

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
С.О. Гаврилов  
«01 » сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Гражданское право**

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
**очная, заочная**

## **Оглавление**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
<b>3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</b>	<b>4</b>
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
<b>4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</b>	<b>5</b>
<b>4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</b>	<b>7</b>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
<b>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</b>	<b>13</b>
<b>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</b>	<b>14</b>
<b>6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>19</b>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
<i>    a) основная литература:</i>	20
<i>    б) Дополнительная литература:</i>	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
<i>    а) организация деятельности студента по видам учебных занятий</i>	21
<i>    б) задания для самостоятельной работы студента</i>	27
<i>    Задания для самостоятельной работы студента:</i>	27
<i>    в) оценочные средства самоконтроля студентов</i>	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
12. Иные сведения и (или) материалы .....	31
<i>    12.1. Оценочные средства для входящего контроля</i>	32
<i>    12.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</i>	32
<i>    12.3. Учебно-методические указания по подготовке к семинарам</i>	33
<i>    12.4. Оценочные средства текущего контроля</i>	33
<i>    12.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	37

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Результат освоения ООП Содержание компетенции</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><i>Знать:</i> особенности существующих в современных условиях правовых семей, правового бытия различных социумов (современных, первобытных, традиционных), форм правовой институционализации, государственного устройства, основы социальной организации, функционирования органов государства и структур самоуправления в современном обществе европейского типа и традиционном обществе; сущность и содержание основных понятий и категорий антропологии права.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы;</p> <p><i>Владеть:</i> антрополого-правовой терминологией, категориальным и понятийным аппаратом; навыками работы с различными источниками права, в том числе с основными формами устного права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений;</p>

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Юридическая антропология относится к вариативной части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Юридическая антропология» изучается студентами при наличии знаний, умений и готовности по следующим дисциплинам: Теория государства и права, История Отечественного государства и права, История государства и права зарубежных стран, Логика.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и отличительные черты правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения и развития правовых отношений, отличительные их характеристики на современной стадии цивилизационных процессов; знать способы реализации правовых норм.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Юридическая антропология», должен:

**знать:** сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; систему источников права; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие и содержание институтов права; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъектов права и участников правовых отношений, объектов правоотношений; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности;

**уметь:** оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

**владеть:** базовой теоретической юридической и историко-правовой терминологией; общими навыками работы с источниками права; общими навыками анализа различных правовых и исторических явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа истории государственности и законодательства.

Дисциплина «Юридическая антропология» является необходимой теоретической основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности таких дисциплин, как История политических и правовых учений, Международное публичное право, Правотворчество в Российской Федерации, Конституционное правосудие, Избирательное право и Теория федерализма.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения; на 1 курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет).

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (3Е), 108 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов по ОФО	Всего часов по ОЗО (5 лет)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Аудиторная работа (всего):	54	12
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	6
в т.ч. в активной и	16	4

интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
Тестирование (контрольные работы)	10	6
Доклады и презентации	10	-
Реферат	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>54</b>	<b>92</b>
Зачет		4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (всего в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Учебная работа		сам. раб.		
			Лек.	Сем.			
1	<b>Раздел 1:</b> Теоретико- методологические основы юридической антропологии.	42	6	18	18	Устный опрос доклад рефераты контрольная работа	
2	<b>Раздел 2:</b> Этнический компонент позитивного права: зарубежный и отечественный опыт.	38	6	14	18	Устный опрос доклад рефераты контрольная работа	
3	<b>Раздел 3:</b> Обычное право народов Российской Федерации.	28	6	4	18	Устный опрос доклад рефераты контрольная работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (5 лет)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (всего в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Учебная работа		сам. раб.		
			Лек.	Сем.			
1	<b>Раздел 1:</b> Теоретико- методологические основы юридической антропологии.	34	2	2	30	Устный опрос реферат тестирование	
2	<b>Раздел 2:</b> Этнический	34	2	2	30	Устный опрос реферат	

	компонент позитивного права: зарубежный и отечественный опыт.					тестирование
3	<b>Раздел 3:</b> Обычное право народов Российской Федерации.	36	2	2	32	Устный опрос тестирование
	<b>зачет</b>	4				
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>Раздел 1: Теоретико-методологические основы юридической антропологии.</b>	Учебная дисциплина «Юридическая антропология»: предмет, понятийный аппарат. Методология юридической антропологии. Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права. Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации.
Содержание лекционного курса		
	<b>1. Учебная дисциплина «Юридическая антропология»: предмет, понятийный аппарат.</b>	Становление юридической антропологии как особой субдисциплины. Предмет юридической антропологии. Социокультурная антропология и правоведение. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук. Обычное (этническое) право как центральная категория юридической антропологии. Многообразие подходов к пониманию обычного права. Обзор отечественной и зарубежной историографии по юридической антропологии. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).
	<b>2. Методология юридической</b>	Методологические основы юридической антропологии. Методика сбора народных

	<b>антропологии.</b>	юридических обычаев. Полевые исследования в юридической антропологии.
	<b>3. Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права..</b>	Историческая школа права (Густав Гugo, Фридрих Карл Савиньи, Гeорг Фридрих Пухта). Теория «живого права». Становление позитивного права. Предправо. Мононорматика. Соотношение пред права и обычного права. Государственное санкционирование обычаев.
	<b>4.Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм.</b>	Обычай в англосаксонской, романо-германской правовых системах. Применение обычного права в Канаде и США. Обычай и религиозная система права. Конфессиональное и обычное право. Обычно-правовая система в странах Азии, Африки, Океании. Юридический плюрализм: понятие и проблема становления. Практика официального признания народных обычаев. Учет народных обычаев в правотворчестве. Политика «непризнания».
	<b>5. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации.</b>	Проблемы взаимодействия обычного и позитивного права в Российской Федерации: история и современность.

*Темы практических/семинарских занятий*

	<b>Тема 1: Предмет учебной дисциплины «Юридическая антропология».</b>	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Становление юридической антропологии как особой субдисциплины. 2. Предмет юридической антропологии. 3. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук. Социокультурная антропология и правоведение.
	<b>Тема 2: Понятийный аппарат учебной дисциплины «Юридическая антропология».</b>	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Обычное (этническое) право как центральная категория юридической антропологии. Многообразие подходов к пониманию обычного права. 2. Обзор отечественной и зарубежной историографии по юридической антропологии. 3. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).
	<b>Тема 3: Методология юридической антропологии.</b>	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Методологические основы юридической антропологии. 2. Методика сбора народных юридических

		<p>обычаев.</p> <p>3. Полевые исследования в юридической антропологии.</p>
	<b>Тема 4: Право в контексте юридической антропологии</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права.</p> <p>2. Соотношение предправа и обычного права. Государственное санкционирование обычаев</p> <p>3. Историческая школа права (Густав Гugo, Фридрих Карл Савиньи, Гeорг Фридрих Пухта).</p> <p>4. Теория «живого права».</p>
	<b>Тема 5: Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Обычай в ангlosаксонской, романо-германской правовых системах.</p> <p>2. Применение обычного права в Канаде и США.</p> <p>3. Обычай и религиозная система права.</p> <p>4. Обычно-правовая система в странах Азии, Африки, Океании.</p> <p>5. Юридический плюрализм: понятие и проблема становления.</p> <p>6. Практика официального признания народных обычаев.</p> <p>7. Учет народных обычаев в правотворчестве. Политика «непризнания».</p>
	<b>Тема 6: Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. История взаимодействия обычного и позитивного права в Российской Федерации.</p> <p>2. Современные тенденции учета обычаев в законотворчестве и правоприменительной деятельности.</p>
2	<b>Раздел 2: Этнический компонент позитивного права: зарубежный и отечественный опыт.</b>	<p>Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов. Этнический федерализм. Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право.</p> <p>Разрешение юридических конфликтов: взгляд антрополога</p> <p>Юридическая антропология и гендерные отношения.</p> <p>Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии.</p>

<b>Содержание лекционного курса</b>		
	<b>1 . Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов. Этнический федерализм.</b>	Концепция национальной политики в Российской Федерации. Система нормативно-правовых актов в отношении коренных народов Российской Федерации. Малочисленные народы в Российской Федерации. Особенности правового статуса. Права народов (этносов). Проблемы реализации прав, касающихся народа как этноса (право пользования родным языком, право на природные ресурсы и т.д.). Этноправовая экспертиза. Этнический федерализм: российский и зарубежный опыт. Национально-государственное строительство финно-угорских народов. Развитие национальной государственности у мордвы. Специфика регионального законодательства в Российской Федерации.
	<b>2.Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право.</b>	Международно-правовые нормы и принципы, распространяющиеся на коренные малочисленные народы. Международные обязательства государств в области обеспечения прав коренных народов. Деятельность внутринациональных и международных органов по реализации международно-правовых норм, касающихся прав коренных малочисленных народов.
	<b>3. Разрешение юридических конфликтов: антропологический взгляд</b>	Специфика рассмотрения дел в судах с участием представителей коренных малочисленных народов. Заключение эксперта (специалиста) в суде. Европейский Суд по правам человека и проблема судебной защиты прав коренных народов. Решения Европейского Суда по правам человека и законодательство Российской Федерации. Несудебные способы примирения. Этническая девиантность.
	<b>4. Юридическая антропология и гендерные отношения.</b>	Политика российского государства в отношении женщин. Правовой статус женщины в традиционном обществе. Права женщин в системе прав человека. Проблемы равноправия женщин. Феминизм. Традиции полигинии в прошлом и настоящем. Международные и российские нормативно-правовые акты по вопросам гендерного равенства.
	<b>5. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии.</b>	Община как основа управления на местах в России до начала XX в. Земская реформа. Развитие местного государственного управления (Советы) и общинные традиции в советский период.

		Современное реформирование местного самоуправления. Этнический аспект развития местного самоуправления в Российской Федерации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 1: Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Концепция национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>2. Система нормативно-правовых актов в отношении коренных народов Российской Федерации.</p> <p>3. Малочисленные народы в Российской Федерации. Особенности правового статуса. Права народов (этносов).</p> <p>4. Проблемы реализации прав, касающихся народа как этноса (право пользования родным языком, право на природные ресурсы и т.д.).</p>
	<b>Тема 2: Этноправовая экспертиза. Особенности национально-государственного строительства в России и за рубежом.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Этноправовая экспертиза.</p> <p>2. Этнический федерализм: российский и зарубежный опыт.</p> <p>3. Специфика регионального законодательства в Российской Федерации.</p>
	<b>Тема 3. Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Международно-правовые нормы и принципы, распространяющиеся на коренные малочисленные народы.</p> <p>2. Международные обязательства государств в области обеспечения прав коренных народов.</p> <p>3. Деятельность внутринациональных и международных органов по реализации международно-правовых норм, касающихся прав коренных малочисленных народов.</p>
	<b>Тема 4. Разрешение юридических конфликтов: взгляд антрополога.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Специфика рассмотрения дел в судах с участием представителей коренных малочисленных народов. Заключение эксперта (специалиста) в суде. 3. Европейский Суд по правам человека и проблема судебной защиты прав коренных народов. Решения Европейского Суда по правам человека и законодательство Российской Федерации.</p>

		Несудебные способы примирения. Этническая девиантность.
	<b>Тема 5. Юридическая антропология и гендерные отношения.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика российского государства в отношении женщин.</li> <li>2. Правовой статус женщины в традиционном обществе.</li> <li>3. Права женщин в системе прав человека. Проблемы равноправия женщин. Феминизм.</li> <li>4. Традиции полигинии в прошлом и настоящем.</li> <li>5. Международные и российские нормативно-правовые акты по вопросам гендерного равенства.</li> </ol>
	<b>Тема 6. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Община как основа управления на местах в России до начала XX в.</li> <li>2. Земская реформа 1864-гг. в России.</li> <li>3. Развитие местного управления в советский период.</li> <li>4. Современное реформирование местного самоуправления. Этнический аспект развития местного самоуправления в Российской Федерации.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3: Обычное право народов Российской Федерации</b>	<p>Обычное право русского народа.</p> <p>Обычное право народов Поволжья и Приуралья (финно-угорские народы: <i>марийцы, удмурты</i>; тюркские народы: <i>татары, чуваши</i>; монгольские народы: <i>калмыки</i>).</p> <p>Этноюстиция у народов Сибири и Дальнего Востока (<i>ханты, манси тувинцы, якуты, шорцы, алтайцы, хакасы</i>, эскимосско-алеутские народы).</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
	<b>1. Обычное право русского народа.</b>	Обзор источников и историографии. Традиции этнического правосудия. Брачно-семейные отношения в обычном праве. Граждано-правовые отношения в обычном праве. Роль православия в развитии обычного права.
	<b>2. Обычное право народов Поволжья и Приуралья (финно-угорские народы: <i>марийцы, удмурты</i>; тюркские народы: <i>татары, чуваши</i>;</b>	Обзор источников и литературы. Традиционные способы разрешения споров в общине. Способы разрешения брачно-семейных споров. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств. Взаимоотношения традиционного и официального права. Роль религии в этнической юстиции. Пересечение трех мировых религий:

	<b>монгольские народы: калмыки).</b>	христианства (марицы, удмурты, коми, чуваши), мусульманства (башкиры, татары) и буддизма (калмыки). Традиционные этнические верования и обычное право.
	<b>3. Этноюстиция у народов Сибири и Дальнего Востока (ханты, манси, тувинцы, якуты, шорцы, алтайцы, хакасы, эскимосско-алеутские народы.</b>	Источники и историография. Традиционные способы разрешения споров в общине. Способы разрешения брачно-семейных споров. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств. Взаимоотношения традиционного и официального права. Роль религии в этнической юстиции. Традиционные этнические верования и обычное право.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
	<b>Тема 1: Обычное право русского народа.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции этнического правосудия.</li> <li>2. Брачно-семейные отношения в обычном праве.</li> <li>3. Гражданко-правовые отношения в обычном праве.</li> <li>4. Роль православия в развитии обычного права.</li> </ol>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методический комплекс «Юридическая антропология».
2. Гаврилов С.О. Юридическая антропология: электронный курс лекций [электронный ресурс]: тексто-графические учебные материалы/ С.О. Гаврилов; Кемеровский государственный университет. -Текстовое электронное издание (3,5 Мб).- Кемерово: КемГУ,2013-1 электронный опт.диск (CD ROM).-номер гос.регистрации в ФГУП НТЦ "Информрегистр"0321035159 свид.№34457 от 27.12.2013.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Теоретико-методологические основы юридической	ОК-9	Зачет

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	антропологии.		
2.	<b>Раздел 2:</b> Этнический компонент позитивного права: зарубежный и отечественный опыт.		
3.	<b>Раздел 3:</b> Обычное право народов Российской Федерации.		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

a) типовыe вопросы

#### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Предмет юридической антропологии.
2. История антропологической науки.
3. Соотношение социокультурной антропологии и правоведения.
4. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук.
5. Обычное (этническое) право, как центральная категория юридической антропологии.
6. Многообразие подходов к пониманию обычного права.
7. Методология юридической антропологии.
8. Методика полевого исследования по сбору народных юридических обычаев.
9. Обзор отечественной и зарубежной историографии по юридической антропологии.
10. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки.
11. Историческая школа права.
12. Теория «живого права».
13. Становление позитивного права.
14. Предправо. Мононорматика. Соотношение пред права и обычного права.
15. Государственное санкционирование обычаев.
16. Проблемы взаимодействия обычного и позитивного права в Российской Федерации: история и современность.
17. Обычай в англосаксонской, романо-германской правовых системах.
18. Конституционный обычай.
19. Применение обычаев в Канаде и США.
20. Обычай и религиозная система права.
21. Обычно-правовая система в странах Азии, Африки, Океании.
22. Юридический плюрализм: понятие и проблема становления.
23. Практика официального признания народных обычаев.
24. Концепция национальной политики в Российской Федерации.
25. Система нормативно-правовых актов в отношении коренных народов Российской Федерации.
26. Малочисленные народы в Российской Федерации. Особенности правового статуса.

27. Права народов (этносов).
28. Проблемы реализации этнических прав.
29. Этнологическая экспертиза.
30. Этнический федерализм: российский и зарубежный опыт.
31. Международно-правовые нормы и принципы, распространяющиеся на коренные малочисленные народы.
32. Международные обязательства государств в области обеспечения прав коренных народов.
33. Деятельность внутринациональных и международных органов по реализации международно-правовых норм, касающихся прав коренных малочисленных народов.
34. Специфика рассмотрения дел в судах с участием представителей коренных малочисленных народов. Заключение эксперта (специалиста) в суде.
35. Европейский Суд по правам человека и проблема судебной защиты прав коренных народов. Решения Европейского Суда и законодательство Российской Федерации.
36. Судебная практика с точки зрения антропологии. «Антрапологическое видение» дел.
37. Несудебные способы примирения.
38. Этническая девиантность.
39. Политика российского государства в отношении женщин.
40. Правовой статус женщины в традиционном обществе.
41. Права женщин в системе прав человека. Проблемы равноправия женщин. Феминизм.
42. Традиции полигинии в прошлом и настоящем.
43. Международные и российские документы по вопросам гендерного равенства.
44. Община как основа управления на местах в России до начала XX в. Земская реформа. Мировые суды.
45. Развитие местного управления в советский период.
46. Этнический аспект развития местного самоуправления в РФ.
47. Традиции этнического правосудия у русских.
48. Роль православия в развитии обычного права русских.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

*a. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*b. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

*типовые задачи*

## **1). Программа сокращения сведений по теме: «Народное правосудие»**

Запишите имя, отчество, фамилию, национальность, год и место рождения (место проживания, если другое) информатора.

1.Как вы относитесь к современному правосудию?

А. Доверяю государственному правосудию, в случае проблем обращусь в официальный суд.

Б. Доверяю государственному правосудию, но обращаться за защитой прав не стану.

В. Не доверяю. Считаю, что в судах правды не найти.

Г. Не доверяю. Предпочитаю разобраться с проблемами без вовлечения органов государственной власти (в случае выбора этого варианта запишите предпочтаемый способ разбирательства).

2. При заключении какого-либо соглашения (займа, купли или продажи и т.п.) с односельчанами (соседями, родственниками), как бы вы поступили:

А. Оформили сделку письменно (возможно, с привлечением нотариуса, свидетелей).

Б. Поверили на обещание выполнить соглашение.

В. Поверили на слово, но с произнесением какой-либо клятвы, при свидетелях (при каких-либо других условиях).

Г. Заключать соглашение не стали бы вообще.

3.Осуждаете ли вы следующие поступки: кража (воровство), убийство, избиение человека, избиение (издевательство) над своей женой, членами семьи, надругательство над животными (какое животное особо свято), обман (мошенничество) односельчан, нарушение обещанного слова, обман государства (должностных лиц), измена (прелюбодеяние) жены, измена мужа, несоблюдение целомудрия девушкой до брака, несоблюдение целомудрия юношей до брака, клеветничество, месть, непослушание взрослым, непослушание мужу, переход в другую веру (религию), заключение брака с представителями другой национальности, заключение брака с представителями другой религии, разглашение тайны семьи, села, уход жены (мужа) из семьи.

4.Происходили ли выше указанные случаи в вашем селе? Расскажите наиболее запомнившиеся.

5.Происходили ли в вашем селе случаи мести?

6.От совершения неправильного поступка, как вы думаете, в большей степени людей приостанавливает какое обстоятельство:

А. Совесть.

Б. Религия (божественное наказание).

В. Осуждение односельчан и родственников.

Г. Наказание односельчанами.

Д. Закон (тюрьма).

7.Как вы считаете, что преобладает: закон или совесть?

8.Как в селе относятся к общественному осуждению? А. Стыдятся.

Б. С равнодушием.

9. В случае совершения нарушения могут ли сельчане наказать виновного физической расправой? В какой форме?

10.Могут ли сельчане выгнать виновного из деревни (села)?

11.Практикуется ли такой вид наказания вора, как проведение его вокруг села с украденными вещами на теле?

12.Были ли случаи наказания преступника до смерти?

13.Вмешиваются ли сельчане в семейные споры?

14. Могут ли родители проклясть своих детей (в каком случае)? Проклятие кого из родителей особенно страшно?

15. Какими способами родители наказывают своих детей?
16. Как жену наказывает муж, если она совершает неблаговидные поступки (изменяет ему, плохо ведет хозяйство и др.)?
17. Вмешиваются ли соседи или односельчане в спор, если узнают о том, что муж издевается над женой?
18. Проводятся ли в селе кулачные бои? Каковы его правила? Делили ли с помощью кулачных боев земли?
19. Применяют ли жребий при решении каких-нибудь вопросов?
20. Опрашивают ли свидетелей при разрешении возникавших в селе споров?
21. Собираются ли в семье советы для решения тех или иных вопросов (женитьбы сына, выдачи замуж дочери, покупка крупной вещи, дома, земли, одежды)?
22. Могла ли жена (муж) уйти из семьи? В каких случаях?
23. Знаете ли вы шорские языческие божества?
  - A. Знаю и верю в них.
  - B. Знаю по рассказам родителей, бабушек, дедушек, но не верю.
  - C. Не знаю и не верю.
24. Считаете ли вы себя верующим?
  - A. Считаю.
  - B. Не считаю.
25. Вы или ваш родственник (с его слов) когда-либо принимали участие в сельских сходах? Если да, то расскажите об этом (состав участников, обсуждаемый вопрос, порядок принятия решения, исполнение решения, место и время проведения схода).
26. Проводятся ли в настоящие времена сходы? По какому поводу и как часто?
27. Обращались ли в случаях споров или проблем за советом к старейшинам села?
28. Пользуются ли авторитетом старейшины в селе сейчас?
29. Как происходит разбирательство в случае спора между соседями?

## **2). Программа собирания сведений по теме:**

### **«Брачно-семейные отношения в обычном праве шорцев»**

1. Какие качества ценились в женихе и невесте?
  2. Являлось ли соблюдение целомудрия важным условием вступления в брак? Если девушка оказывалась «нечестной», какое наказание она претерпевала? Выгоняли ли ее из дома? Как к ней относился муж? Рассказывали ли об этом публично?
  3. Каким был обычновенно возраст вступления в брак? Были ли «неравные» браки? С какого возраста девушка считалась «старой девой»?
  4. Заключались ли браки между родственниками? Были ли случаи браков между двоюродными и троюродными? Какие бытовали поверья о браках между родственниками?
  5. Заключались ли смешанные браки (русско-шорские, русско-татарские, иные)? Как относились в народе к смешанным бракам? В случае порицания выгоняли ли супругов из дома?
  6. Заключались ли браки с представителями разных вер? Какой веры придерживались рожденные в таком браке дети?
  7. Были ли браки умыканием? Могла ли после умыкания девушка вернуться домой к родителям?
  8. Убегала ли невеста с женихом по своей воле против решения родителей?
  9. Всегда ли проводили свадьбу? Что было больше калым или приданное?
10. Были ли разводы? Были ли уходы мужа или жены?
11. Как проходило сватовство? С какого момента девушка считалась просватанной? Могла ли она выйти замуж после этого?
12. Какие отношения были в семье? Как муж относился к своей жене? За что он наказывал ее?

13. Были ли случаи снохачества?

14. Как относились родители к детям и, наоборот? Были ли случаи детоубийства? Были ли случаи подкидывания детей? Как относились к приемышам?

15. Кто был главой семьи? Могла ли главой семьи стать женщина? Как выбирали главу семьи?

16. Было ли у членов семьи свое имущество? Какое? Отдавали ли все заработанное и полученное (деньги) в общесемейный котел? Кто был его держателем? Где хранили в доме свое имущество?

17. Кто решал семейные споры?

### **3). Ролевая игра «Традиция и закон: проблемы соотношения»**

В одном из шорских селений Кузбасса произошел семейный конфликт, в результате которого супруги Н. решили расторгнуть брачные отношения и разделить нажитое имущество.

Общее хозяйство супружов велось на базе дома, который согласно мордовскому обычью достался мужу после смерти отца, как младшему сыну. Молодожены не зарегистрировали брак в органах записи актов гражданского состояния, однако соблюли все национальные свадебные традиции. На этом основании сельчане считали брак законным. Жена принесла в дом мужа приданное, приготовленное совместно с родителями в течение ряда лет. На свадьбу отец и мать подарили ей несколько дорогих украшений, домашнюю мебель и утварь, а также выделили молодого теленка и двух свиней. Подаренное стало имущественной основой молодой семьи. Супруги прожили вместе десять лет, за это время хозяйство существенно окрепло. С помощью родителей был отремонтирован и расширен дом, появились новые помещения, были приобретены корова, пять свиней. В семье родилось двое детей - сын и дочь. Оба супруга активно работали как в доме, так и в селе: жена - учительницей, муж - агрономом.

Разлад начался из-за подозрения мужа в супружеской неверности жены. Сведения об этом до него дошли по слухам из разговоров соседей. Поверив услышанному, муж выгнал жену из дома. Убежденная в своей невиновности перед мужем жена требовала восстановления своей репутации и разрешения вернуться в семью. Однако муж, считавший себя опозоренным перед родственниками и сельчанами, настаивал на разводе. Он не хотел ничем делиться из нажитого имущества, мотивируя свое намерение «недостойным поведением жены». По его мнению, она должна была вернуться к своим родителям с «пустыми руками» и не имела никаких прав требовать чего-либо от него. Жену такая ситуация не устраивала. Вынужденная согласиться на расторжение брачных отношений, она настаивала на выдачу ей, по меньшей мере, приданного, а также определенной денежной суммы на приобретение жилья, обосновывая это тем, что она совместно со своими родителями и родственниками активно участвовала в переустройстве их семейного дома. В отношении детей жена считала, что они должны остаться с матерью. Спор разрастался, вовлекая в себя родственников супружов, соседей и даже других сельчан. В дальнейшем конфликт был рассмотрен мировым судьей.

#### **Вопросы:**

1. В каких эпизодах спорной ситуации наблюдается проявление обычно-правовых взглядов?

2. Как разрешить возникший спор согласно обычному праву шорцев?

3. Как разрешить возникший спор согласно действующему законодательству Российской Федерации?

4. Какими могут быть итоги спора между супружами?

5. Какова роль в споре родителей супружов, родственников и сельчан?

6. Какие действия следует предпринять участникам спора для его наиболее благополучного разрешения?

#### **Стороны и роли:**

Супруги, родители супругов, дети супругов, сельчане, старейшины села, мировой судья, адвокат жены, адвокат мужа, этнограф-эксперт.

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Юридическая антропология» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

#### ***Зачет***

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

#### ***Структура бально-рейтинговой оценки:***

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение терминологического словаря – 0-5 баллов
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) основная литература:**

1. Гаврилов С.О. Юридическая антропология: электронный курс лекций [электронный ресурс]: тексто-графические учебные материалы/ С.О. Гаврилов; Кемеровский государственный университет. -Текстовое электронное издание (3,5 Мб).- Кемерово: КемГУ,2013-1 электронный опт.диск (CD ROM).-номер гос.регистрации в ФГУП НТЦ "Информрегистр"0321035159 свид.№34457 от 27.12.2013.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>
2. Гомберг, Б.И. Опыт изложения основных начал этиологии преступления / Б.И. Гомберг. - Киев : Типография 2-ой Артели, 1911. - Ч. I. Чезаре Ломброзо и уголовная антропология. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104311>
3. Золкин, А.Л. Философия права : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-238-02270-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119029>
4. Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учебник / Н.Н. Крадин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Логос, 2011. - 272 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-602-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
5. Ковлер, Анатолий Иванович.  
Антропология права [Текст] : Учеб.для вузов / А. И. Ковлер ; !o922g1.pft: FILE NOT FOUND! . - М. : Норма:ИНФРА-М, 2002. - 467 с.
6. Рулан, Норбер.  
Юридическая антропология [Текст] : Учебник для вузов:Пер.с фр. / Н. Рулан. - М. : НОРМА, 2000. - 301 с.
7. Тегако, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **a) официальные сайты**

- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- Словари. <http://slovarei-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>

- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### a) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Юридическая антропология». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть</p>

	<p>компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность

	<p>нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний

	<p>и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельна я работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме;</p>

	<p>составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день</p>

выполнение намеченной работы.

Первоначальное изучение дисциплины «Юридическая антропология» завершается недифференцированным зачетом. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета

Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Юридическая антропология» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Конституционного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

*б) задания для самостоятельной работы студента*

*Задания для самостоятельной работы студента:*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1: Теоретико- методологические основы юридической антропологии.</b>	1. Обзор источников и историографии. 2. Роль религии в этнической юстиции. Традиционные этнические верования и обычное право. 3. Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы Форма контроля: устный опрос, тест
2	<b>Раздел 2: Этнический компонент позитивного права: зарубежный и отечественный опыт.</b>	1. Полевые исследования в юридической антропологии. 2. Учет народных обычаев в правотворчестве. Политика «непризнания». 3. Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы Форма контроля: устный опрос, тест
3	<b>Раздел 3: Обычное право народов Российской Федерации</b>	1. Роль религии в этнической юстиции. 2. Традиционные этнические верования и обычное право.	Проработка учебного материала и дополнительной литературы Форма контроля: устный опрос, тест

## **6) оценочные средства самоконтроля студентов**

**Тема 1: Предмет учебной дисциплины «Юридическая антропология».**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что является предметом исследования дисциплины?
2. Суть дискуссии 1550 г. между Лас-Казасом и Сепульведой и ее роль в становлении антропологической науки?
3. Каким образом менялся предмет антропологической науки?
4. Определите основные этапы развития антропологии?
5. Когда объектом исследования стали общества современного типа?

**Тема 2: Понятийный аппарат учебной дисциплины «Юридическая антропология».**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое «включенное наблюдение»?
2. Что такое «древнее право»?
3. Что такое «антропогенез и социогенез»?
4. Что такое «мононорма»?
5. Что такое «антропологический ренессанс»?
6. Что такое «право на различие»?

**Тема 3: Методология юридической антропологии.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите методы антропологических исследований 16-17 вв.?
2. Определите методологические принципы антропологии, обоснованные в трудах философов-просветителей?
3. Назовите современные теоретические основания антропологических исследований в сфере права?
4. Роль российского исследователя Миклухо-Маклая в развитии юридической антропологии?

**Тема 4: Право в контексте юридической антропологии**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Считаете ли Вы возможным использование термина «древнее право»?
2. Свойственно ли устному праву понятие нормативности?
3. Являются ли мононормы прообразом правовых норм?
4. Оцените развитие права как социального института с позиций теории эволюционизма Моргана?
5. Подтвердите, либо опровергните теорию эволюционизма?

**Тема 5: Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Разновидности обычаем с точки зрения юридической антропологии?
2. Объясните значение термина «пережитый правовой порядок»?
3. Определите социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования архаического правосознания или обычно-правовой ментальности?

4. Соотнесите понятия «табу», «totem», «обычай», «ритуал» с точки зрения истории их правовой институционализации?
5. Приведите примеры обычноправовых аспектов возраста (в правосознании русских, в традициях народов Кавказа, у японцев, в молодежных субкультурах, в современной политической жизни России и т.д.).
6. Приведите примеры обычноправовых аспектов гендера.

**Тема 6: Особенности соотношения обычного и позитивного права в Российской Федерации.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите основные периоды взаимодействия обычного и позитивного права в истории Отечественного государства и права?
2. Существуют ли в современных условиях примеры взаимодействия обычного и позитивного права в Российской Федерации?
3. Определите современные тенденции учета обычаем в законотворчестве и правоприменительной деятельности.

**Тема 7: Нормативно-правовые основы статуса коренных малочисленных народов, национальных меньшинств в Российской Федерации. Права народов**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте концепцию национальной политики в Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте систему нормативно-правовых актов, регламентирующих правовой статус коренных народов Российской Федерации?
3. Назовите известные Вам малочисленные народы в Российской Федерации и назовите особенности их правового статуса?
4. Как Вы понимаете значение термина «Права народов (этносов)»?

**Тема 8: Этноправовая экспертиза. Особенности национально-государственного строительства в России и за рубежом.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте особенности российского федерализма?
2. Что такое этноправовая экспертиза, в чем особенности данной экспертизы?
3. Как Вы понимаете суть этнического федерализма?
4. Российский и зарубежный опыт этнического федерализма, на Ваш взгляд, более показателен?

**Тема 9: Коренные малочисленные народы, национальные меньшинства и международное право**

*Вопросы для самоконтроля:*

49. Какие международно-правовые нормы и принципы распространяются на коренные малочисленные народы?
50. Каковы международные обязательства государств в области обеспечения прав коренных народов?
51. Определите направления деятельности внутринациональных и международных органов по реализации международно-правовых норм, касающихся прав коренных малочисленных народов?
52. В чем проявляется специфика рассмотрения дел в судах с участием представителей коренных малочисленных народов?
53. Охарактеризуйте деятельность Европейского Суда по правам человека в контексте защиты интересов представителей малых народов?

### **Тема 10: Разрешение юридических конфликтов: взгляд антрополога**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое правовой конфликт?
2. Специфика войн в традиционных обществах?
3. Каковы способы разрешения конфликтов в традиционном обществе?
4. Осуществите типологию процедур урегулирования конфликтов?
5. Определите смысл категории «систем возмездия» в традиционном правовом пространстве?.
6. Дайте правовую оценку феномена мести.
7. Как проявляется государственное регулирование кровной мести в традиционных обществах?

### **Тема 11: Юридическая антропология, кровно-родственные и гендерные отношения**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Российское законодательство и гендерные различия.
2. Специфика кровно-родственных отношений в традиционном обществе?
3. Концепции кровно-родственных и брачно-семейных отношений Й.Бахофена и Дж. Мак-Леннана?
4. Охарактеризуйте роль табу в регулировании кровно-родственных и брачно-семейных отношений?
5. Определите правовой статус женщины в традиционном обществе?
6. Определите место прав женщин в системе прав человека?

### **Тема 12: Местное самоуправление с точки зрения юридической антропологии.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Соотнесите понятия государственного управления и общественного самоуправления?
2. «Власть традиции» как регулятор поведения в традиционных обществах.
3. Соотнесите понятия «власть традиции» и «психологическое принуждение» (внутреннее и внешнее)?

4. Соотнесите понятия «власть традиции» и «социализация».
5. Покажите преимущественное право социального контроля лидеров в традиционных обществах (право принятия управленческого решения, арбитражная функция)?
6. Охарактеризуйте роль лидера как легитимного нарушителя табу в традиционном обществе и обычноправовые аспекты лидерства в обществе современном (правовая поведенческая асимметрия, посредничество, арбитражные функции исполнительной власти)?

### **Тема 13: Обычное право русского народа.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите периодизацию истории славянского права?
2. Социокультурные источники и особенности русского права?
3. Охарактеризуйте роль христианства в созидании правового быта славян?
4. Определите основные черты славянского права?
5. Установите идеологию и ценности славянской правовой политики?
6. Особенности российского правового менталитета?

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

## **12.1. Оценочные средства для входящего контроля**

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины Юридическая антропология, в частности Теории государства и права, Логики, Истории отечественного государства и права, Истории государства и права зарубежных стран. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое государство?
2. Что такое право?
3. Что такое источник права?
4. Что такое правовая норма?
5. Назовите основные признаки государства?
6. Что такое форма государства
7. Что такое форма правления?
8. Что такое государственное устройство?
9. Что такое политический режим?
10. Перечислите теории происхождения государства и права?
11. Что такое правоотношение?
12. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
13. Какие способы реализации права Вам известны?
14. Что такое юридическая ответственность?
15. Что такое санкция?
16. Охарактеризуйте Россию как государство?
17. Что такое справочно-правовые системы?
18. Перечислите виды справочно-правовых систем?

## **12.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины Юридическая антропология. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя Практикум по основным проблемам дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса и практикуром, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

## **12.3. Учебно-методические указания по подготовке к семинарам**

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

## **12.4. Оценочные средства текущего контроля**

В процессе обучения применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы дисциплины. Промежуточный контроль заключается в проверке и оценке знаний и навыков студентов не всей совокупности материала дисциплины, а лишь по результатам конкретных блоков проблем (разделов). Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета в устной форме или в письменной форме (тест).

При освоении дисциплины Юридическая антропология оценочными средствами являются:

### **а) темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной

четртой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

#### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Методы этнологического изучения права.
2. Опрос населения как важнейший метод юридической антропологии.
3. Становление дисциплины «Юридическая антропология».
4. Связь юридической антропологии с другими смежными дисциплинами.
5. Феминизм: историко-правовое исследование.
6. Мононорматика и становление позитивного права.
7. Современные тенденции в развитии юридической антропологии.
8. Практическая реализация этноправовых знаний (по материалам судебной практики).
9. Этноправовой анализ юридических конфликтов (по материалам средств массовой информации).
10. Нормативно-правовая база юридической антропологии.
11. Комплекс законов Российской Федерации о праве народов.
12. Права человека и права народов: проблемы соотношения.
13. Обычно-правовые способы разрешения споров (на примере какого-либо этноса).
14. Пережитки в праве.
15. Перспективы обычая как источника права.
16. Религиозные правовые системы мира.
17. Религиозное санкционирование обычного права.
18. Общинное самоуправление в конце XIX - нач. XX в.

#### **б) тест**

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

#### **Примерные тестовые задания**

1. *Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Юридическая антропология»?*  
А. Права коренных народов.  
Б. Права национальных меньшинств.  
В. Пред право.  
Г. Источники позитивного права.  
Д. Судебный прецедент. Е. Обычное право.
2. *Продолжите предложение. Обычное право - это ...*  
А. Совокупность неписанных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.  
Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.

- В. Совокупность судебных решений.  
Г. Юридическая практика.
3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?
- А. Общественный договор.  
Б. Естественные права человека.  
В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.  
Г. Божественный дар.
4. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?
- А. Германия.  
Б. Великобритания.  
В. Российская Федерация.  
Г. Соединенные Штаты Америки.
5. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?
- А. Англо-саксонская.  
Б. Романо-германская.  
В. Обычно-правовая.  
Г. Религиозная.
6. Какие понятия раскрываются в ст. 1 Федерального закона Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» 1999 г.?
- А. Коренные малочисленные народы Российской Федерации.  
Б. Традиционный образ жизни малочисленных народов.  
В. Исконная среда обитания малочисленных народов.  
Г. Общины и иные формы общественного самоуправления.  
Д. Уполномоченные представители малочисленных народов.  
Е. Этнологическая экспертиза.  
Ж. Обычное право.  
З. Права национальных меньшинств.
7. Какие обычно-правовые структуры можно выделить в юридических традициях мордовы?
- А. Сход.  
Б. Собрание старейшин.  
В. Семейный совет.  
Г. Суд соседей.  
Д. Суд родителей над детьми.  
Е. Прокуратура.  
Ж. Сельская администрация.
8. Какие традиционные виды наказания были распространены у финно-угорских народов в конце XIX- начале XXв.?
- А. Словесное порицание.  
Б. Физическое наказание (избиение кнутом).  
В. Проведение вокруг села.  
Г. Убийство в результате кровной мести. Д. Изгнание из общины.
9. Каковы основные источники мусульманского права?
- А. Кора  
Н.

Б.Сунна

В. Иджма.

Г. Новый и Ветхий заветы.

Д. Иджма.

Е. Фетва.

Ж. Кияс.

З.Фирманы.

### **в) контрольная работа**

Контрольная работа - это промежуточный метод проверки знаний студента. Проводится она в форме индивидуальных или групповых конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента или их группы. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия или в рамках выполнения домашнего задания.

Контрольная работа должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами, справочной литературой, интернет ресурсами, специальной литературой и т.п.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Юридическая антропология как особая субдисциплина.
2. Законодательство Российской Федерации о коренных народах.
3. Международное законодательство о коренных народах, меньшинствах.
4. Право народов: теория и практика.
5. Этнический федерализм: историко-правовой опыт.
6. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: история и современность.
7. Обычно-правовые традиции народов Сибири.
8. Обычай и закон: проблемы соотношения.
9. Обычай как источник права.
10. Применение обычая в Российской Федерации.
11. Применение обычая в зарубежных странах мира.
12. Судебная практика применения обычного права: отечественный и зарубежный опыт.
13. Этнологическая экспертиза как инструмент защиты прав коренных народов.
14. Этническая девиантность.
15. Этнические преступные формирования в Российской Федерации.
16. История становления позитивного права. Санкционирование обычаев.
17. Основные подходы к пониманию обычного права.
18. Отечественные исследователи обычного права.
19. Зарубежные исследователи обычного права.
20. Антропологический взгляд в праве.

### **г) терминологический словарь**

В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа

получает тему для составления терминологического словаря в количестве 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.

Тематика для составления терминологического словаря:

1. Теория эволюционизма
2. Мононормы
3. Пережитый правовой порядок
4. Идеальный правовой порядок
5. Устное право

## *12.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

• Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель:

**Гаврилов С.О. , д.и.н., профессор**

