

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27 февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Физиология человека и животных

Уровень образования
уровень магистратуры

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 06.04.01 Биология

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компе- тенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых ре- зультатов обучения по дис- циплине |
|------------------------------|---|--|
| OK-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы педагогического творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать деятельность по профессиональному самосовершенствованию -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании |
| ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи; |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе |
| ПК-2 | способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и этапы педагогического проектирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения. |
| ПК-9 | владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы -основные методические модели, методики, технологии и приёмы преподавания и контроля качества образования в высшей школе - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса; - способы представления и передачи информации для различных контингентов слушателей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях различных типов; -использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; -адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами и приёмами подготовки и проведения научно-методической и учебно-методической работы и публичного представления теоретического и экспериментального материала; - современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области. |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина по выбору (ФТД.1).

Освоение магистрантами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (в структуре бакалавриата). Для освоения дисциплины необходимо знать основы «Возрастной психологии и педагогики», а также курса «Педагогическое мастерство», которые изучались магистрами в структуре бакалавриата. Данная учебная дисциплина является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единицы (3Е), **108** академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 |
| Аудиторная работа (всего): | 30 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| Групповая консультация | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 78 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|--------------|--|----------------------------------|--|---------------|------------------------------------|---|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | всего | лекции | практические занятия | | |
| 1. | Психолого-педагогические основы процесса развития личности | 16 | 2 | 4 | 10 | Оценка суждений на практическом занятии; Сообщение (доклад) | |
| 2. | Цель воспитательно-образовательного процесса вуза | 14 | 2 | 2 | 10 | Оценка суждений на практическом занятии | |
| 3. | Дидактика высшей школы | 56 | 6 | 10 | 40 | Оценка суждений на практическом занятии; Сообщение (доклад); Подготовка | |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоём- кость (час.) | Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти | |
|----------|--|--------------------------------|--|-----------|--|---|--|
| | | | аудиторные учебные за- нятия | | Самостоятельная работа обучающих- ся | | |
| | | | всего | лекции | практические занятия | | |
| 4. | Организация само- стоятельной позна- вательной деятель- ности студентов | 22 | 2 | 2 | 18 | реферата (эссе) Оценка сужде- ний на практи- ческом заня- тии | |
| | | 108 | 12 | 18 | 78 | Зачёт | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | |
|------|--|---|--|
| 1 | Психолого- педагогические осно- вы процесса развития личности | | |
| | | <i>Содержание лекционных занятий</i> | |
| 1.1. | Человек и время | <p>Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики.</p> | |
| | | <i>Темы практических занятий</i> | |
| 1.1. | Проблема человека и процесс его развития | <p>«Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза: Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и воз- можности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития: Уровни развития личности: социаль- ная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, инди- видуальность, разносторонность как показатели развития лич- ности.</p> | |
| 1.2. | Психолого- педагогическая харак- | <i>Сущность процесса развития личности в юноше- ском возрасте:</i> Особенности развития личности студента. | |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| | теристика личности студента | <p>Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Жизненный путь личности: Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования: Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p>Вуз как фактор развития личности профессионала: Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p> |
| 2 | Цель воспитательно-образовательного процесса | |
| | | <i>Содержание лекционных занятий</i> |
| 2.1 | Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза | <p>Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура.</p> <p>Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала</p> |
| | | <i>Темы практических занятий</i> |
| 2.1. | Целеполагание в деятельности преподавателя вуза | <p>Социокультурный портрет современного специалиста. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.</p> <p>Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| | | <p>образовательного процесса вуза: Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста: возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности: Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> |
| 3. | Дидактика высшей школы | |
| | | <i>Содержание лекционных занятий</i> |
| 3.1 | Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза | Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Сущность, структура и движущие силы обучения. Процесс обучения и процесс научного познания. Психологопедагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. |
| 3.2 | Педагогическая деятельность в процессе вузовской подготовки | Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. |
| 3.3. | Содержание вузовского образования | <p>Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя.</p> |
| | | <i>Темы практических занятий</i> |
| 3.1. | Методологические основания процесса обучения в структуре подготовки современного специалиста | <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза: Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| | | индивидуальных особенностей студентов. Проблема совершенствования педагогического процесса. |
| 3.2. | Концептуальные подходы к организации образовательного процесса в вузе | <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов: Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программируемое обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Характеристика концептуальных подходов: социокультурный, аксиологический, возрастной, акмеологический и др.</p> |
| 3.3. | Особенности организации образовательного процесса в вузе | <p>Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.</p> <p>Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе»: Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник: Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> |
| 3.3. | Формы и методы организации педагогического процесса | <p>Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p> <p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки: Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-привокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.</p> <p>Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.</p> |
| 3.4. | Контроль и оценка | Образовательное и воспитательное значение контроля |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------|--|---|
| | знаний студентов | <p>и оценки знаний студентов: Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.</p> <p>Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.</p> <p>Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> |
| 3.5. | Качества знаний студентов | <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> |
| 4. | Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов | |
| | | <i>Содержание лекционных занятий</i> |
| 4.1. | Самостоятельная познавательная деятельность студентов | <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> |
| | | <i>Темы практических занятий</i> |
| 4.2. | Формы самоконтроля студентов | <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.</p> |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] /Г.Г.Солодова, Е.А.Прохорова, И.В.Тимонина и др. ; отв. ред. Н.Э.Касаткина. – Кемерово, 2011. – 183 с. (кабинет педагогики, ауд. 2313)
- Солодова Г.Г. Педагогика в эпоху социальных перемен [Текст] /Г.Г.Солодова. – Кемерово, 2009. – 180 с. (кабинет педагогики, ауд. 2313)
- Солодова Г.Г. Введение в педагогику [Текст] /Г.Г.Солодова. – Кемерово, 2002. – 82 с. (кабинет педагогики, ауд. 2313).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1. | Психологопедагогические основы процесса развития личности | | |
| 1.1. | Человек и время | ОПК-1 Уметь: - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности | Оценка суждений на лекционном занятии |
| 1.2. | Проблема человека и процесс его развития | ОПК-2 Знать – основы психологии личности и социальной психологии; ПК-9 Знать: - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы | Оценка суждений на практическом занятии; Сообщение (доклад) |
| 1.3.. | Психологопедагогическая характеристика личности студента | ОПК-2 Знать – основы психологии личности и социальной психологии; | Сообщение (доклад) |
| 2. | Цель воспитательно-образовательного процесса вуза | | |
| 2.1 | Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза | ПК-9 Знать: - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса ПК-2 Знать: - основы и этапы педагогического проектирования ОК-3 Уметь: | Решение проблемных вопросов |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании | |
| 2.2. | Целеполагание в деятельности преподавателя вуза | <p>ОПК-2 Знать – основы психологии личности и социальной психологии; особенности юношеского возраста ПК-9 Уметь: - анализировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях различных типов</p> | Оценка суждений на практическом занятии |
| 3. | Дидактика высшей школы | | |
| 3.1. | Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза | <p>ОК-1 Знать: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях Уметь: - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях Владеть: -умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p> | Оценка суждений на практических занятиях |
| 3.2. | Педагогическая деятельность в процессе вузовской подготовки | ПК-9 Знать: -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы | Доклад (сообщение) по теме |
| 3.3.. | Содержание вузовского образования | ПК-9 Уметь – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательских и учебных процессов в высшей | Подготовка рефератов (эссе) |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | школе, включая возможности привнесения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса | |
| 3.4.. | Методологические основания процесса обучения в структуре подготовки современного специалиста | ОК-3 Знать: -основные принципы педагогического творчества | Оценка суждений на практическом занятии |
| 3.5. | Концептуальные подходы к организации образовательного процесса | ПК-2 Уметь: - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты | Сообщение (доклад) по теме |
| 3.6. | Особенности организации образовательного процесса в вузе | ПК-9 Знать: - основные методические модели, методики, технологии и приёмы преподавания и контроля качества образования в высшей школе | Подготовка педагогического эссе (сочинения) |
| 3.7. | Формы и методы организации педагогического процесса | ПК-9 Владеть: -современными методами и приёмами подготовки и проведения научно-методической и учебно-методической работы и публичного представления теоретического и экспериментального материала; - современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области. | Сообщение (доклад) |
| 3.8. | Контроль и оценка знаний студентов | ПК-9: Владеть: современными методами и приёмами подготовки и про- | Подготовка рефератов (эссе) |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | ведения научно-методической и учебно-методической работы и публичного представления теоретического и экспериментального материала; | |
| 3.9. | Качества знаний студентов | ПК-9 Знать: - приёмы контроля качества образования в высшей школе | Оценка суждений на практических занятиях |
| 4. | Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов | | |
| 4.1. | Самостоятельная познавательная деятельность студентов | ОК-3 Уметь: -организовывать деятельность по профессиональному самосовершенствованию -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании | Оценка суждений на практических занятиях |
| 4.2. | Формы самоконтроля студентов | | Подготовка доклада (сообщения) по теме |
| | Раздел 1-4 | ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9 | Экзамен |

6.2 .Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Оценочные средства, применяемые на практических занятиях – Сообщение и доклад

a) Темы сообщений и докладов на практических занятиях:

1. Понятие «социальная ситуация развития личности» студента (теория Л.С.Выготского).
2. Дисциплина и послушание: общее и разное в формах проявления сознания и поведения личности студента.
3. Свобода: познанная необходимость или анархия?
4. Свободоспособность (О.Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
5. Всесторонность и гармоничность личности студента: реальность или социальная утопия?
6. Возрастные особенности нравственного развития личности студента.
7. Возрастные особенности эстетического развития личности студента.
8. Возрастные особенности физического развития личности студента.

9. Гендерные отличия личности студентов в контексте изменяющегося социума.
10. Моделирование как метод организации культурно-образовательной среды.

б) Критерии оценивания сообщений и докладов:

- содержание доклада представляет систематизацию знаний по проблеме;
- логичность и обоснованность основных положений;
- чёткость и ясность речи

в) Шкала оценивания сообщений и докладов:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме раскрыта изучаемая тема; магистр сумел представить материалы исследования перед аудиторией, ответить на вопросы;

- 0 баллов если при ответах у магистра возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена логика изложения содержания представленной работы; выступление перед аудиторией отличается сбивчивостью речи, непониманием содержания представляемых результатов, не умением отвечать на вопросы по ходу выступления.

6.2.3. Оценочные средства, применяемые при анализе суждений магистрантов в проблемных и диалоговых ситуациях на практических занятиях

а) Темы проблемных семинаров:

Темы проблемного семинара:

- «Социокультурный портрет современного специалиста»;
- «Проблема качества знаний в современном вузе»
- «Особенности организации образовательного процесса в вузе»

б) Критерии оценивания суждений:

Характеристика **качеств** знаний (полнота, глубина, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность, осознанность, практичесность; а также их **видов** (факты, понятия, законы, теории, методологические и оценочные знания) и **уровней** (воспроизведение, работа по образцу, творчество) позволяют размышлять об их **оценке** (отметке).

в) Шкала оценивания суждений:

5 баллов «**Отлично**» ставится магистранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки,

владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе магистрантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистр владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем – вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

Как правило, такие магистры на педагогической практике проявляют умение применять теоретические знания в практических ситуациях развития личности. Их характеризует самостоятельность принятия решений и умение их обосновывать. Для таких студентов характерна ориентация на проявление творчества и инициативы.

4 балла **«Хорошо»** - знания этих магистров характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории магистров характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. На педагогической практике такие магистры чаще всего испытывают затруднения в принятии и обосновании решений, они, в основном, ориентированы на воспроизведение действий по образцу авторитетного им учителя.

3 балла **«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества – «полнота», причём, магистры ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории магистрантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких магистров может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

2 балла **«Неудовлетворительно»** - такие магистры при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно

считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности магистра как будущего педагога.

6.2.4. Оценочные средства, применяемые при анализе педагогического опыта педагогов-новаторов – подготовка реферата

а) Темы рефератов по изучению опыта педагогов-новаторов:

1. Проблемы человека и процесс его развития.
2. развитие личности в юношеском возрасте.
3. социальная ситуация развития личности студента.
4. Вуз как фактор развития личности студента.
5. Особенности физического развития и воспитания личности студента.
6. Особенности полового развития и воспитания личности студента.
7. Особенности гражданского развития и воспитания личности студента.
8. Особенности нравственного развития и воспитания личности студента.
9. Особенности эстетического развития и воспитания личности студента.
- 10.Проблемы в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

б) Критерии оценивания рефератов:

- магистр сумел полно и точно отразить сущностные характеристики педагогического опыта;
- представлены характеристики разнообразных видов деятельности, форм и методов воспитательно-образовательного процесса;
- обоснована значимость представленных компонентов педагогической системы для решения поставленных задач;
- личная позиция магистра в изложении педагогического опыта

в) Шкала оценивания рефератов:

«15 баллов» - в работе полно и разносторонне представлены условия и виды деятельности личности, показана их развивающая и воспитательная направленность.

«0 баллов» - содержание реферата содержит материалы описательного плана, магистр не овладел педагогическим анализом, проявил не способность выявлять воспитательный потенциал наблюдаемых форм и видов деятельности.

6.2.5. Оценочные средства, применяемые при написании сочинения-эссе

а) Темы ВИДЕО-лекций (практических занятий):

Студентам предлагается просмотр видео сюжетов по проблемам развития личности в условиях современного социума. Перед просмотром фильмов ставятся проблемные задачи. Ответы оформляются в виде письменного сочинения-эссе.

«Ищу Учителя» - цикл фильмов, рассказывающий об авторских школах. Предлагаются различные точки зрения, объясняющие данный феномен в современном социуме. В рамках учебной дисциплины важны вопросы, поднимаемые авторами фильма:

- проблема дисциплины и свободы личности;
- конфликтность со сверстниками, взрослыми (родителями и учителями и с окружающим миром);
- неуспеваемость школьников с высоким уровнем интеллекта;
- трудновоспитуемость и т.п.
- идеология школ и программа работы школьного коллектива.

Задание: Предлагается изложить собственную точку зрения по проблемам, предлагаемым в фильме.

Цель: Обосновать социокультурную ситуацию развития личности современного школьника.

б) Критерии оценивания сочинений-эссе:

- сформированность умения анализировать ситуацию, давать оценку факторам развития личности;
- умение обосновывать личную позицию

в) Шкала оценивания сочинений-эссе:

10 баллов «Зачтено» - студент проявил умение выразить собственную точку зрения (видение проблемы), объяснить с позиции научных знаний (по физиологии, генетике, психологии, социальных наук), а также личного опыта.

0 баллов «Не зачтено» - студент проявляет лишь эмоциональную реакцию на увиденное. Его суждения проявляются лишь в таких фразах, как «верю – не верю», «нравится – не нравится» и т.п. Студент не пытается анализировать проблему, оценивать предложенные ситуации. Сочинение носит характер описания фрагментов фильма, которые произвели на него впечатление (запомнились).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

| № п/п | Виды текущего контроля | Баллы | Количество | Сумма баллов |
|-------|--|-------|------------|--------------|
| | Собеседование на лекции | 0-2 | 12 | 24 |
| | Доклад, сообщение. | 0-5 | 2 | 10 |
| | Другой деятельности. Работа на занятии. Оценка суждений. | 0-5 | 18 | 90 |
| | Другой вид деятельности. Реферат | 0-15 | 1 | 15 |
| | Другой вид деятельности. Эссе | 0-10 | 2 | 20 |
| | Итого | | | 159 |
| | Итоговое практическое задание. | 10 | 2 задания | 20 |
| | ВСЕГО | | | 179 |

Максимально за семестр – 179 баллов.

Минимальное количество баллов – 80.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Возрастная психология и педагогика» включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Доклад, сообщение – сообщение на заданную тему с презентацией.

Другой вид деятельности. Реферат. Темы рефератов распределяются на первом лекционном занятии, готовые работы заслушиваются на практических занятиях. Подготовка индивидуальных рефератов - всего: 3 реферата x 15 = 45 баллов. Развёрнутое сообщение на заданную тему с презентацией, оформленные в документ.

Другой вид деятельности. Эссе. Творческие эссе оформляются в виде сочинений после просмотра видео фильмов и предоставляются в конце занятия в форме отчёта.

Другой вид деятельности. Работа на занятии. Оценка суждений – участие в обсуждениях на практических занятиях. Оценка суждений студентов проводится на каждом лекционном и практическом занятии и включают вопросы как по предыдущему разделу, так и по теме занятия. 16 баллов – ставится при условии, что студент не пропустил ни одного занятия или пропущено 1 занятие по уважительной причине (с предоставлением медицинской справки).

Итоговое практическое задание – выполняется в течение зачетной недели.

Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

$80 \times (\text{текущий балл} : 159) + 20 \times (\text{аттестационный балл} : 20)$.

«Зачтено» по дисциплине может быть поставлено преподавателем по итогам выполнения текущего контроля на 80 баллов. Если студент набирает за семестр менее 80 баллов, то он выполняет итоговые практические занятия, чтобы набрать в сумме минимум 80 баллов.

Если студент не посещал занятия в течении семестра, он обязан выполнить итоговых практических заданий столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему «зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

б) дополнительная учебная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Богоявленская. – Ростов/Д., 1983.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение /К.Я.Вазина. – М.: Педагогика, 1991.
6. Дьяченко В.К. Новая дидактика /В.К.Дьяченко. – М.: Академия, 2001.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В.Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Пидкастый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обуче-

- ния /П.И.Пидкасистый. – М.: МГПИ, 1980.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых /В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
 10. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
 11. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний /И.М.Фейгенберг. – М.: Высшая школа, 1990.
 12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.
 13. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
 14. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики /В.Д.Шадриков. – М.: Новая школа, 1993.
 15. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте /В.А.Шаповалов. – М.: Педагогика, 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Иновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

www.sp-jurnal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

www.gumer.info – библиотека Гумер

www.koob.ru – электронная библиотека Куб

www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие виды учебных занятий:

| вид учебных занятий | Организация деятельности магистра |
|-----------------------------------|---|
| Лекция (подготовленная магистром) | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, анализ предложенной проблемы и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов. |
| Эссе | Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

| | |
|--|---|
| Доклад/ сообщение | Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике рефера |
| Проблемное обучение (лекция, семинар) | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обуляемые активно добывают знания, развиваются мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы |
| Семинар-дискуссия | Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе |
| Метод дебатов, дискуссии, полемики и др. | Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и Змение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
3. Использование Видео-материалов по проблеме на лекционных и практических занятиях

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации учебной дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- А) аудитория для лекционных занятий на 60 посадочных мест с компьютером, проектором и экраном – ауд. 2319;
 - Б) аудитория для лабораторных занятий на 30 посадочных мест с компьютерами, проектором, экраном – ауд. 2309а.
 - В) кабинет педагогики высшей школы на 15 посадочных мест с научной литературой и журнальной периодикой – ауд. 2313.
- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупнённым шрифтом;
- для лиц с нарушением зрения – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные /устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Овладение дисциплиной «Педагогика и psychology высшей школы» предполагает использование следующих образовательных технологий (форм и методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, проблемная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания студентов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор студента как будущего специалиста и т.д.;
- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмыслиения, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающая условия для формирования оценочных знаний студентов, обусловливающих проявление профессиональной позиции студента как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их кон-

структурная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение использовать конкретные методы педагогических исследований;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

12.3. Вопросы и литература для Самостоятельной работы магистрантов

| № те- мы | Вопросы для самостоятельного изучения (задания по индивидуальному выбору) | Литература (основная и дополнительн.) |
|-------------------------|---|--|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность» | Осн. 1,3 Доп. 1,7 |
| 2. | Философские и педагогические аспекты проблемы свободы и дисциплинированности личности | Доп. 3 |
| 3. | Изменяющийся социум и проблемы развития личности | Доп. 3 |
| 4. | Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность | Доп. 14,15 |
| 5. | Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного социума | Доп. 1,14,15 |
| 6. | Основные формы развития личности | Осн. 1; Доп. 7 |
| 7. | Самовоспитание как высшая форма развития личности | Осн. 1-3; Доп. 1,5 |
| 8. | Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста | Доп. 3,14,15 |
| 9. | Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте | Осн. 1,3; Доп. 7 |
| 10. | Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как ведущая потребность | Осн. 1,3; Доп. 7 |
| 11. | Авторство жизни как проблема юношеского возраста | Доп. 1,5 |
| 12. | Характеристика изменяющегося социума и проблема субъ- | Доп. 3,15 |

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| | ектного развития личности | |
| 13. | Проблемы современного социума и их отражение в содержании образовательного процесса вуза | Доп. 3,15 |
| 14. | Мировоззренческие, социальные, культурные и интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки | Осн. 1,3; Доп. 6,10 |
| 15. | Профессиональное самоопределение личности и требования профессиональной деятельности | Осн. 1,3; Доп. 1 |
| 16. | Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста | Осн. 1,3 |
| 17. | Понятие о содержании образования | Осн. 1-3 |
| 18. | Виды образования: общее и профессиональное, их соотношение в процессе вузовской подготовки | Осн. 1-3; Доп. 12 |
| 19. | Общественные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования | Доп. 3,14,15 |
| 20. | Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки | Доп. 12,14,15 |
| 21. | Учебный план. Учебная программа. Стандарты вузовской подготовки | Осн. 1-3; Доп. 2 |
| 22. | Особенности организации познавательной деятельности в вузе | .Осн. 1-3; Доп. 2 |
| 23. | Классификация организационных форм обучения в вузе | Осн. 1-3 |
| 24. | Виды и типы лекционно-практических занятий | Осн. 1-3; Доп.11,13 |
| 25. | Требования к современной лекции | Осн. 1-3; Доп.6,11 |
| 26. | Лабораторно-практические занятия: особенности организации | Осн. 1-3; Доп. 2,6 |
| 27. | Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов | Осн. 1-3; Доп. 2,4,8 |
| 28. | Классификация методов обучения в вузовской педагогике | Доп. 6 |
| 29. | Нетрадиционные формы и методы обучения в вузе | Доп. 5,13 |
| 30. | Понятие о педагогической технологии | Доп.5,6 |
| 31. | Контроль в учебном процессе и критерии его организации | Осн. 1-3; Доп. 2 |
| 32. | Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза | Осн. 1-3; Доп.6,10 |
| 33. | Зачёты и экзамены: особенности их проведения в вузе | Осн. 1-3 |
| 34. | Формы самоконтроля | Доп. 4,8,9 |
| 35. | Уровни усвоения знаний | Доп. 8,9 |
| 36. | Виды и качества знаний как критерии оценки уровня подготовки студентов | Доп. 6,7 |
| 37. | Компетентностный подход в организации современного учебного процесса | Доп. 12,14 |

Составитель: Солодова Г.Г., д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ