

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

Генетика

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Генетика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
4.2. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</i>	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	9
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	10
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) <i>основная учебная литература:</i>	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Генетика»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии; Уметь: соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью; Владеть: практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: коммуникативными навыками в профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь: выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» к вариативной части Блока «Дисциплины». Ее освоение происходит в 6 семестре. К числу смежных дисциплин ООП подготовки бакалавра по биологии можно отнести: политологию, правоведение, экономику, философию, психологию. Приступая к изучению дисциплины «Социология» студенты осваивают такие дисциплины базового и обязательного циклов как: «История», «Философия» и «Культурология».

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в образовательных организациях общего образования, экскурсионная,

просветительская и кружковая работа.

Начиная освоение данной дисциплины, студенты должны знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, уметь анализировать мировоззренческие и философские проблемы.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и рассмотреть базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом на начальном уровне.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной / формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	
Аудиторная работа (всего):	14	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов для очной / формы обучения	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			всево	лекции		
1.	Социология как наука	10	2	-	10	проверка конспектов
2.	Социальные связи, системы и изменения	7	1	-	4	тест
3.	Социальные институты и организации	8	2	-	6	тест
4.	Социальная стратификация	7	2	-	4	тест
5.	Социальный статус и мобильность	7	1	-	6	тест
6.	Личность и общество	8	1	-	4	Тест, проверка конспектов
7.	Социальное поведение: нормы и отклонения	7	2	-	6	тест
8.	Культура общества	7	1	-	12	тест
9.	Социологическое исследование: программа, методы, организация	11	2	-	6	Тест, проверка конспектов
	Итого:	72	14	-	58	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«Понимающая социология» М. Вебера. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2	Социальные связи, системы и изменения	<p>Понятие социальных связей. Функции социальных связей. Типология социальных связей по различным критериям.</p> <p>Социологические трактовки общества. Общество как социальный организм. Взаимодействие индивидов и объединений.</p> <p>Типология общественных союзов, локальных объединений. Признаки классификации. Социальные общности и группы. Типология групп. Семья, нации, классы, трудовые объединения, народности как социальные общности. Объединения людей по социальному назначению.</p> <p>Понятие социальной системы. Функции социальных систем. Открытые и закрытые системы. Подсистемы: экономика, культура, политика, быт и др.</p> <p>Проблемы стабильности и динамичности развития социальных систем. Эволюция и революции. Теории социальных изменений: циклические, эволюционные, функциональные, конфликтные. Понятие социального прогресса.</p>
3	Социальные институты и организации	<p>Понятие социального института. Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка.</p> <p>Межинституциональные связи.</p> <p>Социальная организация как объединение людей.</p> <p>Признаки и функции организаций. Типология организаций. Сложные социальные организации.</p> <p>Бюрократические организации.</p>
4	Социальная стратификация	<p>Понятие социальной структуры. Социальная неоднородность общества: природные, экономические и социокультурные детерминанты.</p> <p>Понятие классов и страт в классической социологии. Основные научные концепции стратификации (функционализм, марксизм, концепции П. Сорокина и М. Вебера). Престиж, образование, богатство, власть как основания для выделения страт. Теории неравенства. Национальное, возрастное, половое, религиозное неравенство в современном обществе.</p> <p>Понятие среднего класса. Влияние среднего класса на социальную систему.</p> <p>Социальная стратификация современного российского общества.</p>
5	Социальный статус и мобильность	<p>Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Социальные различия. Функции и критерии социальных различий.</p> <p>Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции.</p> <p>Социальная мобильность в современной России.</p>
6	Личность и общество	<p>Понятие личности в социологии. Человек – индивид – индивидуальность – личность. Социализация как условие жизни человека в обществе. Теории социализации. Виды социализации: правовая, политическая, профессиональная. Ресоциализация: сущность и виды.</p> <p>Личность в системе общественных отношений и связей.</p> <p>Нормативное в личности.</p> <p>Социальная идентификация и ее пределы.</p> <p>Индивидуализм и коллективизм как социальные установки личности, проблема уникального в личности.</p> <p>Типология личностей. Ценностные ориентации личности.</p> <p>Личный успех.</p>
7	Социальное поведение: нормы и отклонения	<p>Понятие поведения. Массовое поведение: признаки, механизм, формы. Охлократическое поведение масс и его последствия.</p> <p>Паника, слухи, бунты, массовая истерия, погромы как формы массового поведения. Публика и толпа. Типология толпы. Массовые беспорядки.</p> <p>Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения.</p> <p>Типология форм девиантного поведения. Девиантное поведение в современной России.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм. Виды социальных санкций. Проблема наказаний и поощрений.</p> <p>Свобода, ответственность и самоконтроль в социальном взаимодействии.</p>
8	Культура общества	<p>Понятие культуры. Культура как синтетическая качественная характеристика конкретно-исторического типа общества и его составляющих.</p> <p>Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, норматив-но-ценностная система, адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации.</p> <p>Наука и культура. Идеология и культура. Типология культур. Виды культуры (элитарная, народная, массовая).</p> <p>Функции культуры в обществе. Регулятивная роль культуры. Отбор и демонстрация образцов (поведение, взаимодействие, познание и т.д.) как функция культуры.</p> <p>Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. Типология и взаимодействие норм и ценностей. Жизненные ценности.</p> <p>Проблемы культуры в переходном обществе.</p> <p>Социокультурные различия в обществе. Молодёжная субкультура. Проблемы культурного неравенства.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9	Социологическое исследование: программа, методы, организация	Программа как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования. Виды программ. Связь с видами исследований. Структура программы. Связь процедур и методов исследования. Организация исследований. Этапы. Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент. Назначение и специфика инструментария исследования. Выборочный метод, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Глоссарий по дисциплине «Социология».
2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся на кафедре социологических наук (ауд. 4217).
3. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Составители: Е. А. Маженина, И. Ю. Рассохина. – Кемерово, 2005. – 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социология как наука	ОК-3	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Социальные институты и организации		
3.	Социальные связи, системы и изменения		
4.	Социальная стратификация		
5.	Социальный статус и мобильность		
6.	Личность и общество		
7.	Культура общества	ОК-5	Зачет
8.	Социальное поведение: нормы и отклонения	ОК-7	Зачет
9.	Социологическое исследование: программа, методы, организация		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и структура социологии
2. Общество как социальная система
3. Изменения в социальной системе
4. Концепция стратификация общества
5. Средний класс
6. Маргинальные группы в обществе
7. Социальный статус и социальная роль
8. Социальная мобильность
9. Социальные связи
10. Социальные институты: понятие, виды, функции
11. Семья как социальный институт
12. Социальные организации: понятие, виды
13. Сложные социальные организации
14. Социальная дезорганизация
15. Социальные нормы и отклонения
16. Охлократия как социальное явление
17. Проблемы личности в социологии
18. Социализация личности
19. Культура общества
20. Метод социологических исследований (на выбор)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по зачетной системе (зачтено/незачтено).

Зачтено ставится если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, студент дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социологии;
- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачете студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура зачета. Во время зачета студентам дается один вопрос, на подготовку которого дается 15 минут.

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды деятельности в ИС «Рейтинг студента» / Виды деятельности по дисциплине	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Лекционное занятие / Посещение	2	14	28
	Итого			80
2	Аттестационный балл / Итоговое задание	20	1	20

ВСЕГО			100
--------------	--	--	------------

Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле:
 $80 \times (\text{текущий балл: } 80) + 20 \times (\text{аттестационный балл: } 20)$.

«Зачтено» по дисциплине может быть проставлено преподавателем по итогам выполнения текущего контроля на 51 балл. Если студент набирает за семестр менее 51 балла, то он выполняет итоговые задания, чтобы набрать в сумме минимум 51 балл.

Если студент не посещал занятия в течение семестра, он обязан ответить на несколько итоговых вопросов (столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему «зачтено»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Журавлев, Г. Т. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Т. Журавлев, Л. И. Савинов, П. Д. Павленок. – 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 734 с. – ISBN 978-5-394-00603-6. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3927

2. Немировский, В. Г. Социология [Текст]: учебник / Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010. – 542 с.

3. Социология: учебник [Электронный ресурс] / под ред. В. К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с. – (Золотой фонд российских учебников) – ISBN 978-5-238-02266-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

4. Фролов, С. С. Общая социология [Текст]: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреев, Ю. П. Социальные институты: содержание, функции, структура [Текст] / Ю. П. Андреев, Н. М. Коржевская, Н. Б. Костина. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989. – 85 с.

2. Ахиезер, Александр Самойлович. Как "открыть" закрытое общество [Текст] / А.С. Ахиезер. - М. : Магистр, 1997. - 40 с.

3. Бутенко, И. А. Организация прикладного социологического исследования [Текст]: Учеб. пособие / И.А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998. – 226 с.

4. Вебер, М. Избранные произведения: пер. с нем. / М. Вебер; предисл. Ю. Н. Давыдов; сост. Ю. Н. Давыдов; ред. Ю. Н. Давыдов. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

5. Вебер, М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // Социологические исследования: ежемесячный научный и общественно-политический журнал. – 1994. – № 5. – С. 41-60.

6. Глиденко, П. П. Проблемы бюрократии у Макса Вебера /

П. П. Глиденко, Ю. Н. Давыдов // Вопросы философии. – 1991. – № 3. – С. 24-34.

7. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / А. Б. Гофман. – 2-е изд. – М.: Университет, 1999. – 208 с.

8. Дахин, А. Проблема региональной стратификации в современной России / А. Дахин, Н. Распонов // ПОЛИС: Политические исследования – 1998. – № 4. – С. 132-144.

9. Дмитриев, А. В. Конфликтология [Текст]: Учеб. пособие / А. В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2000. – 318 с.

10. Дьячук, И. А. Социальная коммуникация // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 1. – С. 288-300.

11. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии [Текст]: Пер. с фр. / Э. Дюркгейм, А. Б. Гофман. – М.: Наука, 1991. – 574 с.

12. Ерасов, Б. С. Социальная культурология [Текст]: Пособие для студентов вузов / Б. С. Ерасов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 591 с.

13. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса : Учеб. пособие / А. Г. Здравомыслов. – 2-е изд., доп. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 320 с.

14. Ионин, Л. Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2000. – 431 с.

15. Конарова, Э. И. Личность как субъект и объект социального развития / Э. И. Конарова // Социально-политические науки. – 1992. – № 4, 5.

16. Кравченко, К. А. Исследование организаций за рубежом / К. А. Кравченко // Социологические исследования. – 1994. – № 8-9. – С. 198-205.

17. Культура: теории и проблемы [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов гуманит. спец. / Т. Ф. Кузнецова, В. М. Межуев, И. О. Шайтанов. – М.: Наука, 1995. – 275 с.

18. Лебедева, М. М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии [Текст] / М. М. Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 272 с.

19. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда [Текст] / Р. Левонтин; пер. М. С. Егорова. – М.: Прогресс, 1993. – 208 с.

20. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2 кн. [Текст]. Кн. 1. Социологический опрос / В. Г. Андреенков, В. Д. Войнова, В. П. Гайдис; ред. В. Г. Андреенков, ред. О. М. Маслова; АН СССР, Ин-т социологии. – М.: Наука, 1990. – 232 с.

21. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2 кн. [Текст]. Кн. 2. Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент / А. Н. Алексеев, В. Г. Андреенков, П. Э. Вихалемм; ред. В. Г. Андреенков, ред. О. М. Маслова; АН СССР, Ин-т социологии. – М.: Наука, 1990. – 224 с.

22. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст]: Пер. с англ /

Ч. Р. Миллс. – М.: Стратегия, 1998. – 264 с.

23. Основы прикладной социологии [Текст]: Учеб. для вузов / Ред. М. К. Горшков, Ред. Ф. Э. Шереги. – М.: Интерпракс, 1996. – 179 с.

24. Руткевич, Е. Д. Феноменологическая социология знания [Текст] / Е. Д. Руткевич. – М.: Наука, 1993. – 272 с.

25. Смешанное общество. Российский вариант [Текст] / ред. Л. В. Никифоров. – М.: Наука, 1999. – 327 с.

26. Сорокин, П. Система социологии [Текст] / П. А. Сорокин. – М.: Астрель, 2008. – 1003 с.

27. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. А. Сорокин; пер.: С. А. Сидоренко, А. Ю. Согомонов. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

28. Социология: учебник для вузов / ред. Д. В. Иванов. – М.: Высшее образование, 2005. – 326 с.

29. Тернер, Дж. Структура социологической теории [Текст]: пер. с англ. / Дж. Тернер. – М.: Прогресс, 1985. – 471 с.

30. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества [Текст] / РАН, Ин-т социологии; ред. З. Т. Голенкова. – 3-е изд. – М.: Ин-т социологии РАН, 2000. – 480 с.

31. Тулеев, А. Г. На изломах жизни...: публичные лекции по социологии / А. Г. Тулеев, Л. Л. Шпак. – Новосибирск: ОФСЕТ, 1994. – 186 с.

32. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка; пер. А. С. Дмитриев. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

33. Ядов, В. А. Личность в условиях модернизации / В. А. Ядов // Человек. – 1991. – № 3. – С. 510.

34. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов. – Доп. и испр. изд. – Самара: Самар. ун-т, 1995. – 331 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Голоса российской социологии Том 1 // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES

«Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>

Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

«Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Сайт Научной библиотеки КемГУ <http://www.lib.kemsu.ru> (В частности на сайте систематизированы данные по разделам: «Электронный каталог НБ КемГУ»; «Научная электронная библиотека»; «Университетская информационная система РОССИЯ» и др.).

Электронная университетская библиотека доступного библиотечного ресурса «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Полноценное изучение курса «Социология» возможно при посещении лекционных занятий, выполнении самостоятельной работы:

1. Составление схемы «Типология социальных связей».
2. Составление примерного списка социальных институтов (по указанным критериям) и схемы «Структура социальных институтов».
3. Выписать из учебников и учеб. пособий разделы касающиеся социальной стратификации.
4. Привести примеры изменения социального статуса индивида.
5. Привести примеры социального отклонения.
6. Из учебников и учеб. пособий выписать понятия социальной культуры.
7. Рассмотреть сущность, достоинства и недостатки методов социологических исследований, используя учебную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется при активной и интерактивной формах обучения следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения проведения занятий по дисциплине «Социология» требуются мультимедийные аудитории с видеопроектором и ПК (или ноутбуком) и доской.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать следующие формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

Информационная лекция – сущность ее заключается в том, что преподаватель в виде монолога последовательно излагает теоретические вопросы, разъясняет основные положения темы, иллюстрирует их необходимыми наглядными пособиями (схемами, диаграммами, таблицей и т.п.), делает выводы и сообщения, т. е. применяет при этом объяснительно - иллюстративный метод.

Лекция-беседа – она характерна тем, что преподаватель по ходу занятия ставит перед обучаемыми вопросы и предлагает им дать на них ответы с места. Вопросы эти задаются обучаемым не для контроля их знаний, а с целью выяснения уровня их подготовки и готовности к восприятию предлагаемой учебной информации. Вопросы рекомендуется задавать такой сложности, чтобы ответы на них могли формулироваться однозначно и четко, и не требовали бы значительных затрат времени. Направленность вопросов выбирается с таким расчетом, чтобы они позволили акцентировать

внимание слушателей на наиболее важных положениях лекции и способствовали бы их прочному усвоению.

В зависимости от характера ответов преподаватель строит последующие рассуждения и концентрирует внимание на очередном фрагменте лекции.

Такой метод содействует активизации работы обучаемых в ходе занятия и обеспечивает полноценную обратную связь с аудиторией.

Лекция-дискуссия - особенность этой лекции состоит в том, что в процессе ее чтения преподаватель ставит перед обучаемыми вопросы и организует их обсуждению (дискуссию) в течение 10-20 минут. Наибольших результатов достигает обсуждение в том случае, когда вопрос перед обучаемыми поставлен заблаговременно (в конце предыдущей лекции) и они имели возможность к нему специально подготовиться. Чтобы не нарушать логику изложения материала, обмен мнениями целесообразно проводить в интервалах между изложением вопросов (разделов) лекции. Методическим средством организации дискуссии, т.е. активизации слушателей на лекции, является вопрос. При этом следует подчеркнуть, что если риторический вопрос может активизировать главным образом внимание обучаемых, то вопрос проблемного характера способен активизировать не только внимание, но и мыслительную и речевую деятельность слушателей. Именно постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создает дискуссию, концентрирует творческую деятельность всей аудитории при умелом управлении ею преподавателем. Заинтересованность обучаемых и результативность дискуссии тем больше, чем грамотнее и целенаправленнее подобраны, сформулированы и поставлены вопросы, чем в большей степени они приближены к квалификации слушателей и стоящими перед ними проблемами.

Проблемная лекция – в настоящее время общепризнано, что активизация познавательной деятельности обучаемых на лекции успешно достигается преподавателем умелым использованием принципа проблемности, т. е. если он руководствуется положениями проблемного обучения.

Проблемная лекция отличается от традиционной отсутствием монологического характера изложения учебного материала и исключением информационного сообщения готовых научных или практических выводов.

Характерная особенность проблемной лекции состоит в том, что она обычно начинается с вопроса, с постановки общей проблемы, которую преподаватель в ходе изложения материала последовательно решает или раскрывает пути ее решения.

Характер проблем определяется конкретным содержанием учебного материала. Это могут быть учебные, научные, социальные, политические, профессиональные и другие проблемы.

В рамках учебной дисциплины можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультиме-

дийным сопровождением: набором слайдов (в программе «PowerPoint»). На слайдах отображаются тема лекции, план, основные понятия, классификации, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации и др.

Составитель программы Орлова Анна Владимировна – кандидат
социологических наук, доцент кафедры
социологических наук