

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Утверждаю
Директор института

26 февраля 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Генетика человека»

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.04.01 Биология.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная литература:.....	14
б) дополнительная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.04.01 Биология

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	Уметь: - решать элементарные управленческие задачи, организовывать безопасную среду в учебной и производственной деятельности; - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами; Владеть: - представлениями о методах работы в профессиональных, в том числе предпринимательских, научных и образовательных коллективах.
ОПК-3	готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.	Уметь: - использовать фундаментальные и прикладные знания физиологии, медицины и психологии в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - методами оценки состояния основных систем организма человека; - средствами самостоятельного достижения должного уровня здоровья и работоспособности с учетом требований к среде обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Предлагаемая дисциплина по выбору относится к вариативной части Блока «Дисциплины» и изучается во 2 семестре 1-го года обучения в магистратуре.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний магистрантов о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами производственной среды, о последствиях воздействия травмирующих и вредных факторов, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования.

Негативные воздействия на организм человека могут оказывать различные раздражители (факторы внешней среды) – физические, химические, биологические и психофизиологические. Влияние всех этих факторов происходит в конкретных социальных условиях существования, которые имеют нередко решающее значение в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

Задачи курса – сформировать современные представления о медико-биологических аспектах профессиональной деятельности:

- обобщить полученные знания о воздействии на организм человека физических, химических и биологических факторов;

- ознакомить магистрантов с санитарно-гигиенической регламентацией и стратегическим направлением предупреждения профессиональных заболеваний;
- привить навыки применения приобретенных знаний для предупреждения профессиональных заболеваний.

В целом изучение дисциплины «Медико-биологические аспекты профессиональной деятельности» способствует развитию мотивации стратегического мышления обучающихся, а полученные знания позволяют развить многоаспектные отношения к окружающему миру и самому себе.

Освоение содержания дисциплины базируется на компетенциях, полученных магистрантами в рамках общепрофессиональных дисциплин: возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Кроме того, существует логическая и методическая взаимосвязь с такими дисциплинами предметной подготовки, как физиология человека, физиология высшей нервной деятельности, основы индивидуального здоровья, психофизиологические аспекты профессиональной деятельности, здоровьесберегающая деятельность в системе образования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	
Групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	90
В том числе:	

Подготовка к занятиям (работа с учебным пособием, Интернет-сайтами)	40
Творческая работа (подготовка докладов)	30
Подготовка к зачету	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практич. занятия		
1.	Введение	4		2	2		
2.	Виды взаимодействия человека со средой обитания.	8		2	10	Собеседование	
3.	Механизмы специфической и неспецифической защиты и устранения повреждений в организме человека	17		4	20	Собеседование	
4.	Вредные вещества, их воздействие на организм человека.	9		2	10	Собеседование	
5.	Воздействие физических факторов на организм человека.	18		4	24	Доклад Собеседование	
6	Воздействие биологических факторов на организм человека.	9		2	16	Доклад Собеседование	
7	Профессиональные заболевания и их	7		2	10	Доклад Собеседование	

№ п/п	Раздел дисциплины	Об- щая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самосто- ятельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
	профилактика					
Зачет						
Всего:		108		18	90	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	Выявление факторов, влияющих на продолжительность жизни человека. Определение индивидуальной ожидаемой продолжительности жизни. Пути сокращения смертности от внешних причин: здоровый образ жизни, роль личных и коллективных мер безопасности.
2	Совместимость элементов системы «человек-среда». Взаимосвязь человека со средой обитания. Неблагоприятные факторы среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов.
3	Основные мишиени воздействия негативных факторов окружающей среды на здоровье и вызываемые ими эффекты. Основные защитные системы организма, компенсирующие неблагоприятные внешние воздействия окружающей среды. Гомеостаз. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Системы восприятия человеком состояния среды обитания (сенсорные системы – анализаторы, нервная система). Иммунитет. Специфический и неспецифический.
4	Отравление, болезнь, гомеостаз. Пути поступления вредных веществ в организме. Факторы «токсических ситуаций». Факторы, определяющие исход поражения пострадавшего. Комбинированное воздействие ядов.
5	Производственное освещение и биологическое действие света на организм человека. Воздействие вибраций на человека. Методы и средства защиты от вибрации. Акустические колебания. Действие шума на человека. Способы защиты от шума. Электромагнитные поля и излучения, их источники и виды, зоны и уровни негативного влияния. Источники ионизирующего облучения человека.
6	Биообъекты (микроорганизмы - продуценты и др.). Медико-биологические проблемы при использовании биообъектов. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. Характер влияния на организм.
7	Классификация профессиональных заболеваний. Взаимосвязь условий труда и возможных заболеваний профессионального характера. Система профилактики профессиональных заболеваний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная, поисковая работа магистрантов при изучении дисциплины предусматривает:

- работу с литературой, в соответствии с предлагаемым списком; знакомство с публикациями в периодических изданиях.
- подготовку доклада по рекомендуемым темам,
- изучение тем для самостоятельного усвоения.

Темы для самостоятельного изучения

1. Энергетические затраты человека при различных формах труда.
2. Понятие микроклимата.
3. Микроклимат и теплообмен человека с внешней средой.
4. Влияние охлаждающего и нагревающего микроклимата на организм человека.
5. Запыленность и загазованность воздушной среды в рабочей зоне.
Влияние на организм человека.
6. Среднесмертельные дозы и концентрации вредных веществ.
7. Понятие о ПДК и регламентируемые требования к ним.
8. Сочетанное действие негативных факторов.
9. Эргометрические условия трудовых процессов. Пространственно-антропометрическая совместимость.
10. Системы компенсаций неблагоприятных условий труда.
11. Понятие микроклимата.
12. Микроклимат и теплообмен человека с внешней средой.
13. Влияние охлаждающего микроклимата на организм человека.
14. Влияние нагревающего микроклимата на организм человека.
15. Запыленность и загазованность воздушной среды в рабочей зоне.
16. Влияние на организм человека запыленности и загазованности.
17. Понятие о работоспособности. Фазы работоспособности в течение рабочей смены.
18. Пространственно-антропометрическая совместимость.
19. Тяжесть трудового процесса.
20. Биологическое действие света на организм человека.
21. Освещенность на рабочем месте. Световое голодание.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
----------	--	--	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разде- лы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетен- ции (или её части) / и ее форму- лировка – по желанию	наименование оце- ночного средства
1	Введение	ОПК-2 ОПК-3	
2	Виды взаимодействия человека со средой оби- тания.	СК-3 СК-4	Зачет
3	Механизмы специфической и неспецифической защиты и устранения повреждений в организме человека	ОПК-3 ОПК-4	Зачет
4	Вредные вещества, их воздействие на организм человека.	ОПК-3 ОПК-4	Зачет
5	Воздействие физических факторов на организм человека.	ОПК-3 ОПК-4	Доклад Зачет
6	Воздействие биологических факторов на организм человека.	ОПК-2 ОПК-3	Доклад Зачет
7	Профессиональные заболевания и их профилактика	ОПК-2 ОПК-3	Доклад Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

6.2.1. Доклад

A. Примерная тематика докладов

1. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием промышленной пыли.
2. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием химических производственных факторов.
3. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием физических производственных факторов.
4. Профессиональные заболевания, обусловленные перенапряжением отдельных органов и систем.
5. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием биологических производственных факторов.
6. Профилактика профессиональных заболеваний.

7. Профессиональные заболевания работников умственного труда.
8. Расследование и учет профессиональных заболеваний.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 3-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы

В. Описание шкалы оценивания

3 балла: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

2 балла: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

1 балл: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

0 баллов: не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

6.2.2.Зачет

a) Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Системы восприятия человеком среды обитания.
2. Этапы взаимодействия организма с внешней средой и роль НС в этом взаимодействии.
3. Сенсорные системы (анализаторы – зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовая чувствительность, температурный, болевой). Рецепторы.
4. Взаимосвязь человека со средой обитания.
5. Неблагоприятные факторы среды обитания. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека
6. Классификация опасных и вредных факторов.
7. Основные мишени воздействия негативных факторов окружающей среды на здоровье и вызываемые ими эффекты.
8. Виды и формы деятельности.
9. Энергетические затраты человека при различных формах труда.
10. Способы повышения эффективной трудовой деятельности.
11. Классификация условий труда.
12. Эргономические условия трудовых процессов.
13. Адаптация человека к условиям окружающей среды.
14. Гомеостаз. Механизмы поддержания гомеостаза.
15. Общие меры повышения устойчивости организма.
16. Иммунитет. Виды иммунитета. Лимфоидная система.
17. Основные защитные системы организма, компенсирующие неблагоприятные внешние воздействия окружающей среды.
18. Классификация ядовитых веществ.
19. Принципы нормирования вредных и опасных веществ.
20. Среднесмертельные дозы и концентрации.
21. Понятие о ПДК и регламентируемые требования к ним.
22. Токсикологическое действие опасных и вредных веществ.
23. Классификация отравлений.
24. Степени отравлений и их формы.
25. Острые и хронические отравления промышленными веществами.
26. Кумулятивные свойства промышленных ядов и их биологическое действие.
27. Физико-химические свойства ядов.
28. Комбинированное воздействие ядов. Аддитивное, потенцированное, антагоничное.
29. Антидоты и противоядия.
30. Понятие о ядах и токсичности.
31. Отравление, болезнь, гомеостаз.
32. Пути поступления вредных веществ в организме.
33. Факторы «токсических ситуаций».
34. Воздействие вибраций на человека.

35. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
36. Акустические колебания. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук.
37. Основные мероприятия по снижению шума и вибраций. Методы и средства защиты от шума и вибраций.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
40. Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на человека электростатических и постоянных магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты электромагнитных полей радиочастот.
41. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
42. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека.
43. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые дозы облучения. Допустимые уровни внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
44. Воздействие вибраций на человека. Вибрационная безопасность. Методы и средства защиты от вибрации.
45. Акустические колебания. Действие шума на человека. Способы защиты от шума.
46. Воздействие бактерий на организм человека.
47. Воздействие плесневых грибов на организм человека.
48. Воздействие вирусов и фагов на организм человека.
49. Характерные особенности и свойства патогенных микроорганизмов.
50. Что такое микробные токсины и какова сила их действия?
51. При каких условиях человек может стать бактерионосителем?
52. Ядовитые растения.
53. Животные, представляющие опасность для человека.
54. Пути воздействия на работающих при получении и применении биообъектов.
55. Медико-биологические проблемы при использовании биообъектов.
56. Гигиенический контроль и оценка биологических факторов производственной среды.
57. Классификация профессиональных заболеваний.
58. Взаимосвязь условий труда и возможных заболеваний профессионального характера.
59. Система профилактики профессиональных заболеваний.

б) критерии оценки знаний:

- освоение теоретического содержания дисциплины;
- использование научной терминологии;
- сформированность основных практических навыков по дисциплине;
- выполнение всех предусмотренных программой учебных заданий;
- качественное выполнение самостоятельного задания.

в) описание шкалы оценивания

Предусмотрена шкала оценивания: *зачтено/незачтено*.

«Зачтено» (20-40 баллов):

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и в срок;
- самостоятельное задание выполнено полностью, своевременно;
- вопрос раскрыт полностью, с достаточной степенью полноты.

«Незачтено» (менее 20 баллов):

- теоретическое содержание дисциплины освоено частично (либо не освоено);
- некоторые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или качество их выполнения низкое;
- неумение использовать научную терминологию, ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- самостоятельное задание выполнено частично или в процессе его выполнения допущены серьезные ошибки, задание не представлено в указанный срок;
- ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения; в ответе приводятся бессистемные сведения, не дающие ответа на вопрос.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине проводится средствами текущего (п. 6.2) и промежуточного контроля.

Текущий контроль предназначен для контроля и оценки качества усвоения студентами знаний, умений и навыков, полученных на практических за-

ятиях; самостоятельной работы.

В течение освоения дисциплины магистрантам выдаются темы для изучения разделов дисциплины самостоятельно вне учебной аудитории. На занятиях магистранты выполняют ряд практических заданий по темам, которые должны сдать на бумажных носителях.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в виде **зачета**.

Зачет проводится в устной форме по примерному перечню вопросов к зачету; студенту необходимо ответить на два вопроса.

Успешность освоения данной дисциплины отражено в бально-рейтинговой системе. В конце семестрового курса студент в результате учебной деятельности набирает общий балл по данной дисциплине, который складывается из устного ответа на зачете (аттестационный балл) и оценки деятельности студента на протяжении всего семестра (текущий балл).

№ п/п	Виды текущего контроля	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Собеседование на практических занятиях	3	6	18
2	Доклад	3	1	3
	Максимальный текущий балл			21
	Зачет	40	1	40
	Максимальный аттестационный балл			40
	Максимальный общий балл			61

Общий балл рассчитывается по формуле:

$$80 \times (\text{текущий балл обучающегося} \div 96) + 20 \times (\text{аттестационный балл обучающегося} \div 10)$$

Оценка по дисциплине выставляется по следующим критериям:

Общий балл по дисциплине	Оценка
51-100	зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Щанкин, А.А. Медико-физиологическая адаптация населения к физической деятельности в условиях национального региона : учебное пособие / А.А. Щанкин, А.В. Кокурин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. - ISBN 978-5-4475-4870-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362775> (дата обращения: 28.01.2017).

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 28.01.2017).

б) дополнительная литература:

1. Ефимов, Дмитрий Анатольевич. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Ефимов, Л. Г. Овчарова, А. В. Тараканов ; [рец.: Л. А. Шевченко, В. В. Козырев] ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 219 с.
2. Скалозубова, Лариса Евгеньевна. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст] / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 217 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44387
3. Свиридова, Ирина Альбертовна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 138 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Российского портала открытого образования - <http://www.openet.ru/> (дата обращения: 23.01.2017).

Сайт НИИ физиологии детей и подростков (нормативные документы) - <http://www.recipe.ru/docs/nd/period.php?category=13&type=20> (дата обращения: 26.01.2017).

Технология опыта по формированию мотиваций к ведению ЗОЖ в студенческой среде - <http://www.rambler.ru/srch?oe=1251&words> (дата обращения: 26.01.2017).

Вестник ЗОЖ - <http://www.zoj.ru> (дата обращения: 23.01.2017).
Портал здорового образа жизни - <http://www.breath.ru> (дата обращения: 23.01.2017).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения практических занятий используется интерактивная форма проведения с использованием компьютера, мультимедийного проектора, экрана.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическая работа	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Тест	Подготовка предполагает проработку учебного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении занятий.
2. Организация взаимодействия с магистрантами посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
3. Большая часть практических занятий проводится в активной и интерактивной форме: применяются образовательные технологии, направленные на приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для практических занятий на 15 посадочных мест с ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Office 2003, Windows Vista, Kaspersky Antivirus, программы для работы с мультимедиа контентом;
- проектор, экран, колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- *групповая технология*. Варианты применения обучения в сотрудничестве: одно задание на группу, с последующим рассмотрением заданий каждой группой; совместное выполнение практической работы (в парах); выполнение проектного задания;
- *технология проектного обучения* развивает познавательные, творческие навыки студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- *технология модульного обучения* позволяет индивидуализировать обучение по содержанию, по темпу обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля;
- *метод case study* ("разбор конкретных ситуаций"). Кейс-метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Анализ конкретных ситуаций используется на занятиях как разновидность исследовательской стратегической технологии;
- *игровые технологии*. Технология конструирования, подготовки и проведения игровых процедур, включая деловые и ролевые игры, способствует развитию профессиональных и личностных качеств обучающихся;
- *проблемное обучение*, технологии исследовательского обучения и развития критического мышления студентов;

- коммуникационные и информационные технологии. Занятия сопровождаются презентацией. Интернет-ресурс используется студентами в качестве источника дополнительной информации в учебном процессе и при самоподготовке. На практических занятиях применяются электронные тесты и тренажеры.

Составитель: Скалозубова Л.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры физиологии человека и психофизиологии