

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
С.О. Гаврилов  
«01 » сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Гражданское право**

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине аттестации .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
а) основная учебная литература.....	13
б) дополнительная учебная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
а) федеральные законы и нормативные акты .....	14
б) официальные сайты .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	15
б) задания для самостоятельной работы студента .....	21
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и (или) материалы .....	24
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	24
12.2. Примерные тесты .....	25
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	26
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) .....	26
12.5. Терминологический словарь .....	26
12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....	26
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	30
12.8. Входящий контроль.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность и значение статистической информации в развитии правовой сферы жизни общества, сознавать опасности, возникающие в результате использования недостоверных статистических данных; сущность и содержание основных понятий, категорий дисциплины «Правовая статистика»;</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать статистическими категориями (показателями, величинами); применять статистические методы в процессе исследования объектов уголовно-правовой статистики; соблюдать требования статистической отчетности; изучать статистические карточки и иные документы статистической отчетности в правоохранительных органах; производить расчет статистических показателей;</p> <p><i>Владеть:</i> статистической и юридической терминологией; навыками сплошного и не сплошного (выборочного) исследования юридических явлений и процессов.</p>
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	<p><i>Знать:</i> значение статистических показателей для криминологического прогнозирования, расчета коэффициента преступности, разработки и применения мер профилактического характера.</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, хранить и обобщать статистическую информацию посредством использования компьютерных технологий; анализировать обобщенные статистические показатели, выявлять закономерности, тенденции развития юридически значимых явлений и процессов; определять границы достоверности результатов статистических исследований; разрабатывает проектные заключения профилактических мероприятий и мер юридического контроля, проводимых юрисдикционными органами; правильно составлять и оформлять таблицы и графики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с документами первичного учета и всех форм</p>

		статистической отчетности на бумажном и электронном носителях; навыками расчета индексов; навыками составления динамических рядов и рядов распределения.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Правовая статистика» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПП (дисциплинами, практиками): с теорией государства и права, уголовным правом, гражданским правом, административным правом, уголовным и гражданским процессом, криминологией, правоохранительные органы.

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Правовая статистика» зависит от надлежащего приобретения знаний в рамках школьной программы, от изучения и освоения дисциплин: «теория государства и права», «правоохранительные органы», «концепции современного естествознания».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Правовая статистика» следующие.

Обучающиеся дисциплине «Правовая статистика» должны изначально:

*Знать:*

- Сущность, значение понятий теории государства и права «правоотношения», «правонарушения», «преступления» «наказания», иметь представление о предмете и методе правового регулирования.

- Сущность, значение статистического метода.

- Структуру и компетенцию правоохранительных органов государственной власти.

*Уметь:*

- ориентироваться в юридической терминологии;

- разграничивать отрасли права по предмету и методу правового регулирования;

• определять виды правоохранительных органов, управомоченных собирать информацию о массовых юридически значимых явлениях и процессах общественной жизни;

- классифицировать объекты правовой сферы жизни общества по различным основаниям;

• группировать собранный материал на отдельные однородные группы по ряду существенных для них признаков;

- составлять анкеты, таблицы, рисовать геометрические фигуры.

*Владеть:*

• знаниями точных (не гуманитарных) дисциплин; владеть навыками: расчета математических формул, составления таблиц, геометрических фигур, сбора необходимой для исследования информации, пользования правовыми базами данных.

Освоение дисциплины «Правовая статистика» необходимо для приобретения студентами знаний, навыков проведения статистических исследований юридических явлений и процессов, расчета статистических величин, графического и табличного изображения статистических показателей, характеризующих объекты правовой сферы жизни общества.

Дисциплина изучается на 2 курсе во втором семестре очной формы обучения; на 5 курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет); на 3 курсе заочной формы обучения (сокращенный срок подготовки 3 года).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

*3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>8</b>
Аудиторная работа (всего):	54	20
Лекции	18	2
Семинары, практические занятия	36	6
<b>в т.ч. в активной и интерактивной форме</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Внеаудиторная работа (всего):	10	6
Контрольная работа	2	2
Решение ситуационных задач	2	1
Реферат	2	1
Терминологический словарь	2	1
Доклад	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>60</b>
Зачет	зачет	4
Экзамен	-	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

*ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	<b>Раздел 1</b> Статистическое наблюдение	28	6	12	6	Устный опрос Реферат	
2.	<b>Раздел 2</b> Статистическая сводка и группировка	24	4	8	6	Устный опрос Тест	
3.	<b>Раздел 3</b> Статистический анализ и обобщение показателей	22	4	8	3	Устный опрос Контрольная работа Доклад	
4.	<b>Раздел 4</b> Статистические величины. Динамические ряды.	24	4	8	3	Устный опрос Решение юридических казусов	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	<b>Раздел 1</b> Статистическое наблюдение	26	2	2	20	Устный опрос	
2.	<b>Раздел 2</b> Статистическая сводка и группировка	25	1	2	20	Устный опрос	
3.	<b>Раздел 3</b> Статистический анализ и обобщение	19	1	1	20	Устный опрос	
4.	<b>Раздел 4</b> Статистические величины. Динамические ряды.	24	-	1	20	Контрольная работа	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Раздел 1</b> Статистическое наблюдение	Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика: понятие, предмет, методы, задачи. Отрасли статистики. Федеральная служба государственной статистики и территориальные органы статистики: компетенция, структура. Статистическое наблюдение: понятие, этапы, требования, предъявляемые к наблюдению. Программа наблюдения, основные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Порядок ведения статистического учета преступлений. Понятие выборочного наблюдения. Виды выборки, способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика	Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика: понятие, предмет, методы, задачи. Отрасли статистики. Федеральная служба государственной статистики и территориальные органы статистики: компетенция, структура..
1.2	<b>тема</b> Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение: понятие, этапы, требования, предъявляемые к наблюдению. Программа наблюдения, основные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Порядок ведения статистического учета преступлений.
1.3	<b>тема</b> Выборочное наблюдение	Понятие выборочного наблюдения. Виды выборки, способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>тема</b> Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие статистики как науки и учебной дисциплины. Органы статистического учета.</li> <li>2. Разделы статистики.</li> <li>3. Понятие, предмет, методы и задачи правовой статистики.</li> <li>4. Отрасли правовой статистики.</li> </ol>
1.2	<b>тема</b> Статистическое наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие статистического наблюдения как первого этапа статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.</li> <li>2. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.</li> <li>3. Формы, виды и способы статистического наблюдения.</li> <li>4. Единый учет преступлений и документы первичного учета.</li> </ol>
1.3	<b>тема</b> Выборочное наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность выборочного наблюдения как разновидности не сплошного наблюдения.</li> <li>2. Виды выборки.</li> <li>3. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность.</li> <li>4. Способы отбора единиц выборочной совокупности.</li> </ol>

		Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности
2	<b>Раздел 2</b> Статистическая сводка и группировка	Понятие и виды группировки статистических данных. Группировочные признаки как основание группировки. Сводка: понятие, виды. Ряд распределения. Определение понятия таблицы, установление структурных элементов таблицы. Виды таблиц. Определение понятия графика, установление структурных элементов графика. Виды графика.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Статистическая сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Понятие и виды группировки статистических данных. Группировочные признаки как основание группировки. Сводка: понятие, виды. Ряд распределения.
2.2	<b>тема</b> Табличный и графический способы изложения статистических показателей	Определение понятия таблицы, установление структурных элементов таблицы. Виды таблиц. Определение понятия графика, установление структурных элементов графика. Виды графика..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Статистическая сводка и группировка материалов статистического наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды статистической сводки – второго этапа статистического исследования.</li> <li>2. Понятие и виды статистической группировки. Группировочные признаки как основание группировки.</li> <li>3. Понятие и виды рядов распределения.</li> </ol>
2.2	<b>тема</b> Табличный и графический способы изложения статистических показателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и элементы статистической таблицы.</li> <li>2. Виды таблиц.</li> <li>3. Понятие и элементы статистического графика. Виды графиков.</li> <li>4. Диаграммы. Картограммы и картодиаграммы</li> </ol>
3	<b>Раздел 3</b> Статистический анализ и обобщение	Статистический анализ как завершающая стадия статистического исследования. Установление возможностей анализа в отраслях правовой статистики. Теория вероятности и закон больших чисел. Обобщение показателей, полученных в результате проведенного статистического исследования. Границ достоверности статистических данных, полученных в результате проведенного исследования. Латентность преступлений: понятие, виды.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>тема</b> Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики	Статистический анализ как завершающая стадия статистического исследования. Установление возможностей анализа в отраслях правовой статистики. Теория вероятности и закон больших чисел. Обобщение показателей, полученных в результате проведенного статистического исследования.

3.2	<b>тема</b> Границы достоверности данных правовой статистики	Границы достоверности статистических данных, полученных в результате проведенного исследования. Латентность преступлений: понятие, виды.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>тема</b> Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение статистического анализа. Задачи статистического анализа.</li> <li>2. Метод обобщения статистических показателей: понятие, значение.</li> <li>3. Закон больших чисел и теория вероятности.</li> <li>4. Статистические возможности анализа в отраслях правовой статистики</li> </ol>
3.2	<b>тема</b> Границы достоверности данных правовой статистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным.</li> <li>2. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.</li> <li>3. Латентная преступность: понятие, виды.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4</b> Статистические величины. Динамические ряды.	Понятие и виды статистического показателя. Порядок вычисления абсолютных, относительных и средних величин. Индексы. Вариационные ряды. Определение понятия и видов динамических рядов. Установление основных условий правильного построения рядов динамики. Способы выявления тенденций ряда динамики.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<b>тема</b> Статистические показатели	Понятие и виды статистического показателя. Порядок вычисления абсолютных, относительных и средних величин. Индексы. Вариационные ряды.
4.2	<b>тема</b> Динамические ряды	Определение понятия и видов динамических рядов. Установление основных условий правильного построения рядов динамики. Способы выявления тенденций ряда динамики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>тема</b> Статистические показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие абсолютной и относительной величины в правовой статистике.</li> <li>2. Виды и взаимосвязи относительных величин.</li> <li>3. Понятие средних величин. Общие принципы их применения.</li> <li>4. Классификация средних величин.</li> <li>5. Индексы: понятие и виды. Использование индексов в социально-правовых исследованиях.</li> <li>6. Вариационные ряды.</li> </ol>
4.2	<b>тема</b> Динамические ряды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация рядов динамики.</li> <li>2. Основные условия правильного построения рядов динамики.</li> <li>3. Показатели динамических рядов.</li> <li>4. Преобразования динамических рядов. Способы выявления тенденции ряда динамики.</li> </ol>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Правовая статистика».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине аттестации*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1</b> Статистическое наблюдение	OK-10 OK-11	Контрольная работа Зачет
2.	<b>Раздел 2</b> Статистическая сводка и группировка		
3.	<b>Раздел 3</b> Статистический анализ и обобщение показателей		
4.	<b>Раздел 4</b> Статистические величины. Динамические ряды.		

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

#### **6.2.1. Зачет**

##### **a) типовые вопросы**

- Понятие общей теории статистики. Разделы статистики. Соотношение общей теории статистики с правовой статистикой
2. Понятие, предмет методы правовой статистики правовой статистики
  3. Отрасли правовой статистики
  4. Понятие статистического наблюдения, этапы его проведения. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению
  5. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
  6. Формы, виды и способы статистического наблюдения
  7. Единый учет преступлений и документы первичного учета
  8. Статистическая сводка: понятие, виды
  9. Статистическая группировка: понятие, виды. Группировочные признаки как основание группировки
  10. Ряды распределения
  11. Табличный способ представления статистических показателей
  12. Графический способ представления статистических показателей
  13. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным
  14. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики
  15. Статистический показатель: понятие, содержание
  16. Классификация (виды), функции статистических показателей
  17. Абсолютные величины
  18. Относительные величины: понятие, виды, применение в правовой статистике
  19. Средние величины: понятие, сущность, значение
  20. Выборочное наблюдение: понятие, виды

21. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки
22. Индексы: понятие, виды
23. Ряды динамики: понятие и виды. Условия построения динамических рядов
24. Понятие и задачи статистического анализа
25. Закон больших чисел и теория вероятностей как научная основа анализа статистических данных

типовье задачи

1. При изучении 200 гражданских дел, отобранных из общего числа в случайном порядке, выяснилось, что 10% были необоснованно прекращены.

Определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел.

2. По материалам всех уголовных дел об убийстве доля преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия составила 80%. В порядке выборки исследовали 20% всех дел и выяснилось, что доля таких преступлений равна 70%.

Определите ошибку репрезентативности такой выборки.

3. Имеются следующие данные по городу «А». Среднегодовая численность населения (тыс. чел.) составила: 2005 г.- 4,82; 2006 г. - 4,79; 2007 г. - 4,76 и 2008 г. - 4,72. Число зарегистрированных преступлений на 1000 человек населения составило в эти же годы соответственно: 2104, 1758, 1652, 1898.

Рассчитайте абсолютное число зарегистрированных преступлений за каждый год.

Изложите исходные и вычисленные данные в виде одной таблицы.

Рассчитайте за каждый год цепные и базисные (база 2005 г.) темпы роста абсолютного числа зарегистрированных преступлений.

Напишите краткую аналитическую записку.

4. В 2010 г. в России было выявлено всего 1481,5 тыс. чел., совершивших преступления, в том числе: в возрасте 14-15 лет - 46,8 тыс. чел.; 16 - 17 лет - 118,0; 18 - 24 года - 385,4; 25 - 29 лет - 238,1; 30 - 49 лет - 520,3 и 50 лет и старше - 86,4 тыс. чел.

Постройте график вариационного ряда.

Вычислите относительные показатели структуры.

Вычислите средний возраст лиц, совершивших преступления.

5. Имеются следующие данные о численности осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, по отдельным видам преступлений (данные условные): численность осужденных, тыс. чел. в 2010 - 2012 г. г.

Осуждено всего: 1184 1244

в том числе:

за убийство 19,4 22,2

за изнасилование 6,4 6,5

за разбой 64,7 67,9

Определить все возможные относительные величины.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестировании):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

- в) описание шкалы оценивания
- a. на устном зачете
- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
  - оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача
- b. на письменном зачете (тестирование)
- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
  - оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

#### 6.2.2. Контрольная работа

- а) примерные темы контрольных работ:
1. Выборочное наблюдение.
  2. Органы статистического учета.
  3. Этапы наблюдения.
  4. Методы статистического исследования.
  5. Отрасли правовой статистики.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- Своевременность выполнения
  - Оформление контрольной работы, стиль изложения
  - Степень разработки темы студентом, правильность выполнения контрольных заданий, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы
  - Обоснованность и аргументированность выводов
- в) описание шкалы оценивания
- 100-50 баллов – зачтено
  - 49 и менее баллов – незачтено

#### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Правовая статистика» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

##### Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается

до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до выполнения контрольной работы.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет* (*тестирование*) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

#### *Контрольная работа*

Контрольная работа сдается своевременно на кафедру государственного и административного права, в срок, установленный в соответствии с графиком учебного процесса. Поступившая контрольная работа регистрируется в журнале кафедры и передается научному руководителю. Он знакомится с контрольной работой, определяет ее правильность и соответствие нормам действующего законодательства, соблюдение требований по оформлению.

Контрольная работа оценивается по 100 бальной шкале.

При несоблюдении студентом требований по уровню, содержанию и оформлению контрольных работ, если представленная работа оценена на 49 и менее баллов, научный руководитель возвращает контрольную работу для устранения недостатков.

Критериями оценки контрольной работы в балах:

- Своевременность выполнения – 0-5 баллов;
- Оформление контрольной работы, стиль изложения – 0-5 баллов;
- Степень правильности разработки темы студентом, разрешения поставленных задач, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики – 0-50 баллов;
- Обоснованность и аргументированность выводов – 0-40 баллов

Без успешной сдачи контрольной работы студент не допускается до экзамена.

Структура бально-рейтинговой оценки:

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### a) основная учебная литература

1. Лунеев В. В. Юридическая статистика [Текст] : учебник / В. В. Лунеев. - 2-е изд.,

*перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 394 с.*

*2. Правовая статистика. Учебник для ВУЗов/под ред Лялина, Симоненко Юнти-Дана, 2010.*

*3. Правовая статистика [Текст] : учебник / [В. Н. Демидов и др.]; под ред. С. Я. Казанцева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2012. - 271 с.*

*б) дополнительная учебная литература*

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. М. 2007. 588 с.
2. Статистика: Учебник под ред. Елисеевой И.И.-М.: Юрлайт. 2010. 565 с.
3. Гаврилов Б.Я. Уголовно-правовая статистика – современное состояние и перспективы // Российский криминологический взгляд. 2009. В 2 (18). С. 240-245.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*а) федеральные законы и нормативные акты*

1. Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (действующая редакция) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (действующая редакция) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
3. Федеральный закон РФ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" от 22.12.2008 N 262-ФЗ (действующая редакция) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
4. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (действующая редакция) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
5. Закон РФ «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13.05.1992 г. (действующая редакция) // "Российская газета", N 152, 04.07.1992;
6. Закон Кемеровской области "Об обеспечении доступа к информации о деятельности мировых судей в Кемеровской области" от 28.06.2010 N 76-ОЗ (действующая редакция) // Приложение "Официально" к газете "Кузбасс", N 115, 30.06.2010;
7. Закон Кемеровской области "Об обеспечении доступа к информации о деятельности органов государственной власти Кемеровской области" от 28.06.2010 N 73-ОЗ (действующая редакция) // Приложение "Официально" к газете "Кузбасс", N 115, 30.06.2010,
8. Постановление Правительства РФ "О Федеральной службе государственной статистики" от 02.06.2008 N 420 (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 09.06.2008, N 23, ст. 2710.

*б) официальные сайты*

- сайт Президента Российской Федерации [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.pravительство.рф](http://www.pravительство.рф)
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)

- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области [www.sndko.ru](http://www.sndko.ru)
- сайт Администрации Кемеровской области [www.ako.ru](http://www.ako.ru)
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово [www.kemgorsovet.ru](http://www.kemgorsovet.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Правовая статистика». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### *a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правовая статистика», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или</p>

	<p>подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,</p>

	<p>сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студента ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p>

	<p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>

Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы</p>

	<p>с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Изучение дисциплины завершается недифференцированным зачетом.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории правовой статистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате</p>

	освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

***б) задания для самостоятельной работы студента***

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1</b> Статистическое наблюдение	1. Соотношение терминов «наблюдение» и «выборочное наблюдение» 2. Объекты наблюдения в уголовно-правовой, гражданско-правовой и административно-правовой статистике	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	<b>Раздел 2</b> Статистическая сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Классификация группировочных признаков. Диаграммы: картограммы, картодиаграммы.	1. Поиск и анализ источников статистических данных; 2. Составление диаграммы; 3. Форма контроля: проверка конспекта или сравнительной таблицы
3	<b>Раздел 3</b> Статистический анализ и обобщение показателей	Закон больших чисел	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Форма контроля: индивидуальная консультация или эссе
4	<b>Раздел 4</b> Статистические величины. Динамические ряды.	Ряды вариационные и динамические.	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Составление ряда динамики 3. Форма контроля: проверка ряда динамики или индивидуальная консультация или реферат

***в) оценочные средства самоконтроля студента***

**Тема: Понятие, предмет, методы и задачи правовой статистики. Отрасли правовой статистики. Органы статистического учета**

*Вопросы для самоконтроля:*

Раскройте содержание и характер количественных и качественных характеристик правонарушений.

Раскройте содержание следующих понятий:

1. социальная статистика,
2. моральная статистика,
3. криминальная статистика,
4. криминологическая статистика,
5. уголовно-правовая статистика,

6. судебная статистика,
7. административно-правовая статистика,
8. гражданско-правовая статистика,
9. процессуальная статистика,
10. виктимологическая статистика,
11. статистика социальных отклонений,
12. юридическая статистика.

### **Тема: Статистическое наблюдение – первый этап статистического наблюдения**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте отличие сплошного и несплошного наблюдения?
2. Дайте определение следующим понятиям: объект наблюдения, единица измерения, единица учета, единица наблюдения.
3. Что такое подготовительный этап наблюдения?
4. В чем заключаются организационные вопросы наблюдения?
5. Какие программно-методологические вопросы рассматриваются на подготовительном этапе наблюдения?
6. Что такое смешанное наблюдение?
7. Какие формы наблюдения Вам известны?
8. Какие способы наблюдения Вам известны?

### **Тема: Выборочный метод статистического наблюдения**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое выборка?
2. Каким образом соотносятся между собой такие понятия: сплошное наблюдение, несплошное наблюдение, выборочное наблюдение?
3. Что такое репрезентативность выборки?
4. Что такое ошибка репрезентативности?
5. Какие вы знаете способы отбора единиц в рамках выборочного наблюдения?
6. Какие факторы влияют на репрезентативность выборки?
7. Что такое малая выборка?
8. Каким требованиям (границам) достоверности статистических данных противоречит малая выборка?
9. Какие виды выборки Вам известны?

### **Тема: Сводка и группировка материалов статистического наблюдения**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. К каким группировочным признакам - атрибутивным или количественным относятся:
  - а) возраст лица, совершившего административное правонарушение;
  - б) национальность преступника;
  - в) срок наказания;
  - г) сумма ущерба;
  - д) организационно-правовая форма юридического лица??
2. Что такое динамический ряд?
3. Что такое качественный группировочный признак?
4. Перечислите виды группировок.
5. Что такое количественный группировочный признак?
6. Перечислите виды сводки.

### **Тема: Табличный и графический способы изложения статистических показателей**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое таблица?
2. Что такое график?
3. Какие виды наглядного выражения графиков вы знаете?
4. Что такое диаграмма?
5. Что такое картограмма?
6. Что такое картодиаграмма?
7. Дайте определение статистического подлежащего.
8. Дайте определение статистического сказуемого.
9. Что такое строка?
10. Что такое графа?

### **Тема: Границы достоверности данных правовой статистики**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое латентность преступлений?
2. Что такое искусственная латентность?
3. Что такое естественная латентность?
4. Как соотносятся между собой такие границы достоверности: полнота и своевременность?
5. Что значит оперативность получения сведений?
6. Какие факторы сказываются на требовании достоверности сведений?
7. Что значит латентность пограничных ситуаций?
8. Какие органы обеспечивают соблюдение всех границ достоверности статистических сведений?

### **Тема: Статистические показатели**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение статистического показателя?
2. Какие виды показателей Вы знаете?
3. Что такое абсолютная величина?
4. Что такое относительная величина?
5. Что такое средняя величина?
6. Какие виды относительных величин Вам известны?

### **Тема : Динамические ряды**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое ряд динамики?
2. Назовите основные условия правильного построения ряда динамики?
3. Что такое показатель динамического ряда?
4. Что значит удлинение ряда динамики?
5. Что значит уровень ряда динамики?

### **Тема: Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте этапы статистического анализа.
2. Что является математическим обоснованием закона больших чисел?
3. Каково значение закона больших чисел в исследований юридических явлений и процессов?
4. Раскройте основные направления анализа данных уголовно-правовой, гражданско-правовой и административно-правовой статистики.
5. Раскройте основные направления статистического анализа причин преступности и мотивации преступного поведения.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины «Сводка и группировка материалов статистического наблюдения» и «Выборочное наблюдение»
2. Компьютерное тестирование по результатам изучения дисциплины
3. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
5. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
6. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Mb и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы  
Зал кодификации  
Индивидуальные СД-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Примерные темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Формы статистического наблюдения.
2. Виды статистического наблюдения.

3. Способы статистического наблюдения.
4. Уголовно-правовая статистика.
5. Гражданско-правовая статистика.
6. Административно-правовая статистика.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Индексы и их использование в социально-правовых исследованиях.
2. Закон больших чисел и теория вероятностей как научная основа анализа статистических данных.
3. Автоматизированная система обработки данных правовой статистики.
4. Статистическое изучение рядов динамики.
5. Латентность пограничных ситуаций.
6. Статистические закономерности и теория вероятности.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Обследованием, при котором регистрации подвергается только часть интересующей исследователя по какому-либо признаку совокупности и полученные результаты служат характеристикой всей совокупности, является:

- A) Монографическое.
- Б) Выборочное.
- В) Сплошное.
- Г) Аналитическое.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Элементами статистической таблицы являются

- A) Статистическое сказуемое.
- Б) Статистическое подлежащее.
- В) Статистическое прилагательное.
- Г) Статистический образ.

3. Выберите один правильный ответ:

Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют.

- A) Категоризацией.
- Б) Классификацией.
- В) Группировкой.

## Г) Типологией.

### 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Выборочное наблюдение.
2. Органы статистического учета.
3. Этапы наблюдения.
4. Методы статистического исследования.
5. Отрасли правовой статистики.

### 12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа.

Например, ситуационные задачи по теме «Выборочное наблюдение»:

1. При изучении 200 гражданских дел, отобранных из общего числа в случайном порядке, выяснилось, что 10% были необоснованно прекращены.

Определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел.

2. По материалам всех уголовных дел об убийстве доля преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия составила 80%. В порядке выборки исследовали 20% всех дел и выяснилось, что доля таких преступлений равна 70%.

Определите ошибку репрезентативности такой выборки.

### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Выборка
2. Абсолютная величина
3. Относительная величина
4. Ряд динамики
5. Группировка

### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Правовая статистика» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых

ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной статистической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Правовая статистика» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Правовая статистика» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа или «диалог с аудиторией»* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные,

преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Правовая статистика» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Правовая статистика» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Правовая статистика» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам)

правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводят эксперты в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в правовой статистики. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Правовая статистика» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ статистических показателей разных сфер жизнедеятельности.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лекторы и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Статистическое наблюдение Тема: Понятие, предмет, методы и задачи правовой статистики. Отрасли правовой статистики. Органы статистического учета
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Статистическое наблюдение Тема: Выборочный метод статистического наблюдения
3	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 2: Статистическая сводка и группировка материалов статистического наблюдения Тема: Табличный и графический способы изложения статистических показателей
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Раздел 3: Статистический анализ и обобщение показателей Тема: Границы достоверности данных правовой статистики
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 4: Статистические величины. Динамические ряды. Тема: Статистические показатели
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 3: Статистический анализ и обобщение показателей Тема: Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики
7	<i>Лекция с разбором конкретных</i>	Раздел 4: Статистические величины.

	<i>ситуаций или коллизий</i>	Тема: Динамические ряды
<b>семинарские занятия</b>		
8	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Понятие, предмет, методы и задачи правовой статистики. Отрасли правовой статистики. Органы статистического учета Вопрос: Место и роль правовой статистики в правоприменительной деятельности
9	<i>Проектирование</i>	Тема: Табличный и графический способы изложения статистических показателей Вопрос: Таблицы и графики
10	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики Вопрос: Методы обобщения статистических показателей
11	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Выборочный метод статистического наблюдения Вопрос: Виды выборки
12	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Границы достоверности данных правовой статистики Вопрос: Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики
13	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Статистические показатели Вопрос: Индексы: понятие и виды.
14	<i>Совещания</i>	Тема: Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики Вопрос: Статистические возможности анализа в отраслях правовой статистики
15	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Границы достоверности данных правовой статистики Вопрос: Латентная преступность: понятие, виды.

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для

ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

#### 12.8. Входящий конт роль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Правовая статистика», в частности теории государства и права, логики, информационных технологий в юридической деятельности, гражданского права, административного права, правоохранительных органов. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое правонарушение?
2. Что такое деликт?
3. Что такое преступление?
4. Что такое гражданско-правовой спор?
5. Назовите признаки субъекта преступления?
6. Перечислите признаки субъекта административного правонарушения?
7. Что такое правоотношение?
8. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
9. Какие способы реализации права Вам известны?
- 10 .Что такое юридическая ответственность?
11. Что такое санкция?
12. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
13. Назовите виды административных наказаний?
14. Охарактеризуйте структуру правоохранительной системы в России?
15. Какие органы в России уполномочены проводить предварительное расследование?
16. Какие органы в России уполномочены отправлять правосудие?
17. Какие органы в России уполномочены привлекать к административной ответственности.
18. Что такое справочно-правовые системы?
19. Перечислите виды справочно-правовых систем?

Составитель: к.ю.н., доцент Гулиева Н.Б.