

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания естествознания

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

«Генетика»

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.03.01 Биология	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Образовательные технологии	16
12.2. Оценка текущей формы контроля	17
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.03.01 Биология

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Уметь: использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе Владеть: навыками ведения дискуссии по заданной тематике
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Знать: основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания Уметь: выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся Владеть: основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата. Основой для понимания настоящей дисциплины являются предшествующие дисциплины педагогического цикла, в которых обучающиеся изучают основные педагогические категории.

В свою очередь, «Методика преподавания естествознания» формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с будущей педагогической работой. Также полученные знания будут использованы во время изучения дисциплины этого же цикла «Методика преподавания биологии», «Основы экологического образования школьников, и т.д.

Особенности изучения «Методики преподавания естествознания» заключаются в том, что естествознание преподается как в начальном звене школы, так и в профильных классах (старшее звено). Кроме этого, данная дисциплина базируется на уже пройденные дисциплины педагогического цикла.

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии образовательных организациях общего образования, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения) и на 5 курсе в 9 семестре (для очно-заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	38
Аудиторная работа (всего):	48	38

в т. числе:		
Лекции	12	12
практические занятия	24	12
Лабораторные занятия	12	14
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	70
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	лаборатор	практические занятия		
1.	Нормативная документация и образовательные стандарты дисциплины	22	6		6	10	обсуждение
2.	Методические и дидактические особенности проведения уроков	68	4	8	18	38	Моделирование урока
3.	Методика проведения экспериментов	18	2	4		12	Защита лабораторной работы
	Экзамен	36					
	Всего	144	12	12	24	60	

для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекц ии	лабора т	прак тиче ские заня тия		
1.	Нормативная документация и образовательные стандарты дисциплины	37	4	5	4	24	обсуждение
2.	Методические и дидактические особенности проведения уроков	36	4	5	4	23	Моделирование урока
3.	Методика проведения экспериментов	35	4	4	4	23	Защита лабораторной работы
	Экзамен	36					
	Всего	144	12	14	12	70	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Нормативная документация и образовательные стандарты дисциплины	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.1	Введение	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Предмет изучения, цели, задачи, проблемы исследования. Методологические основы методики естествознания. Межнаучные и межпредметные связи. Методы исследования
1.1.2	Естествознание как учебный предмет	Наука и учебная дисциплина, цели, задачи, структура и содержание. Содержание предмета естествознания в разных ступенях образования.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Образовательный стандарт Образовательные цели. Принцип отбора содержания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности. Экологическое образование школьников
<i>Темы практических занятий</i>		
1.2.1	Образовательный стандарт образования по естествознанию	1. анализ образовательного стандарта по естествознанию 2. анализ учебников по естествознанию
1.2.2	Структура курса естествознания в школьном образовании	1. Анализ вариативности учебных программ. 2. Тематическое планирование 3. Принципы составления программы
2	Раздел 2. Методические и дидактические особенности проведения уроков	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.1	Методы и методические приемы	Понятие метода. Взаимобусловленность методов целям и содержанием обучения, возрастным особенностям учащихся, педагогическими условиями образовательного процесса. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Принцип выбора метода обучения. Коммуникативная направленность методов. Активные методы обучения. Дискуссии, ролевая игра, имитационные игры: значение, особенности, организация и проведение.
2.1.2	Педагогические технологии образования.	Программированное обучение. Информационные технологии (компьютерное обучение). Проблемное обучение. Развивающее обучение. Групповое обучение. Модульный подход. Интегративный, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Технология педагогического проектирования. Организационные формы естественно-научного образования. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности. Ролевые игры

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		как форма групповой работы.
2.1.3	Урок как основная форма обучения естествознанию в школе.	Классификация уроков по дидактическим целям. Уроки: репродуктивные, программные, эвристические, проблемные, модельные. Уроки-семинары. Интегративные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-конференция. Урок-исследование. Особенности их подготовки и проведения. Внеурочная работа школьников. Внеклассная работа школьников: виды, особенности. Единство и взаимосвязь всех форм обучения в системе школьного естественнонаучного образования.
2.1.4	Дидактическое обеспечение предмета кабинета экологии	Функция аудиовизуальных методов обучения (ТСО) в обучении естествознанию. Экранные пособия, кодослайды, диапозитивы, учебные видеофильмы, компакт-диски и т.д. Интерактивные методы обучения. Применение компьютерной техники. Географические и экологические карты. Материально-техническое обеспечение кабинета естествознания. Значение лабораторного практикума и научных экспериментов. Виртуальные лабораторные работы и практикумы
2.1.5	Контроль знаний по естествознанию	Программированный, тестовый контроль. Нестандартные методы контроля: ролевая игра, научная конференция и др.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.2.1	Изучение естествознания как учебного предмет	1. Решение теоретических и практических задач по естествознанию за 8-11 классы.
2.2.2	Методы и методические приемы	1. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся. 2. Моделирование занятий с применением активных методов обучения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.3.1	Урок как основная форма учебного процесса	Моделирование отдельных типов уроков. Анализ и самоанализ типов уроков в связи с целями
2.3.2	Использование педтехнологий при обучении	1. Изучение особенностей проблемного обучения. 2. Изучение особенностей развивающего обучения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	естествознанию	3. Использование проектов на уроках естествознания.
2.3.3	Дидактическое обеспечение предмета и кабинета естествознания.	1. Моделирование урока с использованием средств ТСО. 2. Моделирование и изготовление учебных пособий.
2.3.4	Контроль знаний по естествознанию	Разработка различных заданий, способов текущего контроля знаний
Раздел 3. Методика проведения экспериментов		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.1	Методика и проведение эксперимента.	Значение эксперимента. Методы исследований: теоретические, полевые, лабораторные, экспериментальные. Методы учебно-практических исследований в средней школе.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.2.1	Методика и проведение эксперимента по естествознания	Постановка учебных экспериментов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Словарь (глоссарий) по дисциплине / сост. С.В.Блинова (кафедра зоологии и экологии, ауд.2108);
2. Указания к подготовке презентации / сост. С.В.Блинова (кафедра зоологии и экологии, ауд.2108);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Нормативная документация и образовательные стандарты дисциплины	ОК-4 Уметь: использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач	Тематическое планирование
	Методические и дидактические особенности проведения уроков	ОК-5 Уметь: использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности ОПК-14 Уметь: использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе Владеть: навыками ведения дискуссии по заданной тематике	презентация
	Методика и проведение эксперимента	ПК-7 Знать: основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания Уметь: выбирать методы и методики соответственно возрасту и психологическому развитию обучающихся Владеть: основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды	Защита итоговой лабораторной работы

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

А) типовые задания

Выполнить тематическое планирование одной четверти класса по выбору.

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

-уровень проработанности темы

-правильность оформления

- логичность в работе / структурированность

В) описание шкалы оценивания

Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «незачтено» по

представленным критериям. Каждый критерий оценивается по 3 бальной шкале:

- уровень проработанность темы:

0 баллов – тема не раскрыта

1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы

2 балла – тема раскрыта полностью

- структурированность материала:

0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично

1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна

2 балла – материал хорошо структурирован

- правильность оформления:

0 баллов – оформление в целом не соответствует требованиям либо имеется более 2 грубых ошибок в оформлении

1 балл – оформление в целом соответствует требованиям, но имеются отдельные негрубые замечания либо 1-2 грубых ошибок

2 балла – оформление полностью соответствует требованиям

Максимальное количество баллов – 6. При получении 3 баллов лабораторная работа считается защищенной.

6.2.2. ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

А) типовые задания

Поставить и выполнить лабораторную работу по изучению волн

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- правильность выполнения этапов работ

- правильность и аккуратность в использовании лабораторного оборудования

- Грамотность в постановке лабораторной работы

- правильность оформления полученных результатов

В) описание шкалы оценивания

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

0 баллов – полное несоответствие критерию

1 балл – частичное выполнение критерия

2 балла – полное соответствие критерию

Максимальное количество баллов – 8. При получении 4 баллов лабораторная работа считается защищенной.

6.2.4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

А) типовые задания

	Темы для презентации
1.	Типы плодов.
2.	Голосеменные. Строение, размножение. Многообразие.
3.	Корень: строение, функции, типы
4.	Стебель: строение, функции, виды
5.	Лист: строение, функции.
6.	Побег: функции и видоизменения побегов
7.	Природные явления в жизни растений
8.	Мхи: строение, размножение, многообразие
9.	Водоросли: строение, размножение, многообразие
10.	Грибы: строение, размножение, многообразие и значение.
11.	Многообразие и систематика цветковых растений
12.	Простейшие: строение, размножение
13.	Многообразие простейших и их значение
14.	Вирусы как особая форма жизни. многообразие
15.	Прокариоты. Особенности строения и размножения.
16.	Основные группы прокариот.
17.	Отличия прокариот и эукариот
18.	Строение эукариотической клетки
19.	Органоиды растительной клетки
20.	Лишайники: строение, многообразие, роль
21.	Тип плоские черви. Строение, биология, значение
22.	Цветок – как специализированный орган размножения.
23.	Типы соцветий
24.	Тип круглые черви. Строение, биология, значение.
25.	Тип Кольчатые черви. Строение. Многообразие. Значение.
26.	Тип членистоногие. Строение. Значение.
27.	Класс насекомые. Многообразие. Значение.
28.	Класс ракообразные. Строение, многообразие, значение.
29.	Класс паукообразные. Строение, многообразие, значение.
30.	Рыбы. Особенности строения в связи с жизнью в воде.
31.	Амфибии и рептилии. Строение, биология, многообразие
32.	Птицы Особенности строения, биология, многообразие
33.	Млекопитающие. Строение, биология, многообразие
34.	Опорно-двигательная система человека
35.	Центральная нервная система человека
36.	Анализаторы человека. Строение
37.	Биосинтез белка.
38.	Строение и функции хромосом.
39.	Жизненный цикл клетки. митоз
40.	Развитие половых клеток. Мейоз.
41.	Ткани цветковых растений
42.	Ткани животных

43.	Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов
44.	Законы наследственности
45.	Генетика пола
46.	Внутренняя среда человека. Кровь
47.	Наследственность и изменчивость
48.	Синтетическая теория эволюции. Видообразование.
49.	Эволюция органического мира
50.	Типы скелетов. Примеры в многообразии животных
51.	Макроэволюция
52.	Биохимическая теория происхождения жизни (Опарин, Холдейн)
53.	Современные доказательства эволюции
54.	Строение микроскопа и ТБ
55.	Происхождение человека
56.	Выделительная система живых существ
57.	Эндокринная система человека
58.	Приспособления организмов к окружающей среде

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- уровень раскрытия темы / проработанность темы;
- структурированность материала;
- правильность оформления

В) описание шкалы оценивания

Оценивание сформированности компетенции проводится по принципу «зачтено» / «незачтено» по представленным критериям. Каждый критерий оценивается по 3 бальной шкале:

- уровень раскрытия темы / проработанность темы:

0 баллов – тема не раскрыта

1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы

2 балла – тема раскрыта полностью

- структурированность материала:

0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично

1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна

2 балла – материал хорошо структурирован

- правильность оформления:

0 баллов – оформление в целом не соответствует требованиям либо имеется более 2 грубых ошибок в оформлении

1 балл – оформление в целом соответствует требованиям, но имеются отдельные негрубые замечания либо 1-2 грубых ошибок

2 балла – оформление полностью соответствует требованиям

Презентация считается зачтенной в случае, если обучающийся набирает 3 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Методика преподавания естествознания» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

	Виды текущего контроля	Баллы	Количество	Сумма баллов
	Тематическое планирование	0-6	5	30
	Презентация	0-9	1	9
Итого				39
	Защита лабораторной работы (итоговое занятие)	0-20	1	20
Всего				59

Полученные баллы автоматически пересчитываются по формуле и приводятся в 100-балльную систему. Итоговая оценка формируется на основании результатов работы в семестре и оценки, полученной на экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Блинова, Светлана Викторовна. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) [Текст] : учебное пособие / С. В. Блинова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 59 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Чернова, Нина Михайловна. Лабораторный практикум по экологии [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Чернова. - Москва : Просвещение, 1986. - 96 с.

2. Скалон, Николай Васильевич. Экология сибирского города [Текст] : программа и практикум для учащихся старших классов / Н. В. Скалон. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 1997. - 76 с.

3. Соломатин, Владимир Алексеевич. История и концепция современного естествознания [Текст] : Учеб.для вузов / В.А. Соломатин. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 463 сестествознания. –М.: ПЕРСЭ, 2002.- 464 с.

4. Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 382 с

5. Миркин, Борис Михайлович. Экология России [Текст] : Учебник для 9-11 кл. / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Устойчивый мир, 1999. - 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.science-for-school.narod.ru/> - Этот сайт предназначен для учителей, которым еще предстоит или уже довелось вести курс новый курс "Естествознание"., свободный доступ (дата обращения 28.03.14)

Григорьева Е. В.

Методика преподавания естествознания. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 256 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277> (дата обращения 28.03.14)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку данный предмет является интегративным то, при подготовке к лабораторным занятиям по Методике преподавания естествознания необходимо сначала вспомнить материал из изученных курсов физики, химии, биологии. Только потом можно переходить к изучению естествознания.

Перед тем как приступить к решению задач по естествознанию необходимо помнить, что тексты задач составлены исходя из психофизиологических особенностей школьников и пройденного к этому времени учебного материалу. Если это себе четко представлять и помнить об этом, то ответить на школьные вопросы и решить задачи становится намного легче.

При подготовке к моделированию учебного занятия необходимо:

1. Прочитать конспект лекций, рекомендованную учебную литературу, четко определить особенности того или иного типа урока.

2. Используя учебную программу по естествознанию, выбрать тему урока, которая, по вашему мнению, может быть представлена в виде этого типа урока.

3. Составить конспект урока.

4. Продумать и приготовить оборудование, необходимое для занятия.

5. Продумать и приготовить, если необходимо, наглядность (таблицы, плакаты, цветной мел, раздаточный материал и т.д.)

6. Проверить урок по времени.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

аудитории лекционные и для лабораторных занятий с интерактивной доской, ноутбуком и проектором

учебники по естествознанию для 6-11 классов

образовательные программы по естествознанию

образовательный стандарт по естествознанию

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Проблемное обучение (проблемные лекции, практические занятия)	последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы.
Практико-ориентированная деятельность	Совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения лабораторных работ. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

12.2. Оценка текущей формы контроля

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА

А) типовые задания

Провести занятие (смоделировать) заданный тип урока по выбранной самостоятельно теме.

Примерные типы уроков:

- лекция вдвоем
- практическое занятие
- лабораторная работа
- урок-дискуссия
- проблемный урок
- урок-путешествие
- урок с использованием «Шаталовских конспектов»
- урок – имитационная игра

Б) критерии оценивания компетенции (результатов)

- уровень проработанности темы
- структурированность материала
- правильность в выборе темы
- правильно дидактически подан материал урока

В) описание шкалы оценивания

- уровень проработанность темы:
 - 0 баллов – тема не раскрыта
 - 1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы
 - 2 балла – тема раскрыта полностью
- структурированность материала:
 - 0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично
 - 1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна
 - 2 балла – материал хорошо структурирован
- правильность в выборе темы:
 - 0 баллов – оформление в целом не соответствует требованиям либо имеется более 2 грубых ошибок в оформлении
 - 1 балл – оформление в целом соответствует требованиям, но имеются отдельные негрубые замечания либо 1-2 грубых ошибок
 - 2 балла – оформление полностью соответствует требованиям
- правильно дидактически подан материал урока
 - 0 баллов – подача материала в целом не соответствует требованиям либо имеется более 2 грубых ошибок
 - 1 балл – подача материала в целом соответствует требованиям, но имеются отдельные негрубые замечания либо 1-2 грубых ошибок

2 балла – подача материала полностью соответствует требованиям
Максимальное количество баллов – 8. При получении 4 баллов лабораторная работа считается защищенной

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель Блинова С.В, профессор кафедры зоологии и экологии