

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

« 01 » сентября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы уголовного процесса и его
оперативно-розыскного обеспечения**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правоохранительная и судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
а) федеральные законы и нормативные акты	18
б) официальные сайты	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	19
б) задания для самостоятельной работы студента	25
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	27
12.2. Примерные тесты	29
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	31
12.4. Терминологический словарь	31
12.5. <i>Образовательные технологии</i>	31
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	34
12.7. Входящий контроль.....	34
12.8. Эссе	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности□	<i>Знать:</i> роль и значение в обществе и государстве права, основные понятия о причинах противоправного, в том числе коррупционного проявления; <i>Уметь:</i> ориентироваться в действующем законодательстве, оперировать основными правовыми категориями; <i>Владеть:</i> навыками применения действующего законодательства, пользования основными правовыми системами Консультант, Гарант и пр.□
ПК-3	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<i>Знать:</i> основные права и обязанности должностных лиц органов охраны правопорядка; <i>Уметь:</i> выполнять действия, направленные на охрану правопорядка, пресечение и предупреждение преступлений и иных правонарушений; <i>Владеть:</i> методами, способами и приёмами охраны правопорядка, выявления и пресечения преступлений, иных правонарушений.
ПК-4	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<i>Знать:</i> действующее уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее деятельность по раскрытию и расследованию преступлений, законодательство об оперативно-розыскной деятельности по выявлению и пресечению преступлений. <i>Уметь:</i> применять нормы уголовно-процессуального права и законодательства об ОРД, связанные с выявлением, раскрытием и расследованием преступлений; <i>Владеть:</i> навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий□
ПК-8	способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,	<i>Знать:</i> основные положения действующего законодательства, правила токования и применения законов и подзаконных актов. <i>Уметь:</i> давать обоснованные и квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам в конкретных сферах юридической деятельности, выявлять в них положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения

	давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, навыками консультирования и дачи заключений по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности.□
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения», формируются через блок дисциплин таких как «Философия права», «История политических и правовых учений», «Информационное общество и социальное государство», «Меры по предупреждению и предотвращению коррупции», «Актуальные проблемы этики в деятельности юриста», «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теории и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системы)».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения», должен:

знать: сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм;

уметь: оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных социально-политических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа государственной, социальной, правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых, межличностных, социальных и иных проблем и коллизий.

Дисциплина «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре очной формы обучения; на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (ЗЕ), 288 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа (всего):	34	30
Лекции	6	6
Семинары, практические занятия	20	20
Лабораторные работы	8	4
Инт. форма	12	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	218	249
Экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1: Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения	68	2	Прак. з.- 8; лаб. р. -2	75	Устный опрос Тест Реферат Решение задач	
2.	Раздел 2: Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	78	2	Практ. з.- 6; лаб. р. - 3	75	Устный опрос Доклад Решение задач Эссе	
3.	Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	71	2	Практ. з.- 6; лаб. р. - 3	68	Устный опрос Доклад Решение задач Контрольная работа	
Итого			6	20/8	218		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1: Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения	79	2	Прак. з.- 6;	80	Устный опрос Тест Реферат Решение задач	
2.	Раздел 2: Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	82	2	Прак. з.- 7; лаб. р. -2	84	Устный опрос Доклад Решение задач Эссе	
3.	Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	83	2	Прак. з.- 7; лаб. р. -2	85	Устный опрос Доклад Решение задач Контрольная работа	
Итого			6	20/4	249		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения	Сущность, цели, задачи и основные понятия уголовного процесса Система стадий и производств в уголовном процессе - процессуального законодательства, их характеристика. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства Классификация и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: суд, участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, участники уголовного судопроизводства со стороны защиты; иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Понятие мер процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы в

		уголовном судопроизводстве.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения	Сущность, цели, задачи и основные понятия уголовного процесса Система стадий и производств в уголовном процессе - процессуального законодательства, их характеристика. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства Классификация и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: суд, участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, участники уголовного судопроизводства со стороны защиты; иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Понятие мер процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Применение ОРД на различных стадиях уголовного процесса	<ol style="list-style-type: none"> Сущность, цели, задачи и основные понятия уголовного процесса. Взаимодействие с органами, осуществляющими ОРД. Система стадий и производств в уголовном процессе - процессуального законодательства, их характеристика. Оперативно-розыскное сопровождение на различных стадиях процесса, Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства Классификация и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: взаимодействие с субъектами ОРД. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу различных участников процесса. Запрет на совмещение в одном лице участника процесса и субъекта ОРД.
1.2	тема Обеспечение безопасности участников процесса	<ol style="list-style-type: none"> Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Оперативно – розыскное сопровождение уголовного преследования. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Оперативно – розыскное сопровождение доказывания. Использование результатов ОРД в уголовно-процессуальном доказывании. Понятие мер процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.

		Использование результатов ОРД при применении мер процессуального принуждения. 5. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
2	Раздел 2 Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	Возбуждение уголовного дела. Понятие, признаки, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, имеющие право возбуждать уголовное дело. Понятие и сущность прекращения уголовного дела в стадии предварительного расследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования. Понятие и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Понятие, цели, виды и система следственных действий. Основания и общие правила производства следственных действий. Сущность и значение приостановления предварительного следствия, его основания и формы. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного следствия. Дознание как упрощенная форма предварительного расследования, срок его производства и порядок продления. Окончание дознания. Обвинительный акт.

Содержание лекционного курса

2.1	тема Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	Возбуждение уголовного дела. Понятие, признаки, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, имеющие право возбуждать уголовное дело. Понятие и сущность прекращения уголовного дела в стадии предварительного расследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования. Понятие и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Понятие, цели, виды и система следственных действий. Основания и общие правила производства следственных действий. Сущность и значение приостановления предварительного следствия, его основания и формы. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного следствия. Дознание как упрощенная форма предварительного расследования, срок его производства и порядок продления. Окончание дознания. Обвинительный акт.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Темы практических/семинарских занятий

2.1	тема Оперативно-розыскное обеспечение возбуждения уголовного дела	1. Возбуждение уголовного дела. Понятие, признаки, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовных дел. 2. Понятие и сущность прекращения уголовного дела в
-----	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стадии предварительного расследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Использование результатов ОРД при расследовании уголовных дел.</p> <p>3. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования</p>
2.2	тема Оперативно-розыскное обеспечение расследования уголовного дела	<p>1. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования. Использование результатов ОРД при расследовании уголовных дел.</p> <p>2. Понятие и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Использование результатов ОРД при подготовке к предъявлению обвинения.</p> <p>3. Основания и общие правила производства следственных действий. Использование результатов ОРД при подготовке к проведению следственных действий.</p> <p>4. Сущность и значение приостановления предварительного следствия, его основания и формы. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.</p> <p>5. Дознание как упрощенная форма предварительного расследования, срок его производства и порядок продления. Окончание дознания. Обвинительный акт. Использование результатов ОРД при проведении дознания.</p>
3	Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	<p>Понятие, задачи, значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи и вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания, сущность и порядок проведения предварительного слушания. Общие условия судебного разбирательства, их понятие, сущность и значение. Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие, сущность и значение. Особенности производства у мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения, порядок его рассмотрения. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда апелляционной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда кассационной инстанции. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые судом в процессе исполнения приговора и порядок их разрешения. Понятие, сущность и значение стадии надзорного производства. Рассмотрение уголовного дела судом надзорной инстанции. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду</p>

		новых и вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; порядок производства. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	тема Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	<p>Понятие, задачи, значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи и вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания, сущность и порядок проведения предварительного слушания. Общие условия судебного разбирательства, их понятие, сущность и значение. Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие, сущность и значение. Особенности производства у мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения, порядок его рассмотрения. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда апелляционной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда кассационной инстанции. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые судом в процессе исполнения приговора и порядок их разрешения. Понятие, сущность и значение стадии надзорного производства. Рассмотрение уголовного дела судом надзорной инстанции. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; порядок производства. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Оперативно-розыскное обеспечение рассмотрения уголовного дела по существу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи, значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи и вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Использование результатов ОРД при подготовке уголовных дел к рассмотрению по существу. 2. Основания, сущность и порядок проведения предварительного слушания. Общие условия судебного разбирательства, их понятие, сущность и значение

		<p>Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p> <p>3. Особенности производства у мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения, порядок его рассмотрения. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p> <p>4. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p>
3.2	тема Оперативно-розыскное обеспечение рассмотрения уголовного дела в контрольных стадиях	<p>1. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда кассационной инстанции. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p> <p>2. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые судом в процессе исполнения приговора и порядок их разрешения.</p> <p>3. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; порядок производства. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p> <p>4. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p> <p>5. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	обеспечения		
2.	Раздел 2: Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение		
3.	Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. Экзамен

a) типовыe вопросы

1. Сущность, цели, задачи и основные понятия уголовного процесса. Взаимодействие с органами, осуществляющими ОРД.
2. Система стадий и производств в уголовном процессе процессуального законодательства, их характеристика. Оперативно-розыскное сопровождение на различных стадиях процесса.
3. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства Классификация и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: взаимодействие с субъектами ОРД.
4. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу различных участников процесса. Запрет на совмещение в одном лице участника процесса и субъекта ОРД.
5. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Оперативно-розыскное сопровождение уголовного преследования.
6. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве.
7. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Оперативно – розыскное сопровождение доказывания. Использование результатов ОРД в уголовно-процессуальном доказывании.
8. Понятие мер процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Использование результатов ОРД при применении мер процессуального принуждения.
9. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
10. Возбуждение уголовного дела. Понятие, признаки, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовных дел.
11. Понятие и сущность прекращения уголовного дела в стадии предварительного расследования. Соотношение прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела. Использование результатов ОРД при расследовании уголовных дел.
12. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования.
13. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Понятие, признаки, задачи и значение стадии предварительного расследования. Использование результатов ОРД при расследовании уголовных дел.

14. Понятие и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого Использование результатов ОРД при подготовке к предъявлению обвинения.
15. Основания и общие правила производства следственных действий Использование результатов ОРД при подготовке к проведению следственных действий.
16. Сущность и значение приостановления предварительного следствия, его основания и формы. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.
17. Дознание как упрощенная форма предварительного расследования, срок его производства и порядок продления. Окончание дознания. Обвинительный акт. Использование результатов ОРД при проведении дознания.
18. Понятие, задачи, значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи и вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Использование результатов ОРД при подготовке уголовных дел к рассмотрению по существу.
19. Основания, сущность и порядок проведения предварительного слушания. Общие условия судебного разбирательства, их понятие, сущность и значение Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
20. Особенности производства у мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения, порядок его рассмотрения. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
21. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
22. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела, его предмет и сроки. Полномочия суда кассационной инстанции.
23. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
24. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые судом в процессе исполнения приговора и порядок их разрешения.
25. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам; порядок производства. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
26. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.
27. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера Использование результатов ОРД для обеспечения безопасности участников процесса.

типовые задачи

1. В Южном округе Москвы в УВД дежурному по телефону позвонил мужчина и рассказал, что в одной из квартир на одной с ним лестничной клетке проживают двое выходцев с Кавказа. Их посещают постоянно одни и те же мужчины, которые приносят в квартиру и выносят из нее тяжелые предметы, упакованные в ящики, мешковину. У жильцов возникает подозрение, что в квартире склад оружия. Неизвестный назвал адрес квартиры и некоторые имена тех, кто там проживал. На предложение назвать свое имя, звонивший мужчина отключил телефон.

Оцените приведенную ситуацию и определите, является ли данная информация, полученная по телефону поводом для возбуждения уголовного дела.

2. В производстве следователя Следственного отдела УВД Северного округа Москвы находится уголовное дело о разбойном нападении на Большакова и его убийстве.

В ходе предварительного расследования установить, кто совершил эти преступления, не удается. По истечении отведенного законом срока на расследование подобного рода дел производство по делу приостанавливается.

Через некоторое время из ОФСИН Мордовии, приходит документ, названный явкой с повинной, в котором осужденный Сидоров рассказывает когда, где и при каких обстоятельствах он вместе со своим братом ограбил и убил Большакова.

Оцените документ, поступивший из ОФСИН Мордовии, названный явкой с повинной.

3. В процессе выемки документов, проводимой по уголовному делу, находящемуся в производстве следователя, были обнаружены и изъяты доказательства, подтверждающие должностной подлог, совершенный главным бухгалтером фирмы Красновым, который присутствовал при выемке и был внесен в протокол этого следственного действия в качестве представителя фирмы. После проведения выемки Краснов отказался подписывать протокол, мотивируя отказ тем, что он преступления не совершал.

Необходимо оценить позицию Краснова и определить, как должен в этой ситуации поступить следователь.

4. В ходе предварительного расследования производился допрос обвиняемого Б., возраста 15-ти лет. В допросе в качестве психолога принимал участие Н., имеющий среднее специальное психологическое образование и практический опыт работы в качестве психолога с детьми. Защитник Б. в ходе допроса заявил отвод Н. на основании того, что Н. некомпетентен. В обоснование своих доводов защитник заявил, что образование у Н. не является высшим, соответственно, некачественное, а также Н. не может пояснить, на основании каких именно методик он, Н., осуществляет свою работу.

Как должен поступить следователь? Почему? Проанализируйте ситуацию.

5. В ходе судебного заседания суда апелляционной инстанции защитник заявил ходатайство о вызове в судебное заседание и допросе в качестве специалиста Р., ведущего специалиста аудиторской фирмы с большим практическим опытом работы в сфере налогообложения. Суд отказал в удовлетворении ходатайства защитнику, мотивировав это тем, что Р. ранее не участвовал в производстве по делу.

Проанализируйте ситуацию. Правомерно ли поступил суд? Существуют ли у защитника способы приобщить к материалам дела (и/или зафиксировать) мнение Р. по интересующим защиту обстоятельствам на основе имеющихся у Р. специальных познаний? Если да, то какие?

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
 1. правильность ответов на все вопросы
 2. сочетание полноты и лаконичности ответа
 3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
 4. сформированность компетенций
 5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
 6. знание основных проблем современного права
 7. логика и аргументированность изложения
 8. культура ответа
- в) описание шкалы оценивания
 - a. на устном экзамене
 - оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы

экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач

- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения», знать основные понятия дисциплины, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

b. на письменном экзамене (тестирование)

1. оценка «отлично» правильные ответы на 90-100% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «хорошо» правильные ответы на 70-89% вопросов и заданий, включенных в тест
3. оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 50-74% вопросов и заданий, включенных в тест
4. оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 49% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Экзамен

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на

экзамен, а также предлагаются дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, студент может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных студентом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-35 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- экзамен – 40 баллов (*устный экзамен* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); *письменный экзамен* (*тестирование*) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература

1. Предварительное следствие. Учебник.. М.: Юнити-Дана, 2012. 560 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116677>
2. Предварительное следствие. Учебник. : Арестова Е. Н., Артемова В. В., Батюк В. И., Бирюков С. Ю., Блинова Е. В. М.: Юнити-Дана, 2012. 784 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>
3. Гельдибаев М. Х. , Вандышев В. В. Уголовный процесс : Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 720 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117353>
4. Рыжаков А. П. Уголовный процесс. : Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 403 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211088>
5. Ендольцева А. В. , Сыдорук И. И. , Химичева О. В. , Гельдибаев М. Х. , Галустян О. А. Уголовный процесс. : Учебное пособие.М.: Юнити-Дана, 2012. 432 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117358>

б) дополнительная учебная литература

1. Азаров В.А. Функции судебного контроля в истории, теории и практике уголовного процесса в России / В.А. Азаров и И.Ю. Таричко. - Омск: Омский университет, 2004 . - 378 с.
2. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: избрание мер пресечения судом: научно-практическое пособие / Под ред. Н.А. Колоколова. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2011.

3. Бодренков В.А. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения предупреждения совершения преступлений: моногр. /под ред. В.К. Зникина, А.Г. Халиулина, А.Ю. Шумилова.- М., 2009. – 256 с.
4. Бодренков, Валерий Александрович.
Проблемы оперативно-розыскного обеспечения предупреждения совершения преступлений [Текст] / В. А. Бодренков. - М. : Издательский дом Шумиловой И. И., 2009. - 256 с.
5. Выявление и предупреждение наркопреступлений [Текст] : практикум для специалистов / В. К. Зникин [и др.] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбасс, 2009. - 127 с.
6. Джилад Б. Конкурентная разведка. Как распознавать внешние риски и управлять ситуацией. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
7. Зникин В.К. Разрешение проблем корпоративной безопасности силами и средствами конкурентной разведки / «Конкурентное право». – №2. – 2011. – С. 41 – 47.
8. Зникин В.К. Выявление и предупреждение наркопреступлений: практикум для специалистов. - Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2009. – 128 с.
9. Зникин В.К. К началу дискуссии о содержании криминальной безопасности общества (государства) и роли ОРД в ее обеспечении / В.К. Зникин, В.А. Бодренков. - «Оперативник (сыщик)». – № 2. – 2008. – С. 17- 23.
10. Зникин В.К. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений субъектами военного права. Монография – М. –2005. – 159с.
11. Зникин В.К. Теоретические и прикладные основы оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Учебное пособие. – Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2008. – 191 с.
12. Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности: сборник материалов Всероссийского круглого стола: 3 ноября 2011 г. / В.В. Абрамочкин, А.С. Александров, В.М. Атмажитов и др.; сост. К.Б. Калиновский. СПб.: Петрополис, 2012. 218 с. // СПС Консультант Плюс
13. Лазарева, В. А. Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе. М. 2010.
14. Лазарева, В.А. Проблемы доказывания в современном уголовном процессе России: Учебное пособие / В.А. Лазарева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 303 с.
15. Лазарева, Валентина Александровна.
Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе [Текст] / В. А. Лазарева ; Самарский гос. ун-т. - Самара : Самарский университет, 1999. - 134 с.
16. Лупинская, П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Норма: Инфра-М, 2010. – 240 с.
17. Полянский, Н.Н. Проблемы судебного права / Н.Н. Полянский, М.С. Строгович, В.М. Савицкий, А.А. Мельников; под ред. В.М. Савицкого. – М.: Наука, 1983. – 223 с.
18. Рыжаков А.П. Субъекты (участники) уголовного процесса. М.: Дело и Сервис, 2013. 272 с. // СПС Консультант Плюс
19. Рыжаков А.П. Предварительное расследование // СПС Консультант Плюс. 2013
20. Рыжаков А.П. Новая Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд: постатейный комментарий // СПС Консультант Плюс. 2014.
21. Стойко, Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России: сравнительное теоретико-правовое исследование англо-американской и романо-германской правовых систем / Н.Г. Стойко. - СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. – 264 с.

22. Стrogович, М.С. Избранные труды. В 3 т. Т. 3: Теория судебных доказательств / М.С. Стrogович. – М.: Наука, 1991. – 299 с.
23. Теория доказательств в советском уголовном процессе / Р.С. Белкин, А.И. Винберг, А.Я. Дорохов и др.; ред. кол.: Н.В. Жогин (отв. ред.) и др. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрид. лит., 1973. – 735 с.
24. Томин, В.Т. Уголовный процесс: актуальные проблемы теории и практики / В.Т. Томин – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 376 с.
25. Шумилов А.Ю. Курс основ оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов /А.Ю.Шумилов.3-е изд.,доп.Иперераб.М.,2008.–391 с.
26. Шумилов А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность: вопросы и ответы. В 2-х кн.Кн.1: Оперативно-розыскные мероприятия и меры. Учебно-практическое пособие.–3-е изд.,пересм.Ииспр.–М.2008.–144 с.
27. Шумилов А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность: вопросы и ответы. В 2-х кн.Кн.П: Общие положения. Учебно-практическое пособие. – 3-е изд., пересмотр. И испр. – М. 2008. – 143 с.
28. Якимович, Ю.К. Дифференциация уголовного процесса / Ю.К. Якимович, А.В. Ленский, Т.В. Трубникова / Под ред. М.К. Свиридова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. – 299 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция РФ. 1993г. // Собрание законодательства РФ. 1993. № 13. Ст. 1110.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
3. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (с изм. доп.)
4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1- ФКЗ" О судах общей юрисдикции"(ред.от 01.06.2011) // Собрание законодательства РФ.2011. №7. Ст.898.
5. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Российская газета. 1992. № 170.
6. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ "О судебных приставах" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст.6270.
8. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" (с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ.2002. №11. Ст.1022.
9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
10. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" (с изм. и доп. от 21 июля 1998 г., 9 марта 2001 г., 31 декабря 2002 г., 30 июня, 8 декабря 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 7 марта 2005 г., 15 апреля 2006 г.)
11. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. N 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" (с изм. и доп. от 31 марта 2005 г.)

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.prезидент.рф)
- информационно-правовым порталом «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь он-лайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- сайт Верховного Суда РФ www.vsrif.ru.
- сайт Кемеровского областного Суда <http://oblsud.kmr.sudrf.ru/>.
- <http://www.jurpom//ru>.
- <http://www.teoria-praktika.ru>.
- 7. <http://www.oper-ord.ru>/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения»., т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места,</p>

	<p>определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и

	<p>нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студента ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с</p>

	<p>результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению реферата (доклада) находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражющую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-</p>

	группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии</p>

	<p>(библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p>

	<p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> Классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие доказательств в уголовном процессе. Виды мероприятий ОРД. 	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: проверка конспекта
2	Раздел 2: Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Общие правила проведения дознания. Участие органов ОРД в предварительном расследовании. 	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
	Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Приговор и его виды. Использование результатов ОРД для обеспечения 	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы. Составление конспекта дополнительной и специальной

		безопасности участников процесса.	литературы, с аргументацией собственной точки зрения. 6. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
--	--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1:Основные понятия уголовно-процессуального права и оперативно-розыскного обеспечения

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое оперативно-розыскное обеспечение в уголовном процессе?
2. Каково соотношение принципов уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности?
3. Каково соотношение понятий участник уголовного процесса и субъектов ОРД?
4. Какова нормативная база взаимодействия участников уголовного процесса и субъектов ОРД?
5. Каковы пределы использования результатов ОРД при доказывании по уголовным делам?
6. Назовите процессуальные формы использования специальных знаний с использованием ОРД.
7. Перечислите непроцессуальные формы использования результатов ОРД, укажите их особенности.
8. Каковы формы использования результатов ОРД при применении уголовно-процессуального принуждения?

Раздел 2: Досудебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение результатов ОРД для возбуждения уголовных дел?
2. Назовите порядок использования результатов ОРД для возбуждения уголовных дел.
3. Назовите формы использования результатов ОРД при проведении предварительного следствия.
4. Назовите и охарактеризуйте основные элементы использования результатов ОРД при проведении следственных действий.
5. Назовите формы использования результатов ОРД при проведении предварительного расследования в форме дознания.
6. Назовите формы использования результатов ОРД при проведении дознания в сокращенной форме.
7. Назовите порядок использования результатов ОРД для применения мер пресечения.
8. Назовите порядок использования результатов ОРД для предъявление обвинения.
9. Каково значение результатов ОРД для уголовно-процессуального доказывания?

Раздел 3: Судебное производство и его оперативно-розыскное обеспечение

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие и содержание форм результатов ОРД в судебной деятельности.
2. Назовите отличительные черты применения результатов ОРД в судебной деятельности.
3. Укажите основные формы обеспечительных мер ОРД в судебном производстве при рассмотрении уголовных по первой инстанции.
4. Укажите основные формы обеспечительных мер ОРД в судебном производстве при рассмотрении уголовных в апелляционной инстанции.
5. Укажите основные формы обеспечительных мер ОРД в судебном производстве при рассмотрении уголовных в кассационной инстанции.

6. Укажите основные формы обеспечительных мер ОРД в судебном производстве при рассмотрении уголовных в надзорном производстве.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения раздела дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения»
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение

по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Понятие, значение и классификация принципов уголовно - процессуального права.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
3. Принцип обеспечения права на защиту в уголовном судопроизводстве.
4. Принцип независимости судей и гарантии его реализации.
5. Принцип свободы оценки доказательств при расследовании и разрешении уголовных дел.
6. Право на реабилитацию в уголовном процессе.
7. Понятие доказательств в уголовном процессе. Способы их собирания.
8. Уголовно - процессуальное правоотношение (понятие, форма, содержание).
9. Субъекты уголовно - процессуальных правоотношений. Понятие и классификация.
10. Способы проверки и оценки доказательств.
11. Участники уголовного судопроизводства.
12. Формы предварительного расследования.
13. Прокурорский надзор в уголовном судопроизводстве.
14. Система уголовного процесса.
15. Упрощенные формы уголовного судопроизводства.
16. Особые производства в уголовном процессе.
17. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
18. Особенности производства по делам лиц, совершивших преступление в состоянии невменяемости.
19. Особенности апелляционного производства.
20. Особенности кассационного производства.
21. История становления и развития субъектов оперативно-розыскной деятельности в России.
22. Использование институтов общей части уголовного права в интересах целей и задач оперативно-розыскной деятельности.
23. Возможность использования сил и средств оперативно-розыскной деятельности в интересах избирательных компаний российского масштаба и субъектов федерации.
24. Оперативно-розыскные мероприятия как инструмент ОРД.
25. Юридические основы оперативно-розыскных мероприятий.
26. Борьба с организованной преступностью и совершенствование правовых основ оперативно-розыскной деятельности.
27. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений при возбуждении и расследовании уголовных дел.
28. Полномочия прокурора в сфере оперативно-розыскной деятельности.
29. Проблемные вопросы оценки результатов профессиональной сыскной деятельности по количественным показателям".
30. Оперативно-розыскная деятельность и права человека.
31. Возможность использования средств, форм и методов оперативно-розыскной деятельности частными детективами при выполнении поручений правоохранительных органов.

32. Использование оперативно-розыскных данных при расследовании преступлений, связанных с коррупцией должностных лиц.
33. Диагноз, прогноз и развитие оперативно-розыскной деятельности в современных условиях.
34. Проблемы законодательного регулирования оперативно-розыскной деятельности.
35. Оперативно-розыскная деятельность как процесс познания.
36. Оперативно-розыскная деятельность – необходимость и законность.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

- 1. Какие положения составляют содержание принципа законности**
 - а) Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК
 - б) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК
 - с) Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснить подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.
 - д) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
 - е) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.

2. Какие положения составляют содержание принципа Осуществление правосудия только судом

- а) Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными.
- б) Нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.
- с) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном настоящим Кодексом.
- д) Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено настоящим Кодексом.

3. Какие положения составляют содержание принципа Уважение чести и достоинства личности

- а) Нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.
- б) Суд, установив в ходе производства по уголовному делу несоответствие федерального закона или иного нормативного правового акта настоящему Кодексу, принимает решение в соответствии с настоящим Кодексом.
- с) Правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом.

d) Никто из участников уголовного судопроизводства не может подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

4. Какие положения составляют содержание принципа Неприкосновенность личности

- a) Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено настоящим Кодексом.
- b) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных настоящим Кодексом.
- c) Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.
- d) Осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц.
- e) Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений допускается только на основании судебного решения.

5. Какие положения составляют содержание принципа Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

- a) Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснить подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.
- b) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
- c) В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.
- d) Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

6. Какие положения составляют содержание принципа Презумпция невиновности.

- a) Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устраниены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.
- b) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.
- c) Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.
- d) Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

7. Какие положения составляют содержание принципа Состязательности

- a) Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными настоящим Кодексом способами и средствами.
- b) Суд не является органом уголовного преследования.
- c) Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью.
- d) Каждый осужденный имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом.

8. Какие положения составляют содержание принципа Обеспечение

подозреваемому и обвиняемому права на защиту

- a) Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными настоящим Кодексом способами и средствами.
- b) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.
- c) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
- d) Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений допускается только на основании судебного решения.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Использование ОРД при собирании доказательств.
2. Обеспечения безопасности участников уголовного производства средствами ОРД.
3. Использование информации полученной при проведении ОРМ для возбуждения уголовного дела.

12.4. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Участники уголовного судопроизводства.
2. Оперативно-розыскные мероприятия.
3. Стадии в уголовном процессе.
4. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве.

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию

на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка

докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводят эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами

некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Актуальные вопросы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения», в частности «Философия права», «История политических и правовых учений», «Информационное общество и социальное государство», «Меры по предупреждению и предотвращению коррупции», «Актуальные проблемы этики в деятельности юриста», «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теории и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое отрасль права?

3. Что такое предмет и метод правового регулирования?
4. Что такое источник права?
5. Что такое правовая норма?
6. Что такое правоотношение?
7. Дайте понятие принципы права.
8. Что представляет собой судебная власть?
9. Назовите основные принципы в уголовном процессе.
10. Назовите основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
11. Что такое функция обвинения?
12. Кто выполняет функцию защиты?
13. Назовите формы предварительного расследования.
14. Назовите основные полномочия суда в уголовном процессе.
15. Назовите основные формы судебного контроля.
16. Какие способы пересмотра судебных решений вы знаете?
17. Какие суды действуют в РФ?
18. Какие суды относятся к федеральным?
19. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?
20. Какие решения суда могут быть обжалованы (на них могут быть принесены представления)?
21. В чем состоят отличительные особенности апелляционного производства?
22. В чем состоят отличительные особенности кассационного производства?
23. В чем состоят отличительные особенности надзорного производства?

12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

- 1) Следует ли допускать на досудебном производстве в качестве защитника иных лиц помимо адвокатов?
- 2) Кому следует поручить составление обвинительного заключения (акта)?
- 3) Суд присяжных: плюсы и минусы.

Составитель: д.ю.н., профессор Зникин В.К.; к.ю.н., доцент Юркевич Н.А.