

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Гаврилов С.О.

_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

030501 Юриспруденция

(цифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Гражданское право

Уровень специалитета

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре	3
3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Иные сведения и (или) материалы	25
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *специалитета* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» относится к базовой части факультативных дисциплин ФТД 2.

Дисциплина изучается на 1 (5) курсе (ах) в 1 (9) семестре (ах).

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 246 часов (для студентов очной формы обучения), 226 академических часов для студентов заочной формы обучения.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	246	226

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	128	24
Аудиторная работа (всего):	128	24
в том числе:		
лекции	64	12
семинары, практические занятия	64	12
практикумы		
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118	202
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	16	4	2	10	Защита практической работы Зачет Тест
2.	Человек и техносфера	14	4		10	Зачет
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	46	16	18	12	Зачет Кейс-задание Доклад Тест
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных	52	10	22	20	Защита практической работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения					Кейс-задание Доклад Зачет Тест
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	30	4	8	18	Защита практической работы Зачет
6.	Психофизиологичес кие и эргономические основы безопасности	20	4	4	12	Защита практической работы Зачет Тест
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	44	14	10	20	Защита практической работы Кейс-задание Доклад Зачет Тест
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	24	8		16	Зачет Тест
	Всего:	246	64	64	118	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	16	1		15	Зачет Тест
2.	Человек и техносфера	14	1		13	Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	44	2	2	40	Зачет Кейс-задание Тест
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	48	2	4	42	Кейс-задание Зачет Тест
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	22	1	2	19	Зачет
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	18	1	2	15	Зачет Тест
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	40	4	2	32	Кейс-задание Зачет Тест
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	24			24	Зачет Тест
	Всего:	226	12	12	202	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Тема 1. Введение в безопасность	Характерные системы «человек-среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.</p> <p>Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.</p> <p>Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска.</p> <p>Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Введение в безопасность	Практическая работа №1 «Основное понятие науки БЖД. Классификация опасностей»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
2	Раздел 2. Человек и техносфера	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Человек и техносфера	<p>Структура техносферы.</p> <p>Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
<i>Не предусмотрено программой</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
3	Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p>
3.2	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	<p>Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p>Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p>Физические негативные факторы</p> <p>Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.</p> <p>Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.</p> <p>Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.</p> <p>Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p> <p>Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	<i>Структурно-функциональные</i> системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	<p><i>Химические негативные факторы (вредные вещества).</i> Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.</p> <p><i>Физические негативные факторы</i> <i>Инфракрасное (тепловое) излучение</i> как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.</p> <p><i>Лазерное излучение</i> как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.</p> <p>Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.</p> <p>Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.</p> <p><i>Статическое электричество.</i> Причины накопления зарядов статического электричества. Источники</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы молнии, её характеристики.</p> <p><i>Информационная защита.</i> Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
4	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Тема 1. Основные принципы защиты	<p>Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p>
4.2	Тема 2. Защита от химических и биологических негативных факторов	<p>Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты</p>
4.3.	Тема 3. Защита от энергетических воздействий и физических полей	<p>Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.</p> <p><i>Защита от вибрации:</i> основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Защита от химических и биологических негативных факторов	<p><i>Защита от загрязнения воздушной среды.</i> Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.</p> <p><i>Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.</i> Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p><i>Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.</i> Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки питьевой воды.</p> <p>Практическая работа №2 «Методы улучшения качества питьевой воды»</p> <p><i>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</i> Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.</p>
	<p>Тема 3. Защита от энергетических воздействий и физических полей</p>	<p><i>Защита от шума, инфра- и ультразвука.</i> Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.</p> <p>Практическая работа №3 «Производственный шум и его влияние на организм»</p> <p><i>Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.</i> Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности размещения источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Практическая работа №4 «Защита от электромагнитных полей»</p> <p><i>Методы и средства обеспечения электробезопасности.</i> Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.</p> <p><i>Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.</i> Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
5	Раздел 5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Тема 1. Микроклимат помещений	<p>Понятие микроклимат. <i>Механизм теплообмена</i> между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p>
5.2	Тема 2. Освещение и световая среда	<p>Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. <i>Характеристики освещения и световой среды.</i> Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. <i>Нормирование искусственного и естественного освещения.</i> <i>Искусственные источники света:</i> типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. <i>Светильники:</i> назначение, типы, особенности применения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Микроклимат помещений	<p>Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.</p> <p>Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности.</p> <p>Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды.</p> <p>Контроль параметров микроклимата в помещении.</p> <p>Практическая работа №5 «Гигиеническая оценка среды обитания человека»</p>
	Тема 2. Освещение и световая среда	<p><i>Цветовая среда:</i> влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения</p> <p>Практическая работа №6 «Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения зданий»</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
6	Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	<p><i>Виды трудовой деятельности</i></p> <p>Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Количественная оценка условий труда на производстве.</p> <p>Особенности работы во вредных условиях труда.</p>
6.2	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<p>Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.</p> <p>Система «человек — машина — среда».</p> <p>Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места.</p> <p>Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Техническая эстетика. Практическая работа №7 «Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
7.2	Тема 2. Пожар и взрыв	Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.
	Тема 3. Радиационные аварии	Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
	Тема 4. Аварии на химически опасных объектах	Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
	Тема 6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.
	Тема 7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.
	Тема 8. Экстремальные ситуации	Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Пожар и взрыв	Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. <i>Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры</i>
	Стихийные бедствия	Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты Практическая работа №8 «Действие населения при землетрясении»
	Тема 6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	<i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i> Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф. Практическая работа №9 «Порядок использования средств индивидуальной защиты населения»
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		
8	Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.1.	Тема 1. Законодательство об охране окружающей среды	Экологическая доктрина Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - основные положения. Структура законодательной базы - основные законы. Международные правовые основы охраны окружающей среды.
8.2	Тема 2. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.
8.3.	Тема 3. Государственное управление безопасностью	Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
<i>Не предусмотрено программой</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Защита практической работы Зачет Тест
2.	Человек и техносфера	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Зачет Кейс-задание Доклад Тест
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Защита практической работы Кейс-задание Доклад Зачет Тест
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Защита практической работы Зачет
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Защита практической работы Зачет Тест
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Защита практической работы Кейс-задание Доклад Зачет Тест
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Зачет Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1) типовые вопросы (задания):

- 1) Цель, объект изучения, задачи и содержание дисциплины БЖД
- 2) Характеристика системы «человек – среда обитания»
- 3) Среда обитания, факторы, способствующие ее изменению
- 4) Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
- 5) Виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
- 6) Безопасность, системы безопасности
- 7) Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
- 8) Классификация основных форм деятельности человека
- 9) Характеристика физического и умственного труда.
- 10) Тяжесть и напряженность труда
- 11) Условия труда, классы условий труда
- 12) Работоспособность, ее динамика
- 13) Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
- 14) Микроклимат, параметры микроклимата
- 15) Температура тела человека, ее характеристика. Теплообмен человека с окружающей средой
- 16) Терморегуляция — понятие, виды. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи
- 17) Гипотермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь
- 18) Гипертермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь
- 19) Вентиляция — понятие, виды
- 20) Освещение, виды освещения. Источники света
- 21) Негативные факторы – понятие, классификация, источники.
- 22) Негативные факторы производственной среды.
- 23) Вредные вещества — понятие, пути поступления в организм, классификация

- 24) Комбинированное действие веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
- 25) Шум — понятие, виды, источники.
- 26) Воздействие шума на организм. Профессиональные заболевания от воздействия шума.
- 27) Методы и средства защиты от акустических колебаний
- 28) Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь
- 29) Методы защиты от производственной вибрации
- 30) Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм
- 31) Виды и источники электромагнитных излучений
- 32) Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
- 33) Инфракрасное излучение — источники, воздействие на организм, способы защиты. Ультрафиолетовое излучение — источники, воздействие на организм, способы защиты
- 34) Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
- 35) Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.
- 36) Электрический ток. Электротравмы
- 37) Сочетанное действие негативных факторов.
- 38) Чрезвычайная ситуация — понятие, фазы развития. Зона ЧС, очаг поражения
- 39) Классификации ЧС
- 40) ЧС природного характера — источники, классификация.
- 41) Землетрясения — понятие, классификация, общая характеристика, опасные факторы
- 42) ЧС техногенного характера — источники, виды, поражающие факторы
- 43) Пожар — понятие, классификации, причины пожаров
- 44) Опасные факторы пожара
- 45) Тушение пожаров, Методы противопожарной защиты, первичные средства пожаротушения
- 46) Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности
- 47) Химически опасные объекты (ХОО). АХОВ — понятие, классификация
- 48) Ядерное оружие — понятие, опасные факторы ядерного взрыва
- 49) Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ, методы защиты
- 50) Биологическое оружие — характеристика, методы защиты
- 51) РСЧС — цель создания, задачи, структура, режимы функционирования
- 52) Гражданская оборона — понятие, задачи, руководство, силы ГО
- 53) Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС
- 54) Средства индивидуальной защиты, их классификация и характеристика
- 55) Общая характеристика средств коллективной защиты при ЧС
- 56) Инженерные защитные сооружения — виды, назначения. Убежища, противорадиационные укрытия
- 57) Эвакуация, ее виды и способы проведения
- 58) Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
- 59) Ликвидация ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
- 60) Управление в ЧС — законодательная база, система стандартов БЧС
- 61) Охрана природной среды — законодательная база, система стандартов. Природоохранные организации

2) критерии оценивания компетенций (результатов): зачтено, незачтено

3) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;

– использовании в ответе дополнительного материала по Кузбассу.

Либо, если в полном и логичном ответе:

– имеются негрубые ошибки или неточности;

– делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

– ответе на вопрос с грубыми ошибками;

– неумении оперировать специальной терминологией;

– неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

6.2.2. Тест

А. Образец теста

Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:

а) от хлора, сероводорода;

б) от окиси углерода, двуокиси азота;

в) от соляной кислоты, нитробензола;

г) от радиоактивных веществ.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

10-балльная

В. Описание шкалы оценивания

7-10 баллов – тест считается выполненным

0-6 баллов – тест считается не пройденным;

6.2.3 Кейс-задание

А. Образец кейс-задания

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

а) в частном деревянном доме;

б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;

в) в квартире с газовой плитой.

2) Областной штаб по делам ГО и ЧС оповестил население Кемеровской области о радиационной аварии, произошедшей на Сибирском химическом комбинате (г. Северск Томской области). Лопнула емкость с жидкой радиоактивной массой и в атмосферу ушел газовый аэрозоль, который движется по направлению ветра в сторону Кузбасса. Ваши действия.

3) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

4) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

5) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Кейс-задание оценивается по 4-балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла – приняты правильные решения во всех ситуациях;

2 балла – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но упущены отдельные правила или неверно указана последовательность некоторых действий;

1 балл – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но допущены ошибки, которые могут привести к незначительному ущербу здоровью человека;

0 баллов – имеются неправильные решения, которые могут привести к значительному ущербу здоровью человека.

6.2.4. Защита практической работы

А. Типовые задания

Задание. Дать оценку степени радиоактивной загрязненности объектов окружающей среды.

Ход работы:

1. ознакомиться с устройством и порядком работы индикатора радиоактивности Радэкс РД 1706;
2. определить радиоактивность воды.
3. определить радиоактивность продуктов питания.
4. определить радиоактивность воздуха в различных помещениях университета (учебная аудитория, подвал, холл, столовая, компьютерный класс) и на улице.
5. согласно условиям задач дать гигиеническую оценку степени загрязнения исследуемых объектов.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Практическая работа оценивается по 4-балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла ставится если студент:

1. владеет научной терминологией;
2. выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т. д.)
3. подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
4. осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- 1) владеет научной терминологией;
- 2) осознает методологические особенности выбранного подхода;
- 3) выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- 4) способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

1. осознает особенности выбранного методологического подхода;
2. при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

1. не осознает специфики методологии,
2. не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
3. не владеет терминологией
4. не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.5. Доклад

А. Примерная тематика докладов

- Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
- Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
- Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
- Электрический ток и его воздействие на организм человека.
- Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
- Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
- Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
- Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
- Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
- Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
- Современные виды оружия массового уничтожения.
- Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 4-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы

В. Описание шкалы оценивания

3 балла: – знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

2 балла: – знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

1 балл: – знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

0 баллов: – не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо:

- присутствующие на всех лекциях и занятиях;
- успешно выполнившие тесты по всем разделам;
- представившие доклад;
- успешно выполнившие кейс-задание.
- давшие правильный (полный, логичный, с употреблением соответствующей терминологии и примерами) устный ответ на вопросы к зачету.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.	Свиридова, Ирина Альбертовна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 138 с
2.	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.
3.	Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2010. - 671 с.
4.	Ефимов, Дмитрий Анатольевич. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Ефимов, Л. Г. Овчарова, А. В. Тараканов ; [рец.: Л. А. Шевченко, В. В. Козырев] ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 219 с..
5.	Овчарова, Лариса Германовна. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 163 с.
6.	Скалозубова, Лариса Евгеньевна. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст] / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 217 с.
7.	Хорошилова, Лилия Семеновна. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Хорошилова, Л. Е. Скалозубова, Л. М. Табакаева ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 163 с.
8.	Хорошилова, Лилия Семеновна. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 195 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М. Н. Дудко. М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с. (95 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных

- ситуациях: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002. - 200 с. (276 экз.).
3. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
 4. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. – 2009. - 460 с. (10 экз.)
 5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. – 2008. - 270 с. (10 экз.)
 6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
 7. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).
 8. Хорошилова Л.С. Кузбасс – регион техносферы с высоким уровнем негативного воздействия на человека: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.М. Табакаева, Л. Е. Пистунова. - Кемерово, 2008. - 107 с. (30 экз.)
 9. Хорошилова, Л. С. Экологическая безопасность: Учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л. М. Табакаева, З. А. Курбатова, Л. Е. Пистунова. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. (223 экз.)
 10. Электромагнитные поля и излучения как негативный фактор среды обитания : учеб.-метод. пособие / Л.Г. Овчарова, А. М. Степанова, А. В. Тараканов, Л. Е. Пистунова. - Кемерово, 2008. - 47 с. (84 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.
2. Надежность технических систем и техногенный риск. <http://www.obzh.ru/nad>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <http://www.obzh.ru/pre>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение и защита практической работы.
Доклад	Поиск материалов для подготовки доклада. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др. Зачет состоит из разных форм проверок на каждом занятии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

Средства индивидуальной защиты:

противогазы
респираторы
индивидуальные аптечки
костюм химической защиты
Самоспасатель «Феникс»

Оборудование

Дозиметр-радиометр Радэкс
Дозиметр
люксометр-яркометр
термогидрометр портативный
Шумометр «Center 325»
Огнетушители.

Таблицы:

Причины пожаров
Первая помощь при переломах, ожогах и отморожениях
Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Азбука оживления
Первая помощь при ранениях. Способы временной остановки кровотечения
Противогазы детские фильтрующие
Противогазы промышленные. Самоспасатели
Использование средств индивидуальной защиты. Эвакуация
Респираторы противоаэрозольные. Респираторы противогазовые, газопылезащитные
Действия при аварии с выбросом хлора и аммиака
Первая помощь при поражении АХОВ. Действия при радиоактивном загрязнении
Действия при землетрясениях, оползнях и селях
Правила поведения на радиоактивно загрязненной местности. Действия при авариях со взрывами и пожарами
Если Вас захватили заложники. Телефоны для экстренного реагирования
Что делать при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших

Возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывных устройств
Действия при авариях на транспорте. Действия при разливе ртути

12. Иные сведения и (или) материалы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой сочетание лабораторных, практических и семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения семинарских занятий включающие: дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «анализа конкретных ситуаций».

Многоаспектный характер проблем безопасности человека позволяет организовывать межпредметные семинары-дискуссии, когда студентам предлагается взглянуть на проблему с разных позиций (Дискуссии: «Глобальные проблемы безопасности человека», «Мобильный телефон – средство защиты или источник опасности»).

В рамках изучения дисциплины БЖД используются дебаты. Для дебатов выбираются самые острые темы современности, касающиеся проблем безопасности человека (Дебаты по вопросу: «Атомная энергетика – вред или благо?»).

При изучении дисциплины БЖД «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Экологическая безопасность противогололедных материалов», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

Метод «анализа конкретных ситуаций» на занятиях по дисциплине БЖД используется на протяжении всего учебного процесса.

Разработка конкретных ситуаций на занятиях по дисциплине БЖД происходит двумя путями: на основе описания реальных событий и действий и на базе искусственно сконструированных ситуаций.

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: Скалозубова Лариса Евгеньевна - доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))