

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Юридический институт



Рабочая программа дисциплины
ЮВЕНАЛЬНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правоохранительная и судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине аттестации	13
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а)	основная учебная литература	17
б)	дополнительная учебная литература	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
а)	федеральные законы и нормативные акты	18
б)	официальные сайты	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
а)	организация деятельности студента по видам учебных занятий	20
б)	задания для самостоятельной работы студента.....	24
в)	оценочные средства самоконтроля студентов	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12.	Иные сведения и (или) материалы.....	35
12.1.	Примерные темы рефератов и докладов	35
12.6.	Образовательные технологии	37
12.7.	Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><i>знать:</i> общую характеристику ювенального уголовного процесса, принципы ювенального уголовного процесса; правовой статус участников ювенального уголовного процесса; порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних на различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности; состав участников ювенального уголовного процесса; особенности применения мер процессуального принуждения к несовершеннолетним; особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; особенности назначения и проведения экспертиз в отношении несовершеннолетних; особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетних</p> <p><i>уметь:</i> анализировать и решать правовые вопросы, возникающие при коллизиях процессуального и специального законодательства, а также практики его применения; анализировать и решать правовые вопросы, возникающие в ситуации наличия в праве судебного или частного усмотрения; изготавливать процессуальные акты; вести аргументированную устную и письменную полемику, дискуссию по вопросам ювенального уголовного процесса в профессиональной юридической деятельности</p> <p><i>владеть:</i> навыками составления процессуальных документов в рамках ювенального уголовного процесса; навыками разрешения сложных правовых ситуаций и конфликтов; навыками правового воспитания и убеждения</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла основной

образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Ювенальный уголовный процесс» связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: уголовным процессом, уголовным правом, криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью, правоохранительными органами, теорией оперативно-розыскной деятельности с их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

К моменту начала изучения дисциплины «Ювенальный уголовный процесс» магистрант должен:

Знать:

- понятие ювенального уголовного процесса, его правовую природу;
- место ювенального уголовного процесса в системе уголовного процесса России;
- международно-правовое регулирование вопросов ювенального уголовного процесса;
- модели ювенального уголовного процесса;
- правовое регулирование ювенального уголовного процесса в рубежных странах;
- правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России;
- общую характеристику ювенального уголовного процесса;
- принципы ювенального уголовного процесса;
- правовой статус участников ювенального уголовного процесса;
- порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних на различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности;
- состав участников ювенального уголовного процесса;
- особенности применения мер процессуального принуждения к несовершеннолетним;
- особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних;
- особенности назначения и проведения экспертиз в отношении несовершеннолетних;
- особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетних;
- альтернативные средства разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних правонарушителей;
- исполнение постановления, приговора по уголовному делу в отношении несовершеннолетних;
- институт probation по уголовным делам в отношении несовершеннолетних;
- участие общества и общественных организаций в ювенальном уголовном процессе;
- тенденции развития системы правоохранительных органов и суда в свете становления ювенального уголовного процесса.

Уметь:

- самостоятельно искать и анализировать специальную правовую литературу, материалы судебной практики, аналитические материалы по вопросам ювенального уголовного процесса;
- толковать нормы действующего законодательства, регулирующего вопросы ювенального уголовного процесса, используя положения правовой доктрины и судебную практику;
- анализировать и решать правовые вопросы, возникающие при коллизиях процессуального и специального законодательства, а также практики его применения;

- анализировать и решать правовые вопросы, возникающие в ситуации наличия в праве судебного или частного усмотрения;
- изготавливать процессуальные акты;
- вести аргументированную устную и письменную полемику, дискуссию по вопросам ювенального уголовного процесса в профессиональной юридической деятельности.

Владеть:

- навыками анализа и обобщения материалов судебной практики, научно-практической литературы по вопросам ювенального уголовного процесса;
- навыками составления процессуальных документов в рамках ювенального уголовного процесса;
- навыками разрешения сложных правовых ситуаций и конфликтов;
- навыками правового воспитания и убеждения.

Освоение дисциплины «Ювенальный уголовный процесс» необходимо для закрепления и углубления знаний всего блока профессиональных правовых дисциплин как: «Уголовного процесс», «Уголовное право», «Правоохранительная деятельность», «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность» и др.

Дисциплина «Ювенальный уголовный процесс» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 2 курсе очной и заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	14
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	10	8
Лабораторные работы	4	2
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Зачет	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов**

учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоите льная работа обучающих ся		
			Лекции	семинары, практические занятия, лаб. работы			
1.	Раздел 1 Понятие, принципы и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса России	10	1		9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
2.	Раздел 2 Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса	10,5	0,5	1	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов	
3.	Раздел 3 Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития	10,5	0,5	1	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
4.	Раздел 4 Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных стран	10		1	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
5.	Раздел 5 Особенности состава участников ювенального уголовного процесса.	10		1	9	Устный опрос, разрешение практических ситуаций.	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия, лаб. работы			
6.	Раздел 6 Особенности расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних	12	1	Лаб. р. - 2	9	Проведение круглого стола, выступление с докладами, разрешение практических ситуаций.	
7.	Раздел 7 Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	12	1	Лаб. р. -2	9	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, разрешение практических ситуаций, проведение деловых игр	
8.	Раздел 8 Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса	11		2	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов	
9.	Раздел 9 Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	11		2	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов, разрешение практических ситуаций. Доклад (реферат).	
10.	Раздел 10 Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних	11		2	9	Устный опрос, проведение круглого стола, разрешение практических ситуаций. Доклад (реферат).	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоите льная работа обучающих ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Понятие, принципы и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса России	9,5	0,5		9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
2.	Раздел 2 Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса	9,5	0,5		9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов.	
3.	Раздел 3 Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития	9			9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
4.	Раздел 4 Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных стран	10		1	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов. Доклад (реферат).	
5.	Раздел 5 Особенности состава участников ювенального уголовного процесса.	10		1	9	Устный опрос, разрешение практических ситуаций.	
6.	Раздел 6 Особенности расследования уголовных дел в отношении	12	1	2	9	Проведение круглого стола, выступление с докладами, разрешение	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоите- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	несовершеннолетних					практических ситуаций.	
7.	Раздел 7 Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	12	1	2	9	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, разрешение практических ситуаций, проведение деловых игр	
8.	Раздел 8 Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса	12	1	Лаб.р. -2	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов	
9.	Раздел 9 Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	10		1	9	Устный опрос, обсуждение дискуссионных вопросов, разрешение практических ситуаций. Доклад (реферат).	
10.	Раздел 10 Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно- правовых конфликтов с участием несовершеннолетних	10		1	9	Устный опрос, проведение круглого стола, разрешение практических ситуаций. Доклад (реферат).	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Понятие ювенального уголовного процесса. Принципы

	Понятие, принципы и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса России	ювенального уголовного процесса. Стадии уголовно-процессуальной деятельности при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Правовая природа ювенального уголовного процесса, ювенальный уголовный процесс как специализированная система направления правосудия в отношении несовершеннолетних. Место ювенального уголовного процесса в системе уголовного процесса России.
2	Раздел 2 Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса	Обзор основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Характеристика положений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г., Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г., Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятых резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в г. Пекине (Пекинские правила), Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года.
3	Раздел 3 Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития	Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в УПК РФ. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в иных законах, а также подзаконных нормативных правовых актах. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Анализ законопроектов о ювенальных судах.
4	Раздел 4 Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных стран	История возникновения и становления ювенальной юстиции в Мире. Принципы ювенального судопроизводства. Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции. Типы (модели) ювенального уголовного процесса. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних. Определения понятия «ювенальная юстиция». Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности. Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция Польши: специфика модели. Ювенальная юстиция ФРГ: стратегическое направление отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – прекращение уголовного преследования. Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции.
5	Раздел 5	Состав участников ювенального уголовного процесса:

	Особенности состава участников ювенального уголовного процесса. Правовой статус участников ювенального уголовного процесса	особенности состава участников. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно-процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований. Правовой статус психолога, педагога. Суд как участник ювенального уголовного процесса, особенность его роли. Специализация участников ювенального уголовного процесса.
6	Раздел 6 Особенности расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних	Особенности производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное выделение уголовного дела в отдельное производство. Применение мер процессуального принуждения (задержание, избрание меры пресечения или иной меры процессуального принуждения). Особенности вызова несовершеннолетнего для производства следственного действия. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. Назначение и проведение экспертиз, в том числе психологической, психиатрической, комплексной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Истребование информации о несовершеннолетних, в том числе характеристиках, анализ полученной информации и ее значение. Установление обстоятельств, способствовавших совершению несовершеннолетним преступления, их значение, меры по их устранению. Социальное досье на несовершеннолетнего.
7	Раздел 7 Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Подготовка к рассмотрению уголовного дела в отношении несовершеннолетнего и особенности его назначения. Вызов лиц в судебное заседание. Особенности судебного заседания. Роль суда в собирании доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в порядке ст. 432 УПК РФ. Особенности составления приговора, постановления в отношении несовершеннолетнего..
8	Раздел 8 Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в	Понятие прекращения уголовного преследования (дела). Правовая природа прекращения уголовного преследования (дела). Понятие нереабилитирующих обстоятельств прекращения уголовного преследования (дела). Понятие и правовая природа принудительных мер воспитательного

	отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса	<p>воздействия. Прекращение уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия как особенность производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Конституционность прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Соотношение норм УПК РФ (ст.ст. 427 и 431) о прекращении уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия и презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, ст. 14 УПК РФ). Решение данного вопроса в научной и учебной литературе.</p> <p>Основание прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Характеристика основания прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.</p> <p>Понятие порядка прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Три самостоятельных порядка прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия, которые регламентируются: 1) частями 1 и 2 ст. 427 УПК РФ, 2) ч. 3 ст. 427 УПК РФ; 3) ст. 431 УПК РФ.</p> <p>Анализ типичных ошибок.</p>
9	Раздел 9 Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<p>Направление копий приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Исполнение постановлений и приговоров, вступивших в законную силу. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p>
10	Раздел 10	Создание системы пробации по уголовным делам в

	Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних	отношении несовершеннолетних. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции
--	---	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Ювенальный уголовный процесс»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1 Понятие, принципы и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса	ПК-3	Зачет
	Раздел 2 Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса		
	Раздел 3 Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития		
	Раздел 4 Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных		
	Раздел 5 Особенности состава участников ювенального уголовного процесса . Правовой статус участников ювенального уголовного процесса		
	Раздел 6 Особенности расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних		

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 7 Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		
	Раздел 8 Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса		
	Раздел 9 Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		
	Раздел 10 Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

a) типовые вопросы

1. Обстоятельства, характеризующие личность несовершеннолетнего, совершившего преступление. Особенности их установления.
2. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Основания и условия прекращение уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
4. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.
5. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.
6. Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.
7. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в

специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (ст. 432 УПК РФ).

8. Правовая природа прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

9. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

10. Понятие и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса России.

11. Принципы ювенального уголовного процесса, их значение для развития ювенального уголовного процесса.

12. Зарубежные модели ювенального уголовного процесса.

13. История становления ювенального уголовного процесса в России.

14. Характеристика основных моделей ювенальной юстиции (континентальной и романо-германской).

15. Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

16. Характеристика особенностей производства о применении принудительных мер медицинского характера.

17. Процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

18. Продление, изменение, прекращение применения принудительной меры медицинского характера.

19. Ходатайства в производстве о применении принудительных мер медицинского характера.

20. Правовой статус и роль суда в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

21. Правовой статус и роль прокурора в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

22. Правовой статус и роль следователя (дознавателя) в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

23. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

24. Правовой статус и роль защитника в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

25. Правовой статус и роль психолога, педагога в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

26. Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

27. Регулирование производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в международных нормативных правовых актах.

28. Конституционность прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

29. Понятие и правовая природа прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

30. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления.

31. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним, способы их устранения.

32. Особенности составления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

33. Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

34. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования.

35. Пробация по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: понятие и принципы.

36. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

37. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции.

38. Конституционность прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

39. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

40. Применение мер процессуального принуждения (задержание, избрание меры пресечения или иной меры процессуального принуждения).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

,
в) описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

• оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос

*b. оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос *на письменном**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Конституционное право» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и

т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет* (*тестирование*) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература

1. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>
2. Гета, М.Р. Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы [Текст]: учебное пособие / М. Р. Гета, Е. А. Писаревская; Новокузнецкий ин-т (филиал) Кемеровского гос. ун-та. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2013. - 120 с.; также – электронный вариант.

б) дополнительная учебная литература

1. Мелехин А.В. Судебная власть Российской Федерации: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2012.
2. Гулягин А.Ю. Актуальные вопросы компетенции органов юстиции: монография. М.: Юрист, 2009. 200 с. // СПС Консультант Плюс
3. Смирнов Александр Витальевич, Калиновский Константин Борисович. Уголовный процесс. [Текст] : УМО по юридическому образованию ВУЗов РФ/Смирнов А. В. -5-е издание, перераб.- М.: Норма, 2012.- 468.
4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская. – М.: Юристъ, 2010.
5. Бибик О.Н. Введение в ювенальное уголовное право Германии: учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2009. – 83 с.

6. Бэйзмор Г., Умбрайт М. Переосмысление функции наказания в суде для несовершеннолетних: карательный или восстановительный подход к подростковой преступности (Перевод с английского Т. Гримовой) // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. Выпуск 2. (Под редакцией М.Г. Флямера). В 2-х кн. Кн. I. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. – 200 с. С. 8-34.
7. Исакова Т.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2011. – 200 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

a) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: офиц. текст. – М., 1996. – 64 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М.: Юрид. лит., 1990. – Ст. 29.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М.: Юрид. лит., 1990. – Ст. 122.
4. Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. // Международные били о правах человека: Сборник документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1998. – С. 45-56.
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), принятые резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 г. // Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 195-206.
6. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 206-218.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс: Версия Проф.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. // КонсультантПлюс: Версия Проф.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс: Версия Проф.
10. Об организации прокурорского надзора за предварительным следствием и дознанием: приказ Генеральной Прокуратуры РФ, 18 июня 1997 г. № 31 // КонсультантПлюс: Версия Проф.
11. Об организации прокурорского надзора за законностью уголовного преследования в стадии досудебного производства: приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 5 июля 2002 г. № 39 // КонсультантПлюс: Версия Проф.

Акты судебных органов

1. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: постановление Пленума Верховного Суда РФ, 31 октября 1995 г. № 8. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1995. – № 11. – С. 664.
2. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: постановление Пленума Верховного Суда РФ, 11 апреля 2000 г. № 14 // КонсультантПлюс: Версия Проф.
3. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ, 5 марта 2004 г. № 1 // Российская газета, 25 марта 2004 г., № 60 (3437). С. 12.
4. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ, 01 февраля 2011 г. № 1 // КонсультантПлюс: Версия Проф.
5. О судебной практике рассмотрения судами кемеровской области уголовных дел в отношении несовершеннолетних: Справка Кемеровского областного суда, 30 июля 2010 г. № 01-08/26-521 // КонсультантПлюс: Версия Проф.

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.prezident.ru
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- сайт Правительства Российской Федерации www.pravительство.рф
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrif.ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
- сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- сайт Сибирского федерального округа www.sibfo.ru
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области www.sndko.ru
- сайт Администрации Кемеровской области www.ako.ru
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово www.kemgorsovet.ru
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- Всероссийский информационный портал «Ювенальная юстиция в России» www.juvenilejustice.ru
- сайт Международной ассоциации содействия правосудию www.iuaj.net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Конституционное право». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов

дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Ювенальное уголовное право», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

занятия	<p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p>

	<p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным</p>

	<p>литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент</p>

	<p>весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначальное изучение дисциплины «Конституционное право» завершается недифференцированным зачетом. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p> <p>В период подготовки к зачету (экзамену) студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету (экзамену) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «Конституционное право» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Конституционного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

б) задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Конституционное право в отечественной правовой системе	<p>1. Понятие ювенального уголовного процесса.</p> <p>2. Принципы ювенального уголовного процесса.</p> <p>3. Стадии уголовно-процессуальной деятельности при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>4. Правовая природа ювенального уголовного процесса, ювенальный уголовный процесс как специализированная система направления правосудия в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5. Место ювенального уголовного процесса в системе уголовного</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения;</p> <p>3. Форма контроля: проверка конспекта</p>

		процесса России.	
2	Раздел 2 Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса	<p>1.Обзор основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Характеристика и анализ положений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г., Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г.</p> <p>3. Характеристика и анализ положений Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятых резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в г. Пекине (Пекинские правила).</p> <p>4. Характеристика и анализ положений Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года.</p>	<p>1.Поиск и анализ текстов международно-правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы.</p> <p>3. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения;</p>
3	Раздел 3 Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития	<p>1.Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в УПК РФ.</p> <p>2.Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в иных законах, а также подзаконных нормативных правовых актах.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения;</p> <p>3. Форма контроля: проверка конспекта</p>

		<p>3.Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>4.Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5.Анализ законопроектов о ювенальных судах и органах ювенальной юстиции.</p>	
4	<p>Раздел 4</p> <p>Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных стран</p>	<p>1.История возникновения и становления ювенальной юстиции в Мире.</p> <p>2. Определения понятия «ювенальная юстиция».</p> <p>3.Принципы ювенального судопроизводства.</p> <p>4.Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции.</p> <p>5.Типы (модели) ювенального уголовного процесса.</p> <p>6.Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних.</p> <p>7.Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности.</p> <p>8.Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции.</p> <p>10.Ювенальная юстиция Польши: специфика модели.</p> <p>11.Ювенальная юстиция ФРГ: стратегическое направление отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – прекращение уголовного преследования.</p> <p>12.Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной литературы;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект</p> <p>3. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации или проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат</p>

5	Раздел 5 Особенности состава участников ювенального уголовного процесса. Правовой статус участников ювенального уголовного процесса	<p>1. Состав участников ювенального уголовного процесса: особенности состава участников.</p> <p>2. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно-процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.</p> <p>3. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.</p> <p>4. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований.</p> <p>5. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований.</p> <p>6. Правовой статус психолога, педагога.</p> <p>7. Суд как участник ювенального уголовного процесса, особенность его роли.</p> <p>8. Специализация участников ювенального уголовного процесса.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной литературы;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект</p> <p>3. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации или проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат</p>
6	Раздел 6 Особенности расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних	<p>1. Общая характеристика особенностей производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Выделение уголовного дела в отдельное производство.</p> <p>3. Применение мер процессуального принуждения (задержание, избрание меры пресечения или иной меры процессуального принуждения).</p> <p>4. Особенности вызова несовершеннолетнего для производства следственного</p>	<p>1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект;</p> <p>3. Форма контроля: групповая дискуссия на консультации или реферат или проверка конспекта</p>

		<p>действия.</p> <p>5. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>6. Особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.</p> <p>6. Назначение и проведение экспертиз, в том числе психологической, психиатрической, комплексной психолого-психиатрической экспертиз по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>7. Истребование информации о несовершеннолетних, в том числе характеристик, анализ полученной информации и ее значение.</p> <p>8. Установление обстоятельств, способствовавших совершению несовершеннолетним преступления, их значение, меры по их устраниению.</p> <p>9. Социальное досье на несовершеннолетнего.</p>	
7	Раздел 7 Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<p>1. Подготовка к рассмотрению уголовного дела в отношении несовершеннолетнего и особенности его назначения.</p> <p>2. Вызов лиц в судебное заседание.</p> <p>3. Особенности судебного заседания.</p>	<p>1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект;</p> <p>3. Форма контроля: индивидуальная</p>

		<p>4. Роль суда в собирании доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>5. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в порядке ст. 432 УПК РФ.</p> <p>6. Особенности составления приговора, постановления в отношении несовершеннолетнего.</p>	консультации или реферат или проверка конспекта
8	<p>Раздел 8</p> <p>Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса</p>	<p>1. Понятие прекращения уголовного преследования (дела). Правовая природа прекращения уголовного преследования (дела).</p> <p>Понятие нереабилитирующих обстоятельств прекращения уголовного преследования (дела).</p> <p>2. Понятие и правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>3. Прекращение уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия как особенность производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>4. Конституционность прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.</p> <p>5. Соотношение норм УПК РФ (ст.ст. 427 и 431) о прекращении уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного</p>	<p>1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект;</p> <p>3. Форма контроля: индивидуальная консультации или реферат или проверка конспекта или доклад</p>

		воздействия и презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, ст. 14 УПК РФ). Решение данного вопроса в научной и учебной литературе.	
9	Раздел 9 Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<p>1 Направление копий приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>2. Исполнение постановлений и приговоров, вступивших в законную силу.</p> <p>3. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>4. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования.</p> <p>5. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p>	<p>1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала;</p> <p>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект;</p> <p>3. Форма контроля: реферат или проверка конспекта или доклад</p>
10	Раздел 10 Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних	<p>1. Создание системы probation по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>3. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной литературы;</p> <p>2. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации или проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат</p>

Тема: Понятие, принципы и правовая природа ювенального уголовного процесса, его место в системе уголовного процесса России

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие ювенального уголовного процесса.
2. Принципы ювенального уголовного процесса.
3. Стадии уголовно-процессуальной деятельности при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
4. Правовая природа ювенального уголовного процесса, ювенальный уголовный процесс как специализированная система отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
5. Место ювенального уголовного процесса в системе уголовного процесса России.

Тема: Международно-правовое регулирование ювенального уголовного процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Обзор основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Характеристика и анализ положений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г., Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г.
3. Характеристика и анализ положений Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятых резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в г. Пекине (Пекинские правила).
4. Характеристика и анализ положений Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года.

Тема: Правовое регулирование ювенального уголовного процесса в России: история, современность, тенденции развития

Вопросы для самоконтроля:

1. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в УПК РФ.
2. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в иных законах, а также подзаконных нормативных правовых актах.
3. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Анализ законопроектов о ювенальных судах и органах ювенальной юстиции.

Тема: Модели ювенального уголовного процесса: типология, принципы. Ювенальный уголовный процесс некоторых зарубежных стран

Вопросы для самоконтроля:

1. История возникновения и становления ювенальной юстиции в Мире.

2. Определения понятия «ювенальная юстиция».
3. Принципы ювенального судопроизводства.
4. Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции.
5. Типы (модели) ювенального уголовного процесса.
6. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних.
7. Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности.
8. Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним.
9. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция Польши: специфика модели.
10. Ювенальная юстиция ФРГ: стратегическое направление направления правосудия в отношении несовершеннолетних – прекращение уголовного преследования.
11. Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции.

**Тема: Особенности состава участников ювенального уголовного процесса.
Правовой статус участников ювенального уголовного процесса**

Вопросы для самоконтроля:

1. Состав участников ювенального уголовного процесса: особенности состава участников.
2. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно-процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
3. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
4. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований.
5. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований.
6. Правовой статус психолога, педагога.
7. Суд как участник ювенального уголовного процесса, особенность его роли.
8. Специализация участников ювенального уголовного процесса.

**Тема: Особенности расследования уголовных дел в отношении
несовершеннолетних**

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика особенностей производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Выделение уголовного дела в отдельное производство.
3. Применение мер процессуального принуждения (задержание, избрание меры пресечения или иной меры процессуального принуждения).
4. Особенности вызова несовершеннолетнего для производства следственного действия.
5. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
6. Особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

7. Назначение и проведение экспертиз, в том числе психологической, психиатрической, комплексной психолого-психиатрической экспертиз по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
8. Истребование информации о несовершеннолетних, в том числе характеристики, анализ полученной информации и ее значение.
9. Установление обстоятельств, способствовавших совершению несовершеннолетним преступления, их значение, меры по их устраниению.
10. Социальное досье на несовершеннолетнего.

Тема: Особенности деятельности суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Вопросы для самоконтроля:

1. Подготовка к рассмотрению уголовного дела в отношении несовершеннолетнего и особенности его назначения.
2. Вызов лиц в судебное заседание.
3. Особенности судебного заседания.
4. Роль суда в собирании доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
5. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в порядке ст. 432 УПКРФ.
6. Особенности составления приговора, постановления в отношении несовершеннолетнего.

Тема: Особенности прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего на досудебных и судебной стадиях уголовного процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие прекращения уголовного преследования (дела). Правовая природа прекращения уголовного преследования (дела). Понятие нереабилитирующих обстоятельств прекращения уголовного преследования (дела).
2. Понятие и правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Прекращение уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия как особенность производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Конституционность прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
5. Соотношение норм УПК РФ (ст.ст. 427 и 431) о прекращении уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия и презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, ст. 14 УПК РФ). Решение данного вопроса в научной и учебной литературе.
6. Основание прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Характеристика основания прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
7. Условия прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного

- воздействия. Установление возможности исправления несовершеннолетнего путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
8. Понятие порядка прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Три самостоятельных порядка прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия, которые регламентируются: 1) частями 1 и 2 ст. 427 УПК РФ, 2) ч. 3 ст. 427 УПК РФ; 3) ст. 431 УПК РФ.
 9. Анализ типичных ошибок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Тема: Вопросы исполнения постановлений и приговоров по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Вопросы для самоконтроля:

1. Направление копий приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
2. Исполнение постановлений и приговоров, вступивших в законную силу.
3. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования.
5. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

Тема: Альтернативные средства и способы (процедуры) разрешения уголовно-правовых конфликтов с участием несовершеннолетних

Вопросы для самоконтроля:

1. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный),

- а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования
Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс:
электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Понятие ювенального уголовного процесса.
2. Принципы ювенального уголовного процесса.
3. Стадии уголовно-процессуальной деятельности при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
4. Правовая природа ювенального уголовного процесса, ювенальный уголовный процесс как специализированная система направления правосудия в отношении несовершеннолетних.
5. Место ювенального уголовного процесса в системе уголовного процесса России.
6. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в УПК РФ.
7. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в иных законах, а также подзаконных нормативных правовых актах.
8. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

9. Анализ законопроектов о ювенальных судах и органах ювенальной юстиции.
10. История возникновения и становления ювенальной юстиции в Мире.
11. Определения понятия «ювенальная юстиция».
12. Принципы ювенального судопроизводства.
13. Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции.
14. Типы (модели) ювенального уголовного процесса.
15. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних.
16. Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности.
17. Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним.
18. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции.
19. Ювенальная юстиция Польши: специфика модели.
20. Ювенальная юстиция ФРГ: стратегическое направление отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – прекращение уголовного преследования.
21. Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции.
22. Направление копий приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
23. Исполнение постановлений и приговоров, вступивших в законную силу.
24. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия.
25. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования.
26. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
27. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
29. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Понятие ювенального уголовного процесса.
2. Принципы ювенального уголовного процесса.
3. Стадии уголовно-процессуальной деятельности при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
4. Правовая природа ювенального уголовного процесса, ювенальный уголовный процесс как специализированная система отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

5. Место ювенального уголовного процесса в системе уголовного процесса России.
6. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в УПК РФ.
7. Регулирование вопросов производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в иных законах, а также подзаконных нормативных правовых актах.
8. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебная практика как источник правового регулирования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
9. Анализ законопроектов о ювенальных судах и органах ювенальной юстиции.
10. История возникновения и становления ювенальной юстиции в Мире.
11. Определения понятия «ювенальная юстиция».
12. Принципы ювенального судопроизводства.
13. Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции.
14. Типы (модели) ювенального уголовного процесса.
15. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних.
16. Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности.
17. Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним.
18. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции.
19. Ювенальная юстиция Польши: специфика модели.
20. Ювенальная юстиция ФРГ: стратегическое направление направления правосудия в отношении несовершеннолетних – прекращение уголовного преследования.
21. Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции.
22. Направление копий приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
23. Исполнение постановлений и приговоров, вступивших в законную силу.
24. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия.
25. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции развития, необходимость реформирования.
26. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
27. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Восстановительное правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
29. Российский опыт деятельности элементов ювенальной юстиции.

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения магистрантов дисциплине по выбору «Ювенальный уголовный процесс» используется компетентностный подход, который акцентирует внимание на качестве и результате образования. В качестве указанных характеристик образования выступает способность будущего выпускника действовать в различных правовых ситуациях, а не сумма усвоенной информации по дисциплине.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине «Ювенальный уголовный процесс» направлены на повышение эффективности учебной

работы в целях формирования у магистрантов необходимых компетенций, знаний, умений, конечных результатов обучения. В указанных целях используется взаимосвязь активных и традиционных методов обучения.

Формами организации учебного процесса по учебной дисциплине являются, прежде всего, практические занятия с интерактивными формами обучения.

Лекции по дисциплине посвящены основным вопросам ювенального уголовного процесса, анализу международно-правового и внутригосударственного регулирования ювенального уголовного процесса. С учетом незначительного объема лекционных занятий по дисциплине, преподавателю рекомендуется использовать такую форму проведения лекционного занятия, как «проблемные лекции» с акцентированием внимания магистрантов на отдельные проблемные вопросы в теории и практике ювенального уголовного процесса.

Практические занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных магистрантами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и специальной литературой, материалами судебной практики, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики ювенального уголовного процесса.

По отдельным темам семинарских занятий помимо устного опроса возможно выполнение рефератов и докладов, письменных заданий, активному использованию подлежат интерактивные формы обучения, как то круглые столы, деловые игры, практико-ориентированная работа с конкретными правовыми ситуациями. Активные методы обучения, реализуемые в рамках преподавания дисциплины «Ювенальный уголовный процесс»:

- позволяют активизировать мышление магистрантов, вовлечь их в учебный процесс;
- стимулируют самостоятельное, творческое отношение магистрантов к предмету;
- повышают степень мотивации и эмоциональности;
- обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, направленной на изучение теоретических положений, анализ законодательства о ювенальном уголовном процессе, в том числе его изменений.

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты,

групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Составитель: к.ю.н. Быданцев Н. А.