

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.

*

Рабочая программа дисциплины

АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К УСЛОВИЯМ СРЕДЫ

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Генетика»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.03.01 Биология	3
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.2.2. Реферат	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
а) основная литература:	12
б) дополнительная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Иные сведения и (или) материалы.....	14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
12.3. Оценочные средства текущего контроля	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.03.01 Биология

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные способы и меры по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий Уметь: применять различные способы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: различными способами защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	Знать: механизмы и виды адаптации к факторам среды Уметь: адаптироваться к воздействию различных факторов окружающей среды Владеть: способами оценки норм жизнедеятельности человека.
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Знать: -морфологическую и функциональную организацию организма человека, -понятия адаптация и стресс, -научные представления о механизмах регуляции; Владеть: методами изучения функционального состояния организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата.

Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Адаптация человека к условиям среды» является знание школьного курса биологии, а также предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных, высшая нервная деятельность», «Физиология индивидуального развития», «Информационные технологии в образовании», «Математика».

Для освоения общекультурной компетенции **ОК-9** необходимы знания, умения и навыки, которые были сформированы на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а общепрофессиональной компетенции **ОПК-2** на дисциплине «Общая и неорганическая химия» и общепрофессиональной компетенции **ОПК-4** на дисциплинах «Анатомия человека», «Физиология человека и животных, высшая нервная деятельность».

Знания и навыки общекультурной компетенции **ОК-9** о способах и мерах по

защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий начинают формироваться на 2 курсе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и окончательно формируются на 4 курсе при обучении дисциплины «Адаптация человека к условиям среды».

Общепрофессиональные компетенции **ОПК-2** и **ОПК-4** приобретаются сначала на дисциплинах базовой части: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных, высшая нервная деятельность», продолжаются на данной дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в образовательных организациях общего образования, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в А семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	12	8
в т. числе:		
Лекции	12	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	64
В том числе:		

Подготовка к зачету	30	32
Написание реферата	30	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			всего	аудиторные учебные занятия	Самостоятель- ная работа обу- чающихся	
1.	Понятие адаптации. Факторы окружающей среды	12	2		10	Тест
2.	Адаптация человека и биологические ритмы	12	2		10	Тест
3.	Адаптация человека к климатическим и природным факторам среды	12	2		10	Тест
4.	Адаптация человека к экологическим фак- торам среды	12	2		10	Тест
5.	Адаптация человека к условиям обучения	12	2		10	Тест
6.	Адаптация к факторам производственной дея- тельности	12	2		10	Тест
7.	Итого:	72	12		60	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			всего	аудиторные учебные занятия	Самостоятель- ная работа обу- чающихся	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Понятие адаптации. Факторы окружающей среды	12	1		11	Тест
2.	Адаптация человека и биологические ритмы	12	1		11	Тест
3.	Адаптация человека к климатическим и природным факторам среды	12	1		11	Тест
4.	Адаптация человека к экологическим фак- торам среды	12	1		11	Тест
5.	Адаптация человека к условиям обучения	12	2		10	Тест
6.	Адаптация к факторам производственной дея- тельности	12	2		10	Тест
7.	Итого:	72	8		64	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Содержание лекционных занятий		
1	Понятие адаптации че- ловека. Факторы окружающей среды	Понятие адаптации. Теории адаптации. Виды адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Механизмы разви- тия адаптивных реакций. Понятие окружающей среды. Классификация факторов ок- ружающей среды. Антропогенное влияние на окружаю- щую среду.
2	Адаптация человека и биологические ритмы	Понятие биологических ритмов. Индивидуальный тип су- точной работоспособности. Профессия и индивидуальный тип биоритма. Физические и умственные нагрузки и инди- видуальный тип биоритма.
3	Адаптация человека к климатическим и природным факторам среды	Механизмы адаптации к различным климатическим усло- виям проживания. Погода и здоровье человека. Парнико- вый эффект. Адаптация к экстремальным условиям.
4	Адаптация человека к экологическим факто- рам среды	Антропогенные факторы среды и здоровье. Адаптация че- ловека к факторам воздушной и водной среды. Солнечная радиация. Гигиенические условия проживания.
5	Адаптация человека к условиям обучения	Готовность к обучению. Адаптация к разным педагогиче- ским программам. Особенности адаптации к инновацион-

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ному обучению. Профильное обучение и адаптация.
6	Адаптация к факторам производственной деятельности	Вибрация и здоровье. Адаптация к шуму. Адаптация к неудобным, статическим позам производственной деятельности.
Содержание практических и лабораторных занятий		
<i>Учебным планом не предусмотрено</i>		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы, подготовки к сдаче зачета на кафедре разработаны следующие методические рекомендации:

1. «Методические рекомендации по изучению дисциплины «Адаптация человека к условиям среды» для студентов»; сост. Блинова Н.Г., Кемерово, 2014. – 6 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Темы с 1 по 6	<p>ОПК-2 Знать: -содержание антропогенного воздействия человека на окружающую среду, механизмы и виды адаптации к факторам среды Уметь: -адаптироваться к воздействию различных факторов окружающей среды Владеть: способами оценки норм жизнедеятельности человека. ОК-9 Знать: -основные способы и меры по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий Уметь: -применять различные способы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: -различными способами защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. ОПК-4 Знать:</p>	Реферат

		<p>-морфологическую и функциональную организацию организма человека,</p> <p>-понятия адаптация и стресс,</p> <p>-научные представления о механизмах регуляции;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами изучения функционального состояния организма.</p>	
2.	Темы с 1 по 6	<p>ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <p>-содержание антропогенного воздействия человека на окружающую среду, механизмы и виды адаптации к факторам среды</p> <p>Уметь:</p> <p>-адаптироваться к воздействию различных факторов окружающей среды</p> <p>Владеть: способами оценки норм жизнедеятельности человека.</p> <p>ОК-9</p> <p>Знать:</p> <p>-основные способы и меры по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять различные способы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Владеть:</p> <p>-различными способами защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>ОПК-4</p> <p>Знать:</p> <p>-морфологическую и функциональную организацию организма человека,</p> <p>-понятия адаптация и стресс,</p> <p>-научные представления о механизмах регуляции.</p>	зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие адаптации.
3. Теории адаптации.
4. Виды адаптации.
5. Понятие окружающей среды.
6. Классификация факторов окружающей среды.
7. Механизмы адаптации человека к условиям жизни в разных климатических зонах.
8. Показатели здоровья человека при колебаниях погоды.
9. Правила поведения человека при воздействии экстремальных условий окружающей среды.

10. Биологические ритмы, типы суточной работоспособности.
11. Антропогенное влияние на окружающую среду и здоровье человека.
12. Механизмы адаптации человека к изменяющимся условиям воздушной и водной среды.
13. Солнечная радиация и адаптация.
14. Адаптация к различным гигиеническим условиям быта и работы.
15. Факторы производственной деятельности.
16. Вибрация и здоровье.
17. Адаптация к действию шума.
18. Влияние неудобных статических нагрузок производства на здоровье работающего.
19. Адаптация к значительным физическим нагрузкам.
Спорт и здоровье.
20. Адаптация к гиподинамии.
21. Оптимальные физические нагрузки и здоровье.
22. Готовность к обучению.
23. Механизмы адаптации к учебным нагрузкам.
24. Адаптация учащихся к разным педагогическим программам.
25. Адаптация к программному обучению.
26. Адаптация студентов к обучению в вузе.
27. Механизмы психической адаптации.
28. Страх, тревога – особенности поведения человека.
29. Причины невротических состояний.
30. Способы повышения стрессоустойчивости.

б) критерии оценивания компетенций

критериями оценки является:

- 1) правильность, полнота и логичность построения ответа;
- 2) умение оперировать специальными терминами;
- 3) использование в ответе дополнительного материала;
- 4) умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры;

в) описание шкалы оценивания

Оценивание проводится по системе зачтено/не зачтено:

«Зачтено» выставляется студенту при правильном и полном (на 70 %) ответе на теоретические вопросы, умении оперировать специальными терминами и приводить примеры. В ответе допускаются небольшие неточности, которые устраняются ответами на дополнительные наводящие вопросы.

«Не зачтено» выставляется при слабом неконкретном ответе на поставленные вопросы, допущении грубых ошибок в терминологии. Не умении объяснить механизмы жизнедеятельности.

0-2 баллов – при выполнении заданий теста менее чем на 60 %

3-5 баллов – при выполнении заданий теста на 60 % и более

6.2.2. Реферат

а) Примерные темы рефератов

1. Понятие адаптации человека

- Современные взгляды на теорию адаптации.
- Адаптация и резервы здоровья человека.
- Психическая адаптация, психический стресс.
- Стресс-реакция Г. Селье.
- Понятие адаптивности и дезадаптивности.

2. Факторы окружающей среды

- Результаты антропогенного воздействия на окружающую среду.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Экономический фактор как фактор окружающей среды.

3. Адаптация человека к климатическим и природным факторам среды

- Изменение климата Земли и его причины.
- Способы повышения устойчивости человека к влиянию экстремальных факторов среды.

- Погода и здоровье человека.

- Особенности адаптации к условиям жизни в Сибири.

4. Адаптация человека к экологическим факторам

- Биологические загрязнения и здоровье человека.
- Способы повышения сопротивляемости организма человека к вирусной инфекции.
- Система закаливания солнцем.
- Особенности адаптации человека к условиям жизни в городе.
- Адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

б) критерии оценивания компетенций

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);
 - уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
 - структурированность материала;
 - количество использованных литературных источников.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если:

- реферат оформлен правильно - в соответствии с требованиями методических указаний (раздел «Требования к оформлению рефератов»);

- тема реферата достаточно проработана и раскрыта;

- материал хорошо структурирован;

- использовано количество литературных источников не менее 5.

«Не зачтено» выставляется в случае, если:

- реферат оформлен не в соответствии с требованиями методических указаний (раздел «Требования к оформлению рефератов»);

- тема доклада не достаточно проработана и раскрыта;

- материал не структурирован;

- использовано недостаточное количество литературных источников - менее 5.

В случае, если перечисленные критерии не выполнены (2 из 4), реферат воз-

вращается на доработку.

0-10 баллов – при выполнении приведенных выше требований менее, чем на 50 % (незачтено)

11-30 баллов – при выполнении требований на 50 и выше (зачтено)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Адаптация к условиям среды» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1). Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении обучения на каждой лекции. Текущий контроль осуществляется в форме теста. Тесты проводятся на каждой лекции по предыдущей теме.

Оценочными средствами промежуточного контроля являются **реферат и зачет**. Темы **рефератов** распределяются на первой лекции, готовые рефераты предоставляются в назначенные сроки. Оценка рефератов проводится по критериям, описанным в разделах 6.2.2.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде **зачета**, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций. Зачет проводится в устной форме, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к зачету. Критерии оценки устного ответа на зачете приведены в пункте 6.2.1. При окончательной оценке на зачете учитывается также посещение студентом лекций, выполнения тестов и рефератов, после чего выставляется оценка по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» по дисциплине получает студент сдавший и защитивший реферат, выполнивший не менее 70% тестов, полно ответивший на вопросы зачета.

«Не зачтено» по дисциплине получает студент, не ответивший на вопросы зачета, не сдавший реферат и выполнивший менее 70% тестов.

Оценка сформированности компетенций для тех студентов, которые пропускали лекции и поэтому не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка реферата, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Успешность освоения данной дисциплины отражено в бально-рейтинговой системе. В конце семестрового курса студент в результате учебной деятельности набирает общий балл по данной дисциплине, который складывается из устного ответа на зачете (аттестационный балл) и оценки деятельности студента на протяжении всего семестра (текущий балл).

Выставление баллов в бально-рейтинговой системе

№ п/п	Виды текущего кон-	Баллы	Количество	Максимальная
-------	--------------------	-------	------------	--------------

	троля			сумма баллов
1	Посещение лекций	2	6	12
2	Тест	5	6	30
3	Реферат	30	1	30
	Максимальный текущий балл			72
	Зачет	5	1	5
	Максимальный аттестационный балл			5
	Максимальный общий балл по БРС			100

Общий балл рассчитывается по формуле:

$$80 \times (\text{текущий балл обучающегося} \div 72) + 20 \times (\text{аттестационный балл обучающегося} \div 5)$$

«Зачтено» по дисциплине выставляется, если общий балл студента составил 51 балл и более.

«Не зачтено» по дисциплине выставляется, если студент набрал менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература:

1. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты [Текст] / [Э. М. Казин и др.] ; Кемеровский гос. ун-т. - 2-е изд., с изм. и доп. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2008. - 299 с.
2. Казин, Эдуард Михайлович. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 117 с.
3. Вайнер, Э.Н. Валеология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84372> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Адаптация и здоровье [Текст] : учебное пособие / Кемеровский гос. ун-т ; ред. Э. М. Казин. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. - 301 с.
2. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст] : учеб.-метод. комплекс. Кн. 2. Психолого-физиологические и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Э. М. Казин (отв. ред.) [и др.]]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2011. - 695 с.
3. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст] : учеб.-метод. комплекс. Кн. 3. Адаптация и здоровье студентов: учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Э. М. Казин (отв. ред.) [и др.]]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2011. - 627 с.

4. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст] : учеб.-метод. комплекс. Кн. 1. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [редкол.: Э. М. Казин (отв. ред.) [и др.]]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2011. - 500 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского портала открытого образования - <http://www.openet.ru/> (дата обращения: 01.09.2014).
2. Сайт единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: Общие закономерности онтогенеза. Критические периоды развития. Периоды онтогенеза. Биологический возраст. Физиологические особенности детей периодов онтогенеза. Профессиональное самоопределение. Социальная зрелость. Биологическая зрелость. Динамика возрастного биоморфоза. Особенности психической сферы при старении. Продолжительность жизни и биологические возможности человека. Болезни и старение. Организация помощи населению пожилого и старческого возраста. Образ жизни.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (решение организационных вопросов консультирование посредством электронной почты).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитория для лекционных занятий на 20 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Требования к реферату смотреть пункт 6.2.2 (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Требования к реферату смотреть пункт 6.2.2 (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины профиля «Адаптация человека к условиям среды» реализуется на основе технологии модульного обучения с использованием стратегических образовательных технологий: лекционного курса и практических занятий. Процесс обучения по данной дисциплине строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Основной педагогической формой является лекция. Лекция - это один из важнейших видов учебных занятий в вузе, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. При освоении дисциплины профиля «Физиология индивидуального развития» используются информационная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция разбора конкретных ситуаций.

С целью реализации системно-деятельностного подхода, повышения качества подготовки обучающихся, активизации их познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности, преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Традиционные технологии: информационные лекции, лекция-беседа, лекция разбора конкретных ситуаций.	Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы. Лекция-беседа направлена на активизацию умственной деятельности студентов, вовлечение их в обсуждение изучаемых вопросов.	Вопросы к экзамену, тесты
2	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и практические занятия)	последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обуляемые активно добывают знания, развиваются мышление, делают выводы, обобщая свою позицию по решению поставленной проблемы. На проблемной лекции изучается одна из важных проблем темы, рассматриваются возмож-	Тема (проблема), концепция и ожидаемый результат каждого типа занятий

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		ные варианты её решения.	
3.	Метод дебатов, дискуссии, полемики и т.д.	интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию; ораторское мастерство и умение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества. Лекция-дискуссия направлена на выявление правильного понимания закономерностей, понятий основных вопросов лекции.	Темы для работы в группах
4.	Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.	Вопросы тестов

12.3. Оценочные средства текущего контроля

12. 3.1. Тест

а) Примерные тесты

1. Какой из названных факторов оказывает наибольшее влияние на формирование индивидуального здоровья человека:

- а) наследственные;
- б) окружающая среда;
- в) медицинское обеспечение;
- г) образ жизни.

2. Какое количество индивидуального здоровья зависит от факторов окружающей среды?

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) 40%.

3. Какой из названных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье, является наиболее стабильным?

- а) экологические условия;
- б) социально-экономические;
- в) климатические условия
- г) условия быта и работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

10-балльная

0-6 баллов – тест считается не пройденным;

7-10 баллов – тест считается выполненным

Составитель: профессор кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии, канд.биол.наук Н. Г. Блинова.