

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Юридический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правоохранительная и судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
а) основная учебная литература	19
б) дополнительная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
а) федеральные законы и нормативные акты	21
в) официальные сайты.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	24
б) задания для самостоятельной работы студента	30
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	35
12.2. Примерные тесты	36
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	37
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	37
12.5. Терминологический словарь	38
12.6. Образовательные технологии	38
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	42
12.8. Входящий контроль.....	43
12.9. Эссе	43
12.10. Ситуационная игра	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><i>знать</i>: основные теоретические положения и институты гражданского процессуального права, их значение в работе судебных органов и профессионального юридического образования.</p> <p><i>уметь</i>: применять полученные знания о гражданских процессуальных институтах и основные теоретические положения в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании.</p> <p><i>владеть</i>: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности, соблюдать принципы этики юриста</p>
ОК-5	Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<p><i>Знать</i>: процессы формирования и развития гражданского процессуального законодательства; объект, предмет, источники и принципы гражданского процессуального права; место и роль гражданского процессуального законодательства в обществе, в том числе в системе юридического образования.</p> <p><i>Уметь</i>: применять полученные знания для понимания закономерностей развития гражданского процессуального права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i>: методикой самостоятельного изучения и анализа гражданского процессуального права; ведения деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом, навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового</p>

		общения.
ПК-5	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: российское гражданское процессуальное законодательство и практику его применения, основные положения науки «Гражданское процессуальное право»; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов общей и особенной частей Гражданского процессуального права;</p> <p>Уметь: правильно толковать различные правовые нормы, анализировать акты высших судебных инстанций (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) с целью обеспечения единства судебной практики и предотвращения судебных ошибок. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским и гражданским процессуальным законодательством.</p> <p>Владеть: навыками поиска нормативных актов, сбора, анализа судебной практики, необходимых для решения конкретных правовых ситуаций, навыками выявления и анализа эффективности правовых норм, регламентирующих гражданское судопроизводство, современными методами сбора, использования правовой информации в гражданском процессе. анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; принятия необходимых мер защиты прав граждан и юридических лиц.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника Магистр).

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса», формируются через блок дисциплин таких как «Теория государства и права», «Основы судебной системы», «Гражданское право» «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные институты гражданского права, уметь различать особенности и закономерности развития и разрешения гражданско-правовых отношений и казусов, знать и уметь применять гражданско-правовые нормы.

Магистрант, приступающий к изучению дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» должен:

знать: Судебную систему российского государства, формы защиты прав и законных

интересов граждан и организаций, механизм и средства правового регулирования, реализации права, понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности;

уметь: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процесса» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности научно-исследовательской работы магистра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения; на 1 курсе во втором семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий и (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	16
Аудиторная работа (всего):	24	12
Лекции	6	2
Семинары, практические занятия	18(из них-6 -лаб)	10 (из них 2 -лаб)
Внеаудиторная работа (всего):		
Решение ситуационных задач	6	8
Реферат	4	4
Контрольная работа	4	8
Доклад		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	56
Зачет		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права	9	1	2	6	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия
2.	Раздел 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве.	9	1	2	6	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия, аудиторная контрольная работа
3.	Раздел 3. Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве	8	-	2	6	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия
4.	Раздел 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации.	8	-	2	6	Устный опрос, решение задач, написание реферата. групповая дискуссия
5.	Раздел 5	9	1	2	6	Устный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	Гражданская процессуальная ответственность					решение задач, тестовые задания
6.	Раздел 6 Упрощение гражданского процесса	9	1	2	6	Устный опрос, решение задач. Выполнение индивидуального задания через личный интернет-кабинет преподавателя.
7.	Раздел 7 Использование новых технологий в гражданском процессе	9	1	2	6	Устный опрос, участие в судебном заседании, подготовка искового заявления в электронной форме, написание реферата, групповая дискуссия
8.	Раздел 8 Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства	11	1	4	6	«круглый стол» с участием судей, написание реферата

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1	Раздел 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права	13	1	2	10	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия
2	Раздел 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве.	8	1	1	6	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия, аудиторная контрольная работа
3	Раздел 3. Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве	9	-	1	8	Устный опрос, решение задач, групповая дискуссия
4	Раздел 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации.	7	-	1	6	Устный опрос, решение задач, написание реферата. групповая дискуссия
5	Раздел 5 Гражданская процессуальная ответственность	7		1	6	Устный опрос, решение задач, тестовые задания
6	Раздел 6 Упрощение гражданского процесса	8		2	6	Устный опрос, решение задач. Выполнение индивидуальн

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
						о задания через личный интернет-кабинет преподавателя.
7	Раздел 7 Использование новых технологий в гражданском процессе	7		1	6	Устный опрос, участие в судебном заседании, подготовка искового заявления в электронной форме, написание реферата, групповая дискуссия
8	Раздел 8 Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства	9		1	8	«круглый стол» с участием судей, написание реферата

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права	Понятие и виды источников гражданского процессуального права. Современные источники гражданского процессуального права. Понятие судебной практики. Роль судебной практики (Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Постановлений Конституционного Суда РФ) в системе источников гражданского процессуального права. Основные Постановления Пленума Верховного Суда РФ и

		Постановления Конституционного Суда РФ по вопросам гражданского процесса и их роль в правоприменительной практике
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ в системе источников гражданского процессуального права.	Правовая природа Постановлений Пленума Верховного Суда РФ (научные взгляды.) Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам гражданского процесса. Правовая природа Конституционного Суда России Место Конституционного Суда России в судебной системе и его роль в правоприменительной практике. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским делам. Особенности рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан. Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам гражданского процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Современные источники гражданского процессуального права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая природа Постановлений Пленума Верховного Суда РФ. 2. Постановления Пленума Верховного суда РФ по проблемам гражданского процесса и их роль в правоприменительной практике. 3. Влияние Постановлений Пленума Верховного суда РФ на развитие гражданского процессуального законодательства. 4. О юридической природе постановлений Конституционного Суда РФ. 5. Влияние постановлений Конституционного Суда на гражданское судопроизводство РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) постановления Конституционного Суда, РФ, направленные на расширение судебной формы защиты; б) постановления Конституционного Суда РФ, направленные на устранение процессуальных положений, препятствующих надлежащей реализации права на судебную защиту; в) постановления Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение самостоятельности и независимости судей; г) влияние постановлений Конституционного Суда РФ, на порядок пересмотра судебных решений
2	Раздел 2 Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве	Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве (понятие и виды). Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве. Законность в правоприменительной деятельности суда при применении процессуальной аналогии. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений. Соотношение института аналогии и

		субсидиарное применение правовых норм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве	Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве (понятие и виды). Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Аналогия процессуального закона и права	1.Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве. 2. Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве. 3. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права. 4. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве. 5. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений.
3	Раздел 3 Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве	Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры в системе источников гражданского процессуального права. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 11.1950.Общая характеристика Европейского Суда по правам человека. Порядок обращения в ЕСПЧ, приемлемость жалобы, порядок принятия жалоб и рассмотрения дел. Акты ЕСПЧ. Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике. Постановление Европейского суда по правам человека-новое обстоятельство для пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	-	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве	1.Юридическая природа общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров. 2.Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства . 3. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике. 4. Постановление Европейского суда по правам человека-новое обстоятельство для пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах. 5. Значение решений Европейского суда по правам человека в реализации принципа законности в гражданском судопроизводстве

4	Раздел 4 Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации	Теоретические проблемы доступности правосудия. Доступность судебной защиты - конституционный принцип гражданского процессуального права (понятие, содержание). Основные факторы, влияющие на доступность правосудия. Прозрачность правосудия, право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок ,право на получение бесплатной юридической помощи как факторы облегчения доступа к суду. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями. Открытость и гласность судопроизводства как фактор облегчения доступа к правосудию. Современные проблемы доступа к правосудию. Реализация принципа доступность правосудия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	-	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Принцип доступность правосудия, его содержание и реализация в судебной практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность судебной защиты - конституционный принцип гражданского процессуального права (понятие, содержание). 2. Основные факторы, влияющие на доступность правосудия. 3. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду. 4. Право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок как фактор облегчения доступа к суду 5. Право на получение бесплатной юридической помощи как фактор облегчения доступа к суду. 6. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями. 7. Современные проблемы доступа к правосудию. 8. Реализация принципа доступность правосудия в практике Европейского Суда по правам человека.
5	Раздел 5 Гражданская процессуальная ответственность	Понятие гражданской процессуальной ответственности. Меры гражданской процессуальной ответственности за злоупотребление процессуальными правами и неисполнение процессуальных обязанностей. Классификация злоупотреблений процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. Гражданская процессуальная ответственность сторон за злоупотребление процессуальными правами. Гражданская процессуальная ответственность сторон и иных субъектов гражданского процесса за неисполнение процессуальных обязанностей. Процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	тема Ответственность в гражданском судопроизводстве	Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности. Процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Гражданская процессуальная ответственность	1. Понятие гражданской процессуальной ответственности. 2. Меры гражданской процессуальной ответственности. 3. Последствия злоупотребления процессуальными правами (возложение на лицо, злоупотребляющее правом, обязанности по уплате определенной денежной суммы, взыскание судебных расходов, отказ суда в совершении действий, о которых просит лицо, злоупотребляющее правом). 4. Последствия неисполнения процессуальных обязанностей. 5. Процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности
6	Раздел 6 Упрощение гражданского процесса	Приказное производство в гражданском и арбитражном процессе (Признаки приказного производства и судебного приказа). Основания для выдачи судебного приказа. Способы обжалования и отмены судебного приказа. Гарантии прав личности в приказном судопроизводстве. Применение в общих судах и арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел. Особенности упрощенного производства в общегражданском процессе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	тема Упрощенное производство в гражданском процессе	Порядок упрощенного производства. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства. Обжалование решения суда.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	тема Приказное и упрощенное производство в гражданском и арбитражном процессе	1. Приказное производство в гражданском процессе (Признаки приказного производства и судебного приказа). Основания для выдачи судебного приказа. Способы обжалования и отмены судебного приказа. Гарантии прав личности в приказном производстве. 2. Применение в арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел. Перечень дел, подлежащих рассмотрению в приказном и упрощенном производстве в арбитражном процессе. 3. Упрощенное производство в гражданском процессе (понятие, особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства)
7	Раздел 7 Использование новых технологий в гражданском процессе	Электронное правосудие (подача документов в суды в электронном виде, электронный документооборот, особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений). Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи, фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания). Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте

		суда в сети Интернет. Онлайн- доступ к информации о движении дела..Использование информационных технологий в зарубежном гражданском процессе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	тема Использование электронных документов в гражданском и арбитражном процессе	Понятие и виды электронных документов. Порядок представления, исследования и оценки электронных документов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Использование новых технологий в гражданском и арбитражном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подача документов в суды в электронном виде. 2. Электронный документооборот. 3.Онлайн- доступ к информации о движении дела. 4. Особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений). 5. Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи. 6.Фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания. 7. Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет.
8	Раздел 8 Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие процессуального законодательства	Основные направления реформы судебных органов (создание уставных(конституционных) судов субъектов РФ, специализированных судов, административных судов, Суда по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов, апелляционных инстанций в системе общих судов. Слияние Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в единый судебный орган- Верховный Суд РФ. Реформа третейских судов и их место в современной судебной системе. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского, арбитражного процесса в РФ. ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и практика реализации законодательных новелл. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	тема Реформа третейских судов и их место в современной судебной системе.	Становление и развитие законодательства о третейских судах. Арбитраж (третейское разбирательство)(понятие, виды). Постоянно действующие арбитражные учреждения (понятие, функции). Формы контроля и содействия третейским судам со стороны государственных судебных органов
<i>Темы практических/лабораторных) занятий</i>		
8.1	Опыт реформирования системы гражданской	1.ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и практика реализации законодательных новелл.

	юрисдикции и гражданского процесса в РФ.	2. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ 3. 9 Всероссийский съезд судей РФ-основные направления судебной реформы.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
8.2	Альтернативные формы разрешения гражданско-правовых споров	1.Процедура медиации: понятие, виды, условия, порядок проведения процедуры медиации. 2.Арбитраж (Третейское разбирательство)(понятие, виды). Особенности третейского разбирательства.. Постоянно действующие арбитражные учреждения(понятие, функции). Требования, предъявляемые к арбитрам

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Актуальные проблемы гражданского процесса»(электронный вариант)

Курс лекций «Актуальные проблемы гражданского процесса»(электронный вариант)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права	ОК-2, ОК-5 ПК-5	зачет
2.	Раздел 2 Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве а		
3.	Раздел 3 Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве		
4.	Раздел 4 Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации		
5.	Раздел 5 Гражданская процессуальная ответственность		
6.	Раздел 6		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Упрощение гражданского процесса		
7.	Раздел 7 Использование новых технологий в гражданском процессе		
8.	Раздел 8 Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие и виды современных источников гражданского процессуального права.
2. Место Постановлений Пленума Верховного Суда РФ в системе источников гражданского процессуального права.
3. Влияние Постановлений Пленума Верховного Суда РФ на развитие гражданского процессуального законодательства.
4. Место Постановлений Конституционного Суда РФ в системе источников гражданского процессуального права
5. Основные направления влияния Постановлений Конституционного Суда на гражданское судопроизводство (на основе анализа Постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам конституционности отдельных норм ГПК РФ).
6. Постановления Конституционного Суда РФ, направленные на расширение сферы судебной защиты.
7. Постановления Конституционного Суда, направленные на устранение процессуальных положений, препятствующих надлежащей реализации права на судебную защиту.
8. Постановления Конституционного Суда, направленные на обеспечение самостоятельности и независимости судей;
9. Влияние постановлений Конституционного Суда на порядок пересмотра судебных решений
10. Предмет спора и стороны при рассмотрении дела в Европейском суде по правам человека.
11. Условия, при которых возможно обращение в Европейский суд по правам человека и рассмотрение дела в суде.
12. Характер защиты, предоставляемой Европейским судом по правам человека.
13. Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства
14. Общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры в системе источников гражданского процессуального права.
15. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике.
16. Специальные источники гражданского процессуального права - аналогия

процессуального закона и права.

17. Процессуальная аналогия в гражданском процессе(понятие, виды)
18. Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве.
19. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве.
20. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права.
21. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений.
22. Теоретические проблемы доступности правосудия.
23. Доступность судебной защиты - конституционный принцип гражданского процессуального права(понятие, содержание).
24. Основные факторы, влияющие на доступность правосудия.
25. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
26. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями.
27. Современные проблемы доступа к правосудию.
28. Понятие гражданской процессуальной ответственности.
29. Меры гражданской процессуальной ответственности.
30. Последствия злоупотребления процессуальными правами
31. Последствия неисполнения процессуальных обязанностей.
32. Процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности.
- 33..Электронное правосудие (подача документов в суды в электронном виде, участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи).
- 34.Онлайн- доступ к информации о движении дела.
35. Особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений).
36. Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи.
- 37.Фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания.
38. Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет.
39. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в странах СНГ.
40. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ.
41. Основные направления реформы судебных органов (создание уставных (конституционных) судов субъектов РФ, специализированных судов, административных судов, апелляционных инстанций в системе общих судов).
42. Создание единого судебного органа-Верховного Суда РФ путем слияния Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ (формирование состава, полномочия).
43. Понятие медиации. Виды медиации
44. Медиативное соглашение (понятие, правовая природа).
45. Порядок применения процедуры медиации.
- 46.Реформа третейских судов и их место в судебной системе
- 47.Особенности третейского разбирательства (основные законодательные новеллы)
48. Приказное производство в гражданском и арбитражном процессе

49. Применение в общих судах и арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел.

50 Особенности упрощенного производства в общегражданском процессе.

типовые задачи

1. Конституционный Суд РФ отменил решение Уставного Суда г. Санкт-Петербурга, так как признал его не соответствующим Конституции РФ.

Правомерно ли решение Конституционного Суда РФ? Обоснуйте ответ?

2. На основе анализа норм ГПК РФ выявить пробелы в действующем гражданском процессуальном законодательстве и определить возможности их преодоления путем применения процессуальной аналогии.

3. Из текста ч.2 ст. 159 ГПК РФ следует, что лица, содействующие правосудию, т.е. свидетели, эксперты, переводчики, специалисты в случае повторного нарушения ими порядка не могут быть удалены из зала судебного заседания. Учитывая, что ГПК РСФСР 1964 г. допускал возможность удаления из зала заседания и этой категории участников процесса (ч.2 ст.149), возникает следующий вопрос. Каким образом следует расценивать факт отсутствия в ч.2 ст. 159 ГПК РФ прямых указаний на возможность удаления из зала заседания лиц, содействующих правосудию: как ошибку или сознательную позицию законодателя. Можно ли в данном случае говорить о применении аналогии процессуального закона?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на уст ном зачет е: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачет е (т ест ирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

б.3. Мет одические мат ериалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт а деят ельность и, характ еризующие эт апы формирования компет енций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав

соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Власов А.А. Гражданский процесс. Учебник для бакалавров. 4-е издание. Изд-во "Юрайт". Гриф МО. 2012. – 548 с.
2. Гражданский процесс : Учебник для вузов /В.В. Ярков .(и др) /Отв. ред В.В.Ярков.- Москва Инфотропик Медиа.2012.741с.
3. Гражданский процесс: учебник /под ред. Л.В. Туманова, Н.Д.Амаглобели.- 6-е изд., перераб. и доп..- М.: Юнити-Дана, 2015.-599 с.-(Dura lex. sed lex)- Библиогр. в кН- ISBN 978-5-238-02337-3; То же(Электронный ресурс)-URL://biblioclub.ru/index.ppx?page=book&id=119014(ЭБС УБ).
4. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник для вузов/ Г. Л. Осокина. - 3-е изд., перераб. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2013. - 703 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Авдюков М.Г., Клейнман А.Ф., Треушников М.К. Основные черты буржуазного гражданского процессуального права. М., 1978.
2. Авдюков А.Г. Принцип законности в гражданском судопроизводстве . М.,1970.
3. Афанасьев С.Ф. Право на справедливое судебное разбирательство и его реализация в российском гражданском судопроизводстве. Юрлитинформ.2009.

4. Афанасьев С.Ф., Зайцев А.И. Гражданское процессуальное право России: Учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2011.
5. Воронов А. Ф. Принципы гражданского процесса. Прошлое, настоящее, будущее.- М.,2009.
6. Давтян А.Г. Гражданское процессуальное право Германии.М., 2000.
7. Добровольная (беспорная) юрисдикция в России и за рубежом (Восточная и Западная Европа, Латинская Америка, Китай) / У.Х. Ангрисано, А.В. Аргунов, В.В. Аргунов и др.; под ред. В.В. Аргунова. М.: Статут, 2014. 352 с. // Справочная правовая система «Консультант плюс
8. Елисеев Н.Г. Гражданское процессуальное право зарубежных стран. М,2004.
9. Елисеев Н.Г. Гражданское процессуальное право (источники, судоустройство, подсудность). М, 2000.
10. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам. Актуальные вопросы. – М.:Проспект,2010.
11. Жуйков В.В. Судебная реформа проблемы доступа к правосудию. М., 2006.
12. Жуйков В.М. Проблемы гражданского процессуального права. М.,2001.
13. Международные нормы о правах человека и применение их судами РФ /Под ред. В.М. Жуйкова М.,1996.
14. Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс. М.,2001.
15. Папулова З.А. Ускоренные формы рассмотрения дел в гражданском судопроизводстве. М.: Инфотропик Медиа, 2014. Серия "Гражданский и арбитражный процесс: новые имена & новые идеи". Кн. 11. 184 с. // Справочная правовая система "Консультант плюс"
16. Плешанов А.Г. Диспозитивное начало в сфере гражданской юрисдикции: проблемы теории и практики .-М., 2002.
17. Приходько И.А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы.СПб.,2005.
18. Решетникова И.В., Ярков В.В. Гражданское право и гражданский процесс в современной России. Екатеринбург- Москва.,1999.
19. Решетникова И.В. Доказательственное право Англии и США. М, 1999.
20. Рехтина И.В. Постановления Европейского Суда по правам человека в гражданском судопроизводстве России: проблемы теории и практики. Барнаул. 2012.
21. СНГ: реформа гражданского процессуального права. Материалы Международной конференции.М., 2002.
22. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. М.: Волтерс Клувер.2008.
23. Терехова Л.А. Система пересмотра судебных актов в механизме судебной защиты. М.,2007.
24. Фархтдинов Я.Ф. Возникновение и развитие источников гражданского процессуального права России. Казань.,2001.
25. Червоткин А.С. Апелляция и кассация. М.: Проспект. 2010.
26. Шишкин С.А. Состязательность в гражданском и арбитражном судопроизводстве.-М., 1997.
27. Этина Т.С. Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве: некоторые проблемы практической реализации// Цивилистические исследования :Ежегодник гражданского права. Вып.1. М.,2004.
28. Этина Т.С. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве // Цивилистические исследования: Ежегодник гражданского права. Вып. 2. М.,2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция РФ. 1993г. // Собрание законодательства РФ. 1993. № 13. Ст. 1110.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1ФКЗ (редакция от 28 декабря 2016 г. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 28.апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ. 1995. № 18. Ст. 1859.
5. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1- ФКЗ" О судах общей юрисдикции" (ред. от 01.06.2011) // Собрание законодательства РФ.2011. №7. Ст.898.
6. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г.№ 3- ФКЗ "О Верховном Суде РФ// Собрание законодательства РФ.2014. №6. Ст.550.
7. . Гражданский процессуальный кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
8. Арбитражный процессуальный кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ.2002. №30. Ст.3012.
9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г .№ 21 -ФЗ Собрание законодательства РФ.2015. №10. Ст.1391..
10. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Российская газета. 1992. № 170.
11. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст.6270.
12. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ.2002. №11. Ст.1022.
13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
14. Федеральный закон от 24 июля 2010г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) // Российская газета. 2010. № 168.
15. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ "О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок" // Собрание законодательства РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.
16. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ.2011. № 48. Ст.6725.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2016. №1(ч.1) Ст.2.

Акты судебных органов:

1. По делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251, 253 ГПК РФ в связи с запросами Государственного Собрания, Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного суда Республики Татарстан : постановление Конституционного суда РФ от 18 июля 2003.

2. По делу о проверке конституционности ч. 1 ст. 259 ГПК РФ в связи с запросом Верховного суда РФ: постановление Конституционного суда РФ от 25 февраля 2004 г.
3. По делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 части первой статьи 27, частей первой, второй и четвертой статьи 251, частей второй и третьей статьи 253 ГПК РФ в связи с запросом Правительства РФ : постановление Конституционного суда РФ от 27 января 2004 г.
4. По делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 260 ГПК РФ в связи с жалобой гражданина Е.Г. Одоева : постановление Конституционного суда РФ от 26 декабря 2005 г.
- 5 По делу о проверке конституционности положений ст. 336 ГПК РФ в связи с жалобами граждан и открытого акционерного общества «Нижнекамскнефтехим»: постановление Конституционного суда РФ от 20 февраля 2006 г.
6. По жалобам граждан Мирошникова М.Э и Резанова А.С. на нарушение их конституционных прав положениями статьи 333.6 Налогового кодекса РФ и статьи 89 Гражданского процессуального кодекса РФ: определение Конституционного суда РФ от 13 июня 2006 г.
7. По делу о проверке конституционности положений статей 16, 20, 112, 336,376,377,380,381,382,383,387,388,389 ГПК РФ в связи с запросом Кабинета министров Республики Татарстан, жалобами открытых акционерных обществ «Нижнекамскнефтехим» и «Хакасэнерго», а также жалобами ряда граждан: постановление Конституционного суда РФ от 5 февраля 2007 г
8. По делу о проверке конституционности положения абзаца третьей части первой статьи 446 ГПК РФ в связи с жалобами граждан В.В.Бизменова и Н.В. Калабуна: постановление Конституционного суда РФ от 12 июля 2007 г.
9. По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6.1 и 12.1 Закона РФ « О статусе судей в РФ» и статей 21,22 и 26 ФЗ «О органах судейского сообщества в РФ» в связи с жалобами граждан Г.Н. Белоусовой, Г.И. Зиминной, Х.Б. Саркитова, С.В Семак и А.А. Филатовой: постановление Конституционного Суда РФ от 28 февраля 2008 г.
10. По делу о проверке конституционности ряда положений статей 37,52,135,222,284,286 и 379.1 ГПК РФ и ч. 4 ст.28 Закона РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в связи с жалобами граждан Ю.К. Гудковой, П.В. Штукатурова и М.А. Яшиной: постановление Конституционного суда РФ от 27.02.2009 .
- 11.По жалобе гражданки Хорошавцевой Н.И. нарушение ее конституционных прав рядом положений Закона РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании и ГПК РФ : определение Конституционного суда РФ от 5.03.2009.
12. По делу о проверке конституционности ч.2 ст.392 ГПК РФ в связи с жалобами граждан А.А.Дорошка, А.Е.Кота и Е.Ю. Федотовой: постановление Конституционного суда РФ от 26.02.2010.
13. По делу о проверке конституционности ч.2 ст.397 ГПК РФ в связи с жалобами граждан И.В Амосовой, Т.Т. Васильевой, К.Н Жестковой и др: постановление Конституционного суда РФ от 19.03..2010.
- 14.По делу о проверке конституционности ч.1.ст.320, ч.2.ст.327 и ст.328 ГПК РФ в связи с жалобами гражданки Е.В.Алейниковой и ООО« Три К» и запросами Норильского городского суда Красноярского края и центрального районного суда г. Читы: постановление Конституционного суда РФ от 24.04.2010.
- 15 . По делу о проверке конституционности абзаца второго статьи 215 и абзаца второго статьи 217 ГПК РФ в связи с жалобами граждан Д.В. Барабаша и А.В.Исхакова: постановление Конституционного суда РФ от 1 марта 2012 г. № 5-П.
16. По делу о проверке конституционности положения части первой статьи 79 Ф КЗ " О Конституционном Суде РФ" в связи с жалобой открытого акционерного общества " Акционерная компания трубопроводного транспорта нефтепродуктов "Транснефтепродукт"от 8 ноября 2012 № 25-П.

17. По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1, пункта 1 части 1, частей 6 и 7 статьи 3 Федерального Закона "О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок", частей первой и четвертой статьи 244.1 и пункта 1 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса РФ в связи с жалобой гражданки А.Е.Поповой: постановление Конституционного суда РФ от 25 июня 2013 № 14-П.

18. По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального Закона "О ратификации конвенции о защите прав человека и основных свобод и протоколов к ней от 14 июля 2015 № 21-П.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 января 2003г "О некоторых вопросах, возникших в связи принятием и введением в действие ГПК РФ"(в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2007 № 48, от 12.02.2008 № 2, от 24.06.2008 № 12 .

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003г" О судебном решении ".

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003" О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ."

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г " О судебной практике по делам о защите чести, достоинства , а также деловой репутации граждан и юридических лиц ".

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. « О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // СПС « Консультант плюс»

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. « О применении норм ГПК РФ при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции».

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 13 " О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции .

26. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 29 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде кассационной инстанции."

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 31"О применении судами норм ГПК РФ при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений."

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 декабря 2012 г. № 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов."

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г .№ 21" О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и протоколов к ней."

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 г .№ 11" О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок."

в) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfl.ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
- сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- сайт Сибирского федерального округа www.sibfo.ru
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области www.sndko.ru
- сайт Администрации Кемеровской области www.ako.ru
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово www.kemgorsovet.ru
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
 - Интернет-ресурсы: (<http://arbitr.ru>, <http://www.pravo.gav.ru>, <http://www.ibooks.ru>, <http://e.lanbook.com/ru>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом магистерской деятельности для изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов

	<p>в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские, лабораторные) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть</p>

	<p>логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению реферата находится в методических материалах кафедры.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Актуальные проблемы гражданского процесса» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем,</p>

	ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Терминологический словарь	В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией.
Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,

самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация

	самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» завершается недифференцированным зачетом.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории «Актуальные проблемы гражданского процесса», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы магистрантом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права	Механизм исполнения постановлений Конституционного Суда РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики

2	Раздел 2: Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве	Межотраслевая аналогия. Соотношение института аналогии и субсидиарное применение правовых норм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Решение задач (по планам практических заданий) 4. Подготовка проекта решения с применением процессуальной аналогии Форма контроля: проверка конспекта, письменного решения задач, проекта решения
3	Раздел 3: Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве	Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 11.1950. Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Решение задач (по планам практических заданий) 4. Форма контроля: групповая дискуссия на консультации
4	Раздел 4: Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации	Анализ норм ГПК РФ в контексте реализации принципа доступности правосудия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Форма контроля: проверка конспекта, групповая дискуссия на консультации
5	Раздел 5: Гражданская процессуальная ответственность	Штрафная гражданская процессуальная ответственность (анализ норм ГПК РФ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала 2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Решение задач (по планам практических заданий) 4. Подготовка к аудиторному тестированию 5. Форма контроля: проверка письменного решения задач и тестовых заданий
6	Раздел 6:		1. Поиск и проработка

	Упрощение гражданского процесса	Упрощенное производство в гражданском и арбитражном процессе(сравнительно- правовой анализ).	дополнительного учебного и иного материала 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Решение задач (по планам практических заданий 4.Подготовка к аудиторной письменной работе 5. Форма контроля: проверка письменного решения задач и аудиторной контрольной работы
7	Раздел 7 Использование новых технологий в гражданском процессе	Использование информационных технологий в зарубежном гражданском процессе	1.Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3. Участие в судебном заседании 4.Подготовка искового заявления в электронной форме 5. Форма контроля: проверка искового заявления в электронной форме
8	Раздел 8 Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального законодательства	Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в странах СНГ"	1.Поиск и анализ дополнительной учебной литературы 2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики 3.Подготовка к проведению "круглого стола" с участием практических работников 4. Подготовка к коллоквиуму по теме:"Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ" 5. Подготовка к проведению процедуры медиации 6. Форма контроля: заслушивание докладов по теме коллоквиума, участие в проведении процедуры медиации, проверка конспекта

--	--	--	--

в) оценочные средства самоконтроля студента

Тема 1: Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова правовая природа Постановлений Пленума Верховного Суда РФ?
2. Назовите основные Постановления Пленума Верховного суда РФ по проблемам гражданского процесса и определите их роль в правоприменительной практике.
3. В чем проявляется влияние Постановлений Пленума Верховного суда РФ на развитие гражданского процессуального законодательства?
4. Определите юридическую природу постановлений Конституционного Суда РФ.
5. Назовите постановления Конституционного Суда РФ, направленные на расширение судебной формы защиты.
6. Назовите постановления Конституционного Суда РФ, направленные на устранение процессуальных положений, препятствующих надлежащей реализации права на судебную защиту.
7. Назовите постановления Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение самостоятельности и независимости судей.
8. Назовите постановления Конституционного Суда РФ, повлиявшие на порядок пересмотра судебных решений.
9. Назовите постановления Конституционного Суда РФ, направленные на защиту прав участников исполнительного производства.
10. Обязаны ли суды общей юрисдикции и арбитражные суды руководствоваться оценкой нормативного правового акта, применяемого ими в судопроизводстве, данной этому акту Конституционным Судом РФ?

Тема 2: Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском процессуальном законодательстве

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве.
2. Назовите основные виды процессуальной аналогии.
3. Согласуется ли применение процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве с принципом законности?
4. Каковы условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве?
5. Какова роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права?
6. Назовите правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений.
7. Как соотносятся институт аналогии и субсидиарное применение правовых норм?
8. Назовите теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве.

Тема 3: Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова юридическая природа общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров?
2. В каких формах проявляется влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства?

3. Назовите основные проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике.

4. Постановление Европейского суда по правам человека-новое обстоятельство для пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.

5. Какое значение имеют решения Европейского суда по правам человека в реализации принципа законности в гражданском судопроизводстве?

Тема4: Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права и гарантии его реализации

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание принципа доступность правосудия.
2. Назовите основные нормы Конституции РФ и ГПК РФ, раскрывающие содержание принципа доступность правосудия.
3. Каковы основные факторы, влияющие на доступность правосудия?
4. В чем заключается открытость и гласность судопроизводства, как фактор облегчения доступа к правосудию?
5. Кто имеет право на получение бесплатной юридической помощи?
6. Назовите процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции.
7. Назовите процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями.
8. Каковы современные проблемы доступа к правосудию?
9. Какова роль решений Европейского Суда по правам человека в реализации принципа доступность правосудия?

Тема5: Гражданская процессуальная ответственность

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные виды юридической ответственности.
2. Дайте понятие гражданской процессуальной ответственности.
3. Назовите основные меры гражданской процессуальной ответственности.
4. Назовите основные формы злоупотребления процессуальными правами.
5. Каковы последствия злоупотребления процессуальными правами?
6. Каковы последствия неисполнения процессуальных обязанностей?
7. Какое значение имеют процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности?
8. Что представляет собой фиктивный гражданский процесс?

Тема 6: Упрощение гражданского процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные признаки судебного приказа?
2. По каким требованиям возможна выдача судебного приказа?
3. Чем отличается судебный приказ от других судебных постановлений?
4. Что такое упрощенное производство?
5. Какие дела рассматриваются в порядке упрощенного производства?
6. В чем особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства ?

Тема 7: Использование новых технологий в гражданском процессе

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков порядок подачи документов в суды в электронном виде?
2. Что такое электронный документооборот?
3. Назовите особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений).

4. Каков порядок проведения и участия в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи?

5. Фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания.

6. Каков порядок размещения текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет.

7. В чем особенности электронных документов как средств доказывания?

Тема 8: Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального законодательства

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные направления реформы судебных органов.
2. Каковы полномочия уставных (конституционных) судов субъектов РФ?
3. Какова цель создания апелляционных инстанций в системе общих судов?
4. В чем сущность российской апелляции как способа пересмотра судебных постановлений?
5. Создание административных судов: за и против?
6. В чем сущность медиации как альтернативного способа разрешения споров?
7. Раскройте основные направления реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ.
8. Что такое арбитраж (третейское разбирательство)?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Использование электронно-библиотечных систем: издательства «Лань» // <http://e.lanbook.com/>, «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>, <http://edu.kemsu.ru/>, научной электронной библиотеки eLibrary.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
3. Использование правовых баз: Консультант плюс и Гарант

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет для семинарских занятий, мультимедийная аудитория для лекционных занятий, кабинет кодификации, компьютерные классы, учебный зал судебных заседаний

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение

по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки реферата / доклада:

1. Современное состояние и развитие системы принципов гражданского процессуального права.
2. Значение постановлений ЕСПЧ в реализации основных принципов российского гражданского процесса.
3. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права.
4. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
5. Право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок как фактор облегчения доступа к суду
6. Право на получение бесплатной юридической помощи как фактор облегчения доступа к суду.
7. Реализация принципа доступность правосудия в практике Европейского Суда по правам человека.
8. Влияние постановлений ЕСПЧ на процесс реформирования стадий гражданского процесса.
9. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ и странах СНГ.
10. Основные направления реформы судебных органов
11. Регулирование медиации в отраслевом законодательстве РФ
12. Арбитраж (третейское разбирательство)- практика реализации законодательных новелл.
13. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ :за и против?

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Традиционным для России источником гражданского процессуального права является:

- А правовой обычай
- В нормативный правовой акт
- С судебная практика
- Д решение суда

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Конституционный суд РФ не вправе:

- А осуществлять общеобязательное толкование Конституции РФ
- В заниматься разрешением индивидуальных правовых споров в целях защиты прав, свобод и интересов граждан
- С принимать нормативные акты, устанавливающие новые правила поведения

Д осуществлять проверку конституционности закона, примененного и подлежащего применению в конкретном деле

3. Установите верную последовательность актов, регулирующих вопросы гражданского судопроизводства:
 - А. Гражданский процессуальный кодекс РФ
 - В. Конституция РФ;
 - С. ФКЗ "О судебной системе РФ"
 - Д. ФЗ "О мировых судьях в РФ";
 - Е. Международные договоры РФ.
4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:
– средство преодоления пробелов в процессуальном праве

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа - это промежуточный метод проверки знаний магистранта и сформированности компетенций магистранта. Проводится она в форме индивидуальных или групповых конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого магистранта или их группы или в форме решения конкретной практической ситуации. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности магистрантов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия или в рамках выполнения домашнего задания.

Контрольная работа должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться нормативными актами, учебниками, конспектами, справочной литературой, интернет ресурсами, специальной литературой и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Условия и пределы применения процессуальной аналогии.
2. Право на справедливое судебное разбирательство.
3. Бесплатная юридическая помощь в контексте принципа доступность правосудия.
4. Злоупотребление процессуальными правами
5. Неисполнение процессуальных обязанностей
6. Упрощенное производство(понятие, особенности).
7. Электронные документы(понятие, признаки)

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Магистранту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у магистрантов. При устном разборе решения задачи магистрант должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

Примерные задачи (юридические казусы):

1. Исходя из анализа норм ГПК РФ и судебной практики можно выделить различные виды злоупотреблений процессуальными правами:
 - а) злоупотребления, связанные с уплатой госпошлины и несением судебных издержек;

- б) злоупотребления при формировании состава суда;
- в) злоупотребления, совершаемые представителями лиц, участвующих в деле;
- г) злоупотребления в сфере доказывания;
- д) злоупотребления правом в сфере подведомственности и подсудности;
- е) злоупотребления правами при обеспечении иска;
- ж) злоупотребления при разбирательстве дела в суде первой инстанции;
- з) злоупотребления при пересмотре судебных постановлений;

В каких действиях проявляются данные виды злоупотребления процессуальными правами?

2. По материалам гражданского дела установлено, что заявитель не явился более чем на 15 судебных заседаний за 5 месяцев. Он должным образом извещался о каждом судебном заседании и имел возможность назначить представителя. При этом заявитель постоянно направлял ходатайства об отложении судебных заседаний в связи с прохождением им лечения. Вместе с тем он не представлял никаких доказательств того, что он не имел возможности участвовать в судебном заседании по состоянию здоровья. Можно ли неявку в суд заявителя рассматривать как злоупотребление им своими процессуальными правами. Как должен был поступить суд в данной ситуации?

3. Беловский городской суд рассмотрел дело по иску районной администрации к Торопову о выселении и иск удовлетворил. Одновременно суд взыскал с него в доход государства 1555 рублей, сославшись на ст.99 ГПК РФ. Дайте оценку действиям суда.

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. источники гражданского процессуального права
2. аналогия закона и права
3. гражданская процессуальная ответственность
4. судебный приказ
5. апелляция

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» используется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность будущего выпускника действовать в различных правовых ситуациях, а не сумма усвоенной правовой информации.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» направлены на повышение эффективности учебной работы в целях формирования у магистрантов необходимых конечных результатов обучения. т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Магистрант воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой

установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.
3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.
4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и специальной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики гражданского процессуального права, решения задач и выполнения заданий по написанию процессуальных документов

По отдельным темам семинарских занятий помимо устного опроса и решения задач предусмотрено выполнение коллоквиумов, письменных заданий, тестов.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный «экзамен» на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться судьи, адвокаты, эксперты и специалисты.

В рамках учебного курса «Актуальные проблемы гражданского процесса» предусматривается также участие студентов в судах при рассмотрении конкретных гражданских дел и проведение «Круглых столов» с мировыми судьями и судьями судов общей юрисдикции, арбитражных судов по актуальным вопросам правоприменительной практики.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений,

анализ постоянно меняющегося гражданского процессуального законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Судебная практика в системе современных источников гражданского процессуального права Тема Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам гражданского процесса.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 5: Гражданская процессуальная ответственность Тема: Виды ответственности в гражданском судопроизводстве
3	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 8: Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства Тема: Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ и странах СНГ.
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Раздел 4: Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве Тема: Прецедентная практика Европейского суда по правам человека
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 7: Использование новых технологий в гражданском процессе Тема: Использование электронных документов в гражданском процессе
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 5: Принцип доступность правосудия, его содержание и реализация в судебной практике Тема: Доступность судебной защиты
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 6: Упрощение гражданского процесса Тема Приказное и упрощенное производство
семинарские занятия		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Использование новых технологий в гражданском процессе Вопрос: О значении электронных документов в гражданском процессе
9	<i>Групповая дискуссия (групповое)</i>	Тема: Принцип доступность правосудия, его

	<i>обсуждение)</i>	содержание и реализация в судебной практике Вопрос: Бесплатная юридическая помощь :за и против?
10	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального законодательства Вопрос: Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника(процедура медиации). Проведение процедуры медиации по конкретному гражданскому делу
11	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Упрощение гражданского процесса Вопрос: Разрешение коллизий при рассмотрении дел приказного и упрощенного производства на конкретном примере из судебной практики
12	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Аналогия процессуального закона и права Вопрос: Разрешение конкретного гражданского дела на основе применения аналогии процессуального закона и права
13	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Европейские стандарты в гражданском судопроизводстве Вопрос: Постановления ЕСПЧ в гражданском судопроизводстве России: проблемы теории и практики.

12.7. Учебно-мет одические указания по подгот овке к семинарским занят иям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Входящий конт роль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки магистрантов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины "Актуальные проблемы гражданского процесса", в частности "Теории государства и права", "Основы судебной системы России" "Гражданское процессуальное право", "Гражданское право". Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое отрасль права?
3. Что такое предмет и метод правового регулирования?
4. Что такое источник права?
5. Что такое правовая норма?
6. Что такое правоотношение?
7. Дайте понятие принципы права.
8. Что представляет собой судебная власть?
9. Назовите основные способы защиты права.
10. Назовите основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
11. Назовите основные способы преодоления пробелов в праве
12. Назовите основные формы защиты права.
13. Охарактеризуйте судебную форму защиты.
14. Охарактеризуйте административную форму защиты.
15. Охарактеризуйте общественную форму защиты.
16. Что представляет собой самозащита гражданских прав?
17. Какие суды действуют в РФ?
18. Какие суды относятся к федеральным?
19. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?

12.9. Эссе

Примерная тематика для эссе:

1. Бесплатная юридическая помощь- миф или реальность?
2. Расширение состязательных начал в рамках гражданского судопроизводства: за и против.
3. Разгрузит ли российские суды процедура медиации?
4. Аналогия процессуального права: ошибка законодателя?

12.10. Сит уационная игра

Проведите судебное заседание судьи в соответствии с нормами главы 15 ГПК РФ по делу о лишении родительских прав.

Для проведения ситуационной игры из числа магистрантов необходимо избрать участников судебного заседания: судью-председателя, который будет вести ситуационную игру, прокурора, стороны и представителей сторон (два человека - по одному от каждой стороны), представителей органов опеки и попечительства, свидетелей. Остальные магистранты будут выступать в качестве лиц, присутствующих в зале судебного заседания.

К судебному заседанию на семинаре следует подготовить:

1. Исковое заявление со всеми необходимыми приложениями (готовит магистрант, выбранный в качестве стороны обращающейся в суд).
2. Доклад судьи-докладчика (готовит магистрант, выбранный в качестве судьи-

докладчика).

3. Заключение прокурора, представителей органов опеки и попечительства по существу запроса (готовят магистранты, выбранные соответствующими лицами, участвующими в деле).

4. Проект итогового решения со всеми реквизитами (готовится магистрантом, выбранным в качестве судьи).

Составитель: к.ю.н., доц Этина Т.С.