общий обзор.Европейская часть и островная Арктика [Текст] : Учебник

для вузов / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова, Э.М. Раковская. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 287 сил.

Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России. В 2 ч. Ч.2. Азиатская часть, Кавказ и Урал [Текст] : Учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 301 сил.

Раковская, Эльвира Мечиславовна. Практикум по физической географии России [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 236 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Физическая география. Статьи. URL: <http://zemlevedy.ucoz.ru> (дата обращения 12.05.17)

Библиотека электронных пособий по географии URL: <http://www.twirpx.com/files/common/geography/discovers/> (дата обращения 12.05.17)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Необходимо посещать все лекционные занятия. В ходе лекционного занятия фиксировать основные теоретические положения рассматриваемой темы, кратко излагать определения вновь изученных терминов. Принимать участие в обсуждении дискуссионных вопросов по рассматриваемой теме. Фиксировать основополагающие умозаключения и выводы по отдельным вопросам темы.
Лабораторная работа	Практикум по Физической географии России. Общий обзор. Ч 1. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а) Практикум по Физической географии России. Региональный обзор. Ч 2. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а)
Тест	Подготовка к тестовому контролю предусматривает проработку студентом лекционного материала и вопросов, предварительно обозначенных преподавателем для самостоятельного изучения.
Краткое сообщение	Краткое сообщение необходимо подготовить каждому из студентов, по предложенным вопросам см. (<i>Практикум по Физической географии России. Общий обзор. Ч 1. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а), Практикум по Физической географии России. Региональный обзор. Ч 2. / сост. Пряженникова О. Е. (кафедра геологии и географии, ауд. 322а)</i>), студент вправе так же самостоятельно определить тему краткого сообщения по интересующим его вопросам, предварительно согласовав с преподавателем его содержание. Краткое сообщение должно сопровождаться наглядными материалами (карты, картосхемы, фотографии, рисунки, мультимедиа презентация и т.д.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций, настенных карт, географических атласов при проведении лекционных занятий.

2. Использование слайд-презентаций, настенных карт, географических атласов, ГИС, электронных карт при проведении лабораторных занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с компьютером, проектором и экраном;

б) аудитория для лабораторных занятий на 15 посадочных мест с компьютером, проектором и экраном;

в) географические атласы с тематическими картами по физической географии России.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательно-образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине осуществляется на основе образовательных программ, разработанных институтом и адаптированных для обучения указанных лиц.

Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи для оформления результатов проверки сформированности компетенций.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи

программ Skype, Viber). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Предусмотрено применение следующих образовательных технологий (в том числе **активных и интерактивных**):

- лекция-дискуссия - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний бакалавров, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия).

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)
- целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего бакалавра; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию бакалавров на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания бакалавров по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор бакалавра как будущего специалиста и т.д.;
- лекция-беседа - позволяет учитывать отношение бакалавра к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмыслиения, корректировать допускаемые ошибки и т.д.

Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, выполняя практические работы по инструкции. Традиционные технологии используются при осуществлении образовательного процесса во всех разделах дисциплины.

Доклад / сообщение. Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.

Составитель (и): Пряженникова О.Е., старший преподаватель кафедры геологии и географии
Кайзер Ф.Ю., ассистент кафедры геологии и географии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))