

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Кемеровский государственный университет**  
**Институт биологии, экологии и природных ресурсов**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

«27» февраля 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы биоэтики**

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

**Направленность (профиль) подготовки**  
***Генетика***

*Уровень образования*  
**уровень бакалавриата**

*Программа подготовки*  
**академический бакалавриат**

*Квалификация*  
**бакалавр**

*Форма обучения*  
**очная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
а) основная учебная литература: .....	12
б) дополнительная учебная литература: .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Иные сведения и (или) материалы.....	14
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 06.03.01 Биология**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы биологии человека (антропологию) <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Уметь:</b> проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики <b>Уметь:</b> следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, ориентироваться в своей профессиональной деятельности на охрану прав и здоровья человека <b>Владеть:</b> приемами сохранения природы; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата. Основой для понимания настоящей дисциплины являются ранее изученные дисциплины, такие как философия,

история, культурология, в которых рассматриваются общекультурные ценности, обычаи и нравы разных народностей планеты, значение биоразнообразия на планете, правовые и нравственные законы по отношению как к природе, так и людей между собой.

Логически и содержательно-методически «Биоэтика» связана с рядом дисциплин из цикла профессиональных дисциплин. Например, «Науки о биоразнообразии» и «Экология и рациональное природопользование». В свою очередь, «Биоэтика» формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с природоохранной работой. Также полученные знания будут использованы во время изучения дисциплины этого же цикла «Биотехнология», «Основы исследовательской деятельности в биологии», «право, правовые основы охраны природы и природопользования» и др.

Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

**педагогическая деятельность:**

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в образовательных организациях общего образования, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

Дисциплина изучается в 1 семестре 4 курса

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	12
Лабораторные	12
Семинары, практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные занятия	лекции	лаб	практические занятия	
1.	Биологическая этика	36	6	6	6	6	18	Участие в обсуждении темы
2.	Медицинская биоэтика	36	6	6	6	6	18	
	итого	72	12	12	12	12	36	зачет

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Биологическая этика
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Введение. Философские основы биоэтики</b>	Предмет и задачи, содержание дисциплины. Становление и этапы развития биоэтики. Биоэтика как самостоятельная область знаний. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая. Значение биоэтики в цикле экологических дисциплин. Этика как наука о морали. Моральное измерение личности и общества. Соотношение морали и права. Этика науки и ученого. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», «уважай автономию», «справедливость». Взаимоотношение человека и

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		животных.
2	<b>Области использования животных и растений. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы</b>	История возникновения общественных движений. Всемирная Хартия природы, Green Peace. Законодательство по защите животных в различных областях использования животных. Положение об использовании животных в биомедицинских исследованиях. «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных». Законодательство по защите животных в России.
3	<b>Воспитание, образование и биоэтика. Основы антропологии.</b>	Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Принципы сосуществования техногенной цивилизации. Основа этического отношения к миру – сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к живой природе как обязательная часть нравственного воспитания. Проблемы формирования этического отношения к живой природе у обучающихся. Влияние различных религий на нравственное воспитание. Общее понятие об антропологии как науки, предмет, задачи, основные, проблемы этой науки. Эпохальные колебания темпов развития, старения и продолжительности жизни.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.	<b>Религиозно- исторические основы биоэтики</b>	1. Причины этического отношения к животным и растениям в ранних формах религии.
2		2. Происхождение и виды тотемизма
3.		3. Проблема отношения к

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		растениям и животным в христианском вероучении. 4. Проблема отношения к растениям и животным в религиях стран Востока.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	<b>Области использования животных и растений</b>	Современные представления об этике отношения к животным и живой природе: права животных, стратегия ненасилия и принцип ахимсы в современном мировоззрении. Эксперименты на животных. Этика ученого и человека в отношении к живым существам. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных животных. Дикие и синантропные животные. Редкие и исчезающие виды и коллекционеры. Принципы и основные требования личного отношения к животным. Сострадание и принцип справедливости. Животное как «личность». Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Моральная ответственность, права и долг владельца животного. Кладбища домашних животных: за и против.
2	Всемирное наследие природы	Понятие знакомство с основными объектами Всемирного наследия России и мира.
3	<b>Воспитание, образование и биоэтика</b>	1. Этическое воспитание. 2. Этические проблемы в преподавании курсов «Эволюция органического мира», «Происхождение человека», «Образование почвы» и т.п. 3. Проблема религиозного

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		воспитания.
2	<b>Название Раздела 2</b>	Медицинская биоэтика
1	<b>Основы биомедицинской этики. Биоэтика и современная генетика</b>	История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. История медицинской этики. Специфика современных моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация, моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы Международного проекта «Геном человека». Евгеника. Моральные проблемы генной инженерии как реальные перспективы к неограниченным возможностям или к возможным ограничениям. Проблемы клонирования: за и против, достижения современной науки. Трансгенные растения и животные: за и против.
2	<b>Морально-этические проблемы трансплантологии</b>	Пересадка органов от человека человеку. Моральные проблемы получения органов от живых доноров, от трупов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Этические аспекты ксенотрансплантации. Культивирование тканей.
3	<b>Этико-правовые документы</b>	«Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская декларация», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Право жизни и смерти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть и умирание. Биомедицинская проблема смерти: история вопроса, определение смерти.</li> <li>2. Международное медицинское законодательство.</li> <li>3. Паллиативная помощь.</li> </ol>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		4. Хосписы: за и против. 5. Эвтаназия: за и против; история вопроса, современное видение проблемы.
	<b>Здоровый образ жизни</b>	1. диеты – за и против 2. вредные привычки: алкоголь, наркотики, табак – за и против.
	<b>Вакцинопрофилактика</b>	Качество вакцин, применяемых в современной мировой практике. Испытание новых вакцин на животных и людях. Массовое применение вакцин.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	<b>Проблемы аборта и новые репродуктивные технологии</b>	1. Статус эмбриона. 2. Аборт и современная религиозная мораль 3. Законодательства об аборте в современном мире. 4. Проблемы современных репродуктивных технологий. 5. Религиозная оценка новых репродуктивных технологий. Заявление об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбрионов. 6. Свои и чужие дети 7. генетические заболевания Эссе на тему «Статус эмбриона или право женщины на самОПОПределение»
2		
3	<b>Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа</b>	<b>Венерология.</b> Этические и правовые проблемы в современной венерологии. История этических взглядов на больных в России. Современные этические принципы. <b>СПИД.</b> Морально-этические проблемы. Спидофобия. Биомедицинская этика и больные СПИДом.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

## **работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации к подготовки докладов / сост. Блинова С.В. (кафедра зоологии и экологии, ауд.2307);
2. Блинова С.В. Введение в биоэтику. Учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002.- 48 с. (в библиотеке)

## **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
	Биологическая этика	ОК-8 <b>Знать:</b> основы биологии человека (антропологию) <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья ОПК-2 <b>Уметь:</b> проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений	доклад
	Медицинская биоэтика	ОПК-12 <b>Знать:</b> основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики <b>Уметь:</b> следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, ориентироваться в своей профессиональной деятельности на охрану прав и здоровья человека <b>Владеть:</b> приемами сохранения природы; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях	эссе

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. ДОКЛАД**

##### **A) типовые задания**

- Христианство: отношение к растениям и животным.
- Иудеи и живая природа: взаимодействие и отношения.

- Мусульмане и живая природа: проблемы взаимодействия
- Отношение к растениям и животным у людей, исповедующих синтоизм.
- Буддизм: современное отношение к растениям и животным.
- Индуизм и живой мир природы: положительные и отрицательные стороны взаимодействия.
- Даосизм: отношение к растениям и животным.
- Почитание растений и животных в Древнем мире (Египет, Римская империя, Греция).
- Развитие тотемизма в различных странах.

**Б) критерии оценивания компетенции (результатов)**

- уровень раскрытия темы / проработанность темы;
- структурированность материала;
- использование наглядности

**В) описание шкалы оценивания**

. Каждый критерий оценивается по 3 бальной шкале:

- уровень раскрытия темы / проработанность темы:

0 баллов – тема не раскрыта

1 балл – тема раскрыта не полностью, отсутствуют отдельные элементы

2 балла – тема раскрыта полностью

- структурированность материала:

0 баллов – материал не структурирован, все сведения представлены хаотично

1 балл – присутствует определенная логика в изложении материала, но в целом не логика непонятна

2 балла – материал хорошо структурирован

- использование наглядностей:

0 баллов – не использованы никакие наглядные методы

1 балл – доклад частично снабжен наглядностями

2 балла – все основные положения доклада иллюстрированы

Доклад считается зачтенным в случае, если обучающийся набирает 3 баллов.

### **6.2.2. ЭССЕ**

**А) тема эссе «*Аборт – право женщины или эмбриона*»**

**Б) критерии оценивания компетенции (результатов)**

Эссе предполагает, прежде всего, изложение собственной аргументированной позиции по рассматриваемой теме.

**В) описание шкалы оценивания**

0 баллов – отсутствует собственная аргументированная позиция по отношению к «вредным привычкам»

1 балл – собственная позиция слабо аргументирована либо не подкрепляется конкретными примерами:

2 балла – имеется собственная аргументированная позиция по отношению к этическим ценностям

Работа считается зачтенной, если обучающийся набирает 1 балл.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Биоэтика» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Все критерии получения зачета доводятся до сведения обучающихся на первом лекционном занятии. Темы докладов распределяются на первом практическом занятии.

«Зачтено» по дисциплине выставляется при зачтенных контрольных мероприятиях (доклад, эссе).

Возможно сдача зачета в системе бально-рейтинговой оценки:

№	Вид занятия	Макс. Баллов за 1	Кол-во занятий	итого
1	Доклад	20	1	20
2	Эссе	20	1	20
3	Лабораторная работа	5	6	30
4	Практическая работа	5	6	30
	итого			60

Если в течение семестра обучающийся набирает менее 50 баллов, то он должен выполнить дополнительное задание.

При получении итогового балла 51 и более зачет выставляется автоматически

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) основная учебная литература:**

1. Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика [Текст] : учебник для вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 239 с.
2. Хрусталев, Юрий Михайлович. Биоэтика [Текст] : учебное пособие для ВПО / Ю. М. Хрусталев. - Москва : Медицина, 2011. - 407 с
3. Денисов, С.Д. Основы биоэтики : учебное пособие / С.Д. Денисов, Б.Г. Юдин ; под ред. Я.С. Яскевич, С.Д. Денисов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1610-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144215>
4. Хрусталев, Юрий Михайлович. От этики до биоэтики [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталев. - Ростов на Дону : Феникс, 2010. - 446 с

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Введение в биоэтику [Текст] : Учеб.пособие / А.Я. Иванюшкин. - М. : Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с.
2. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Этика : Учебник для вузов / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М. : Гардарики, 1998. - 470 с.
3. Карпинская, Регина Семеновна. Биология и мировоззрение [Текст] / Р. С. Карпинская. - М. : Мысль, 1980. - 207 с.

4. Карпинская, Регина Семеновна. Философия природы: коэволюционная стратегия [Текст] : Учеб.пособие / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. - Москва : Интерпракс, 1995. - 351 с.
  5. Фролов, Иван Тимофеевич. Этика науки: проблемы и дискуссии [Текст] / И. Т. Фролов. - М. : Политиздат, 1986. - 399 с.
  6. Алов, Александр Александрович. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. - М. : ПРИОР, 1998. - 479 с.
  7. Биология в познании человека [Текст] / АН СССР, Ин-т философии ; ред. Р. С. Карпинская. - М. : Наука, 1989. - 255 с
  8. Говоров, Юрий Людвигович. История стран Азии и Африки в средние века : Основы лекционного курса:Пособие для студентов ист.фак.и учителей истории сред.шк / Ю.Л. Говоров. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 1998. - 236 с.
  9. Заянчковский, Иван Филиппович. Животные, приметы и предрассудки [Текст] / И. Ф. Заянчковский. - М. : Знание, 1991. - 256 с.
  10. Соколова, Зоя Петровна. Животные в религиях [Текст] : Учеб.пособие / З.П. Соколова. - Санкт-Петербург : Лань, 1998. - 286 с.
  11. Токарев, Сергей Александрович. Ранние формы религии [Текст] / С. А. Токарев. - М. : Политиздат, 1990. - 622 с.
  12. Фролов, Иван Тимофеевич. Философия и история генетики. Поиски и дискуссии [Текст] / И. Т. Фролов. - М. : Наука, 1988. - 414 с.
  13. Петров, Кирилл Михайлович. Общая экология:Взаимодействие общества и природы : Учебное пособие для вузов / К.М. Петров. - , стер ; 2-е изд. - Санкт-Петербург : Химия, 1998. - 352 с
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**
- [www.bioethics.ru](http://www.bioethics.ru) – сайт посвященный биоэтике человека
- [www.vita.org.ru](http://www.vita.org.ru) – сайт центра защиты прав животных
- <http://bioetik.ru> – сайт, посвященный биоэтическому отношению к растениям и животным

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические занятия (дискуссия,	«Методические указания к практическим занятиям по биоэтике» (кафедра экологии и природопользования, ауд.2307)

круглый стол)	
Доклад	<p>Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Доклады должны отвечать требованиям, оговоренным в п.6 программы.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Использование учебных фильмов

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории лекционные и для практических занятий с интерактивной доской, ноутбуком и проектором;
- тексты основных биоэтических законов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

#### **Эссе**

Средство, позволяющее умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Доклад**

Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих

#### **Метод дебатов, дискуссии**

интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию; ораторское мастерство и умение вести диалог; командный дух и лидерские качества.

### ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства представляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Блинова С.В., профессор кафедры экологии и природопользования