

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 С.О. Гаврилов

« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

КОРРУПЦИЯ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданское право

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине аттестации	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
а) основная учебная литература	19
б) дополнительная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
а) федеральные законы и нормативные акты	19
б) официальные сайты	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	22
б) задания для самостоятельной работы студента	26
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	28
12.2. Примерные тесты	29
12.3. (задачи)	34
12.4. Терминологический словарь	36
12.5. <i>Образовательные технологии</i>	36
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	38
12.7. Входящий контроль.....	39
12.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	<i>Знает:</i> сущность и содержание основных дефиниций и институтов органов государственной власти, которые осуществляют борьбу с коррупцией: судебной системы РФ, Прокуратуры РФ, Министерства юстиции РФ, ФСБ РФ и др. <i>Умеет:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и нарушения права и закона в сфере коррупционной направленности. <i>Владеет:</i> навыками анализа применения норм в правоприменительной практике Российской Федерации, так или иначе имеющих отношение к борьбе с коррупцией.
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	<i>Знает:</i> признаки коррупционного поведения; факторы, способствующие коррупциогенности; методы и средства пресечения коррупциогенности. <i>Умеет:</i> давать уголовно-правовую и оперативно-розыскную оценку коррупционного поведения. <i>Владеет:</i> навыками мер профилактики, средств выявления коррупционного поведения.
ПК-14	В экспертно-консультационной деятельности: готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<i>Знает:</i> производство правовых экспертиз; элементы коррупциогенности в нормативной документации. <i>Умеет:</i> назначать производство правовых экспертиз; выявлять нормы права, где может быть скрыта коррупционная направленность. <i>Владеет:</i> навыками юридической техники, с помощью которой удастся значительно снизить риск возникновения условий для проявления коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррупция как правовая категория» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПП бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр» государственного, гражданского и уголовного профилей и имеет связь со следующими дисциплинами:

- теория государства и права как базовой юридической дисциплины дающая основные юридические понятия и категории;
- правоохранительные органы – дает общие представления об органах занимающихся

правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельностью;

- уголовное право – как одно из средств борьбы с коррупцией;
- уголовно-процессуальное право - как деятельность, связанная с возбуждением, расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел, включая дела по коррупционной деятельности;
- криминалистика – дающая представление о следовой картине преступлений связанных с коррупцией.

К моменту начала изучения дисциплины «Коррупция как правовая категория» студент должен

ЗНАЕТ:

- базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка, признаки правомерного поведения;
- содержание принципа разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- базовые основы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности.

ВЛАДЕЕТ:

- навыками работы с правовыми базами данных;
- специальной юридической терминологией;
- навыками работы с криминалистической техникой;
- принципами досудебного производства;

УМЕЕТ:

- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации коррупционной направленности;
- оперировать доказательствами в уголовном судопроизводстве;
- юридически грамотно квалифицировать противоправные деяния специальных субъектов.

Освоение дисциплины «Коррупция как правовая категория» необходимо для получения навыка анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами борьбы с коррупцией, анализа правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, основных методов защиты прав человека, гражданина и юридических лиц от коррумпируемых субъектов, навыками выявления, предупреждения, пресечения и профилактики коррупции.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения; на 3 курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий и/или (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	16
Аудиторная работа (всего):	45	12
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	27	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего):	10	-
Решение ситуационных задач	2	-
Реферат (доклад)	4	-
Терминологический словарь	4	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27	56
Зачет	-	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел № 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, принципы, терминология. Исторические предпосылки возникновения коррупции в России. Правовая природа коррупции. Предмет и объекты коррупционной деятельности. Субъекты	24	6	9	9	Устный опрос Доклад

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	коррупционной деятельности. Правовые источники, в которых закреплены меры борьбы с коррупцией. Международные конвенции и международный опыт борьбы с коррупцией.					
2.	Раздел № 2. Анализ правоприменительной практики в борьбе с коррупцией. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов между субъектами различного уровня. Механизм урегулирования конфликтов интересов.	24	6	9	9	Устный опрос, доклад, тест, решение задач.
3	Раздел № 3. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами»	24	6	9	9	Устный опрос, доклад, тест, решение задач.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	преступной среды. Проблемы противодействия развитию малого предпринимательства. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.					
		72	18	27	27	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел № 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, принципы, терминология. Исторические предпосылки возникновения коррупции в России. Правовая природа коррупции. Предмет и объекты коррупционной деятельности. Субъекты	2	2	2	18	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	коррупционной деятельности. Правовые источники, в которых закреплены меры борьбы с коррупцией. Международные конвенции и международный опыт борьбы с коррупцией.					
2.	Раздел № 2. Анализ правоприменительной практики в борьбе с коррупцией. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов между субъектами различного уровня. Механизм урегулирования конфликтов интересов.	23	2	2	19	Устный опрос
3.	Раздел № 3. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды.	23	2	2	19	-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	Проблемы противодействия развитию малого предпринимательства. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.					
4.	зачет	4				
5.		72	6	6	56	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел № 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, принципы, терминология. Исторические предпосылки возникновения коррупции в России. Правовая природа коррупции. Предмет и объекты коррупционной деятельности. Субъекты коррупционной деятельности. Правовые источники, в которых закреплены меры борьбы с коррупцией.	Основные понятия: коррупция, противодействие коррупции, борьба с коррупцией, профилактика коррупции, выявление коррупции на ранних стадиях. Объект, предмет, принципы, методы дисциплины, связь с другими юридическими дисциплинами. История возникновения коррупции в России. Правовые основы противодействия коррупции. Анализ международных конвенций, нормативных правовых актов различной юридической силы. Принципы формирования частной криминалистической методики и блока видовых методик. Понятие коррупции и коррупционного поведения. Понятие и система криминалистической характеристики преступлений отдельного вида. Понятие и виды противодействия расследованию преступлений. Наличие коррупционных связей, как признак организованной преступности. Коррупция и противодействие расследованию организованной преступной деятельности. Проблема использования в доказывании результатов ОРД. (о доказательственном значении проверочной закупки и оперативного эксперимента). «Стратегическая концепция» формирования отношений между участниками

	Международные конвенции и международный опыт борьбы с коррупцией	ОПФ. Проблема использования тактических приемов, основанных на существующих или спровоцированных конфликтах между участниками ОПФ. Проблема защиты участников процесса и обеспечения достоверности их показаний. Субъекты коррупционной деятельности: физические лица, юридические лица, госслужащие различных рангов, лидеры и «авторитеты» преступных групп. Опыт борьбы с коррупцией в странах СНГ и некоторых зарубежных странах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. Основные понятия: коррупция, противодействие коррупции, борьба с коррупцией, профилактика коррупции, выявление коррупции на ранних стадиях	Основные понятия: коррупция, противодействие коррупции, борьба с коррупцией, профилактика коррупции, выявление коррупции на ранних стадиях. Объект, предмет, принципы, методы дисциплины, связь с другими юридическими дисциплинами. История возникновения коррупции в России.
1.2	Тема 2. Теоретические основы криминалистической методики выявления и расследования коррупционных преступлений	Принципы формирования частной криминалистической методики и блока видовых методик. Понятие коррупции и коррупционного поведения. Понятие и система криминалистической характеристики преступлений отдельного вида. Понятие и виды противодействия расследованию преступлений.
1.3	Тема 3. Основы борьбы с организованной преступностью.	Наличие коррупционных связей, как признак организованной преступности. Коррупция и противодействие расследованию организованной преступной деятельности. Проблема использования в доказывании результатов ОРД. (о доказательственном значении проверочной закупки и оперативного эксперимента). «Стратегическая концепция» формирования отношений между участниками ОПФ. Проблема использования тактических приемов, основанных на существующих или спровоцированных конфликтах между участниками ОПФ. Проблема защиты участников процесса и обеспечения достоверности их показаний.
1.4	Тема 4. Правовые основы противодействия коррупции	Правовые основы противодействия коррупции. Анализ международных конвенций, нормативных правовых актов различной юридической силы.
1.5	Тема 5. Субъекты коррупционной деятельности	Субъекты коррупционной деятельности: физические лица, юридические лица, госслужащие различных рангов, лидеры и «авторитеты» преступных групп.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема 1. Основные понятия: коррупция, противодействие коррупции, борьба с коррупцией, профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, принципы, методы дисциплины, связь с другими юридическими дисциплинами. 2. История возникновения коррупции в России. 3. Правовые основы противодействия коррупции. 4. Анализ международных конвенций, нормативных правовых актов различной юридической силы.

	коррупции, выявление коррупции на ранних стадиях	<ol style="list-style-type: none"> 5. Субъекты коррупционной деятельности: физические лица, юридические лица, госслужащие различных рангов, лидеры и «авторитеты» преступных групп. 6. Опыт борьбы с коррупцией в странах СНГ и некоторых зарубежных странах.
1.2	Тема 2. Теоретические основы криминалистической методики выявления и расследования коррупционных преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования частной криминалистической методики и блока видовых методик. 2. Понятие коррупции и коррупционного поведения. 3. Понятие и система криминалистической характеристики преступлений отдельного вида. 4. Понятие и виды противодействия расследованию преступлений.
1.3	Тема 3. Основы борьбы с организованной преступностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие коррупционных связей, как признак организованной преступности. 2. Коррупция и противодействие расследованию организованной преступной деятельности. 3. Проблема использования в доказывании результатов ОРД. (о доказательственном значении проверочной закупки и оперативного эксперимента) 4. «Стратометрическая концепция» формирования отношений между участниками ОПФ. 5. Проблема использования тактических приемов, основанных на существующих или спровоцированных конфликтах между участниками ОПФ. 6. Проблема защиты участников процесса и обеспечения достоверности их показаний.
1.4	Тема 4. Правовые основы противодействия коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российское антикоррупционное законодательство – Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственных органов» от 04.04. 1994; ФЗ № 273 2. Эволюция национальной стратегии РФ по антикоррупционной политике (2008-2015). 3. Национальный антикоррупционный комитет. 4. Совет при Президенте РФ по борьбе с коррупцией . 5. Особенности антикоррупционной политики в регионах. 6. Местное антикоррупционное законодательство (на примере Кемеровской области).
1.5	Тема 5. Субъекты коррупционной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность преступника–коррупционера в коммерческих организациях. 2. Личность преступника-коррупционера в государственных учреждениях. 3. Психологические особенности личности преступников-коррупционеров. 4. Структура личности и ее характеристики: нравственно-психологическая, уголовно-правовая
2	Раздел № 2. Анализ правоприменительной практики в борьбе с коррупцией. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по	<p>Правовые средства борьбы с коррупцией: общесоциальные, специальные, международно-правовые средства.</p> <p>Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность. Виды коррупции с позиции правоприменительной практики: бытовая, коррупция в органах госуправления, коррупция в судебных,</p>

	профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов между субъектами различного уровня. Механизм урегулирования конфликтов интересов.	<p>правоохранительных и контролирующих органах, коррупция в представительных органах власти.</p> <p>Принципы противодействия коррупции: защита прав и свобод человека и гражданина как высшая ценность, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и т.д.</p> <p>Меры по профилактике коррупции: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; кадровая политика и т.п.</p> <p>Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции.</p> <p>Конфликты интересов. Виды интересов. Причины возникновения конфликтов. Методы урегулирования конфликтов: понятие, виды.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема 1. Правовые средства борьбы с коррупцией: общесоциальные, специальные, международно-правовые средства	Правовые средства борьбы с коррупцией: общесоциальные, специальные, международно-правовые средства. Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность. Принципы противодействия коррупции: защита прав и свобод человека и гражданина как высшая ценность, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и т.д.
2.2	Тема 2. Виды коррупции	Виды коррупции с позиции правоприменительной практики: бытовая, коррупция в органах госуправления, коррупция в судебных, правоохранительных и контролирующих органах, коррупция в представительных органах власти.
2.3	Тема 3. Меры по профилактике коррупции	<p>Меры по профилактике коррупции: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; кадровая политика и т.п.</p> <p>Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции.</p> <p>Конфликты интересов. Виды интересов. Причины возникновения конфликтов. Методы урегулирования конфликтов: понятие, виды.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема 1. Правовые средства борьбы с коррупцией: общесоциальные, специальные, международно-правовые средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность. 2. Виды коррупции с позиции правоприменительной практики: бытовая, коррупция в органах госуправления, коррупция в судебных, правоохранительных и контролирующих органах, коррупция в представительных органах власти. 3. Принципы противодействия коррупции: защита прав и свобод человека и гражданина как высшая ценность, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и т.д.
2.2	Тема 2. Виды	1. Коррупция в сфере экономики.

	коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 2. Политическая коррупция центрального, регионального и местного уровня. 3. Коррупция на стадии завоевания власти: электоральная коррупция. 4. Коррупция на стадии использования власти: приватизация власти.
2.3	Тема 3. Меры по профилактике коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры по профилактике коррупции: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; кадровая политика и т.п. 2. Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. 3. Конфликты интересов. Виды интересов. Причины возникновения конфликтов. Методы урегулирования конфликтов: понятие, виды.
3	<p>Раздел № 3.</p> <p>Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.</p> <p>Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды.</p> <p>Проблемы противодействия развитию малого предпринимательства.</p> <p>Роль гражданского общества в противодействии коррупции.</p> <p>Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.</p>	<p>Ответственность физических лиц: понятие, виды, субъекты.</p> <p>Ответственность юридических лиц: понятие, виды, субъекты.</p> <p>Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды: привлечение к уголовной ответственности, ужесточение санкций, правовые меры, сведения, характеризующие криминальных лидеров и «авторитетов» и т.д. Противодействие развитию малого предпринимательства. Виды противодействий: на стадии регистрации и т.п. Роль гражданского общества в противодействии коррупции: просветительская деятельность, прозрачность, открытость и публичность в деятельности органов власти, поддержание инициативы президента в сфере противодействия коррупции и т.п. Формы международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Субъекты международного сотрудничества.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема 1. Ответственность физических и юридических лиц. Оценка эффективности борьбы с коррупцией	<p>Ответственность физических лиц: понятие, виды, субъекты.</p> <p>Ответственность юридических лиц: понятие, виды, субъекты.</p> <p>Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды: привлечение к уголовной ответственности, ужесточение санкций, правовые меры, сведения, характеризующие криминальных лидеров и «авторитетов» и т.д. Противодействие развитию малого предпринимательства. Виды противодействий: на стадии регистрации и т.п.</p>
3.2	Тема 2. Роль гражданского общества в противодействии	Роль гражданского общества в противодействии коррупции: просветительская деятельность, прозрачность, открытость и публичность в деятельности органов власти, поддержание

	коррупции	инициативы президента в сфере противодействия коррупции и т.п.
3.3	Тема 3. Формы международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции	Формы международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Субъекты международного сотрудничества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема 1. Ответственность физических и юридических лиц. Оценка эффективности борьбы с коррупцией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и субъекты ответственности в сфере борьбы с коррупцией. 2. Иерархия организации преступной группы. Дать определение понятиям: «авторитет», «лидер», «вор в законе». 3. Комплексные меры борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды: привлечение к уголовной ответственности, ужесточение санкций, правовые меры, сведения, характеризующие криминальных лидеров и «авторитетов».
3.2	Тема 2. Роль гражданского общества в противодействии коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская деятельность в гражданском обществе в сфере противодействия коррупции. 2. Принципы прозрачности, открытости и публичности в деятельности органов власти. 3. Поддержание инициативы президента в сфере противодействия коррупции.
3.3	Тема 3. Формы международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты международного сотрудничества. 2. Формы международного сотрудничества Российской Федерации. 3. Международные организации в сфере борьбы с коррупцией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Коррупция как правовая категория».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине ат т ест ации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел № 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, принципы, терминология. Исторические предпосылки возникновения коррупции в России. Правовая природа коррупции. Предмет и объекты коррупционной деятельности. Субъекты коррупционной деятельности. Правовые источники, в которых закреплены меры борьбы с коррупцией. Международные конвенции и международный опыт борьбы с коррупцией.	ОК-6 ПК-12 ПК-14	Зачет
2.	Раздел № 2. Анализ правоприменительной практики в борьбе с коррупцией. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов между субъектами различного уровня. Механизм урегулирования конфликтов интересов.		
3.	Раздел № 3. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды. Проблемы противодействия развитию малого предпринимательства. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Сущность и специфика теневой экономики. Феномен теневой экономики.
2. Место и роль теневой экономики в структуре национального хозяйства.
3. Структура теневой экономики.
4. Взаимосвязь теневой и формальной экономики.
5. Теневая легальная деятельность: сущность и определение.

6. Теневая нелегальная деятельность: сущность и определение.
7. Теневая экономика как система.
8. Виды теневой экономической деятельности.
9. Элементы теневой экономической системы.
10. Сферы теневой экономической деятельности.
11. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики.
12. Факторы возникновения коррупции.
13. Коррупция представителей государственной власти.
14. Коррупция субъектов бизнес-среды.
15. Государственная антикоррупционная политика.
16. Проблемы реализации антикоррупционных мер.
17. Особенности развития теневой деятельности в экономике современной России.
18. Проблемы государственного регулирования антитеневой деятельности в российской экономике.
19. Особенности развития теневой экономики в переходный период в России.
20. Факторы неэффективности сферы управления.
21. Проблемы взаимоотношений населения с властью.
22. Проблемы взаимоотношений предпринимателей с властью.
23. Направления государственного воздействия на теневую деятельность.
24. Фундаментальные и локальные меры противодействия развитию теневому сектору.
25. Антитеневая политика как элемент экономической политики.
26. Меры государственной антитеневой политики.
27. Цели формирования государственной антикоррупционной политики.
28. Проблемы формирования государственной антикоррупционной политики.
29. Нормативно-правовая база регулирования антитеневой деятельности.
30. Модели правового обеспечения противодействия коррупции и теневой экономике.
31. Методы воздействия на теневую деятельность на микроуровне.
32. Проверка финансовой отчетности организации как основа выявления экономических нарушений на микроуровне.
33. Аудит как инструмент выявления нарушений в финансово-хозяйственной деятельности организации.
34. Обязательный аудит: специфика и условия проведения.
35. Основные направления и способы формирования системы доказательств по делу о нецелевом расходовании средств
36. Основные признаки того, что «под вас взяли взятку».
37. Понятие и виды противодействия расследованию.
38. Понятие и виды противодействия расследованию.
39. Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений отдельного вида.
40. Понятие и критерии допустимости тактических комбинаций.
41. Понятие и признаки должностного лица и должностных полномочий.
42. Признаки коррупционного поведения в действиях адвоката-защитника.
43. Признаки коррупционного поведения в действиях лица, производящего предварительное расследования или дознание.
44. Проблема выявления и доказывания преступлений, совершенных ранее лицом, обвиняемым в превышении или злоупотреблении должностными полномочиями.
45. Проблема выявления и доказывания ранее совершенных эпизодов взяточничества.
46. Проблема выявления и расследования понуждения к даче показаний, совершенных работниками органов дознания и следствия.
47. Проблема выявления признаков коррупционного поведения в действиях работника прокуратуры.

48. Проблема выявления признаков коррупционного поведения в действиях специалиста (эксперта).
49. Проблема выявления признаков коррупционного поведения в действиях судьи.
50. Проблема защиты участников процесса по действующему законодательству России.
51. Проблема обеспечения безопасности участников следственных действий, при расследовании организованных преступлений.
52. Проблема обнаружения и ареста имущества взяточника, добытого преступным путем.
53. Проблема отграничения оперативного эксперимента от провокации взятки.
54. Проблема отграничения превышения или злоупотребления должностными полномочиями от иных видов преступлений.
55. Проблема преодоления корпоративной солидарности должностных лиц.
56. Проблема преодоления противодействия расследованию преступлений, связанных с превышением или злоупотреблением должностными полномочиями.
57. Психологическая характеристика личности и взаимоотношений участников организованной преступной деятельности.
58. Распил. Откат. Занос. Криминалистический анализ причин и условий, способствующих существованию данной коррупционной схемы.

6.2.2. типовые задачи

Задача № 1

Индивидуальный предприниматель «Н» обратился в областную администрацию за разъяснением условий и порядка взятия в аренду земельного участка для строительства промышленного предприятия. Ему было предложено подумать о его финансовых возможностях, т.к. это решение требует дополнительных затрат за срочность исполнения.

Задания: Как поступить и куда обратиться индивидуальному предпринимателю?

Задача № 2

Из оперативных источников поступила информация о вероятном случае получения взятки конкретным чиновником городской администрации.

Задания: 1) какие ОРМ следует провести в данной ситуации;

2) какие задачи ОРД в этой ситуации решаются;

3) какие профилактические мероприятия вы можете порекомендовать для данной ситуации.

Задача № 3

Из оперативных источников стало известно, что в г. Кемерово появилась частная фирма, выдающая разрешения Роспотребнадзора за отдельное вознаграждение.

Задания: 1) по каким признакам (следовой картине) можно установить деятельность незаконной организации;

2) какие ОРМ можно применить для выявления и документирования преступного деяния.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет - это итоговая форма контроля. Зачет может проводиться в устной и письменной (тестовой) формах.

На устном зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных правовых проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять юридическим языком правовую проблему.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они издаются отдельными учеными или коллективами авторов,

представляющих ту или иную школу (точку зрения) в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также юридические словари, справочники и хрестоматии. Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация и компетенция ненадежна и бессистемна.

Ответ студента на устном зачете должен быть аргументирован. На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему блоку вопросов, вынесенных на зачет, и, как правило, связаны с плохим ответом студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Критериями оценки ответа студента на письменном зачете (тестирование) являются правильные ответы на вопросы письменного теста:

1. для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 60-100% вопросов, включенных в тест;
2. оценка «незачтено» выставляется студентам, набравшим менее 60% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Коррупция как правовая категория» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30. В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, то он не допускается к зачету. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины. Максимальное число баллов по результатам семестра - 60.

Структура бально-рейтинговой оценки студента:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10

баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гриб, Владимир Григорьевич. Противодействие коррупции [Текст] : учебное пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 188 с.
2. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции. Учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [О.Г. Карпович, И.Б. Малиновский, Ю.В. Трунцевский и др.]. –М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. 245 с. // URL-адрес: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=82971

б) дополнительная учебная литература

1. Братановский, С.Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты / С.Н. Братановский, М.А. Зеленев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 433 с. - ISBN 978-5-4458-1750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131672>
2. Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в современной России / В.В. Моисеев, В.Н. Прокуратов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 427 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086>
3. Билинская, М.Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия : монография / М.Н. Билинская, В.В. Моисеев, В.Ф. Ницевич. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции» (Принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
2. «Конвенция против транснациональной организованной преступности» (Принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
3. «Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS N 174) (Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999).
4. «Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию» (ETS N 173) (Заключена в г. Страсбурге 27.01.1999).
5. «Межамериканская конвенция о борьбе с коррупцией» (Заключена в г. Каракасе 29.03.1996).
6. Конституция РФ.
7. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

8. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
9. Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию».
10. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции».
11. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 05.07.2010) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
13. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации".
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации.
17. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".
18. Указ Президента РФ от 31 декабря 2005 года № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы».
19. Закон Ленинградской области от 8 февраля 2010 года N 1-оз «О противодействии коррупции в органах государственной власти и органах местного самоуправления ленинградской области»
20. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 24 декабря 2009 г. N 235-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге»
21. Приказ Генерального прокурора РФ от 6 мая 2009 г. N 142 «О порядке уведомления прокурорскими работниками и федеральными государственными служащими руководителей органов и учреждений прокуратуры РФ о фактах обращения к ним в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и организации проверок поступающих уведомлений»
22. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 10 февраля 2000 г. N 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»
23. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 16 октября 2009 г. N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»
24. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 г.).
25. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.).
26. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1999 г.).
27. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1996 г.).
28. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.).
29. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 г.).

30. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Утверждены резолюцией Экономического и Социального Совета ООН от 24 мая 1989 г.).
31. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.).
32. Дополнительный протокол к Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 15 мая 2003 года № 191).
33. Конвенция Совета Европы о гражданско–правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 9 сентября 1999 г.).
34. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (Страсбург, 8 ноября 1990 г.).
35. Двадцать принципов борьбы с коррупцией (приняты Комитетом министров Совета Европы 6 ноября 1997 г.).
36. Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.).
37. Единые правила против коррупции при финансировании политических партий и избирательных кампаний (Приняты Комитетом министров Совета Европы 8 апреля 2003 г.).
38. Соглашение о сотрудничестве государств–участников СНГ в борьбе с преступностью (Москва, 25 ноября 1998 г.).
39. Модельный закон «Об основах законодательства об антикоррупционной политике» (Принят на XXII пленарном заседании МПА СНГ 15 ноября 2003 г.).
40. Модельный закон «О борьбе с коррупцией» (Принят на XIII пленарном заседании МПА СНГ 3 апреля 1999 г.).
41. Модельный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем» (Принят на XII пленарном заседании МПА СНГ 8 декабря 1998 г.).
42. Сорок рекомендаций FATF (Редакция от 20 июня 2003 г.).
43. Конвенция о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций (Принята Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 г.).
44. Межамериканская конвенция против коррупции (Каракас, 29 марта 1996 г.).
45. Общие рекомендации в отношении мер борьбы с коррупцией и обеспечения честности и неподкупности сотрудников органов юстиции и безопасности (Глобальный форум по вопросам борьбы с коррупцией, Вашингтон, 24–26 февраля 1999 г.).
46. Лимская декларация руководящих принципов контроля (Принята IX Конгрессом Международной организации высших контрольных органов (ИНТОСАИ) в 1977 г.).
47. Кодекс надлежащей практики по обеспечению прозрачности денежно–кредитной и финансовой политики: Декларация принципов (Принят Временным комитетом Международного валютного фонда 26 сентября 1999 г.);
48. Всеобщие директивы по противодействию отмыванию доходов в частном банковском секторе (Вольфсбергские принципы, 30 октября 2000 г.) и др.

б) официальные сайты

1. Сайт журнала Оперативник (Сыщик): <http://www.oper-ord.ru>.
2. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации: <http://www.fsb.ru>.
3. Сайт Общественного совета при ФСБ России: <http://www.osfsb.ru>.
4. Сайт Министерства внутренних дел РФ: <http://www.mvd.ru>.
5. Сайт Общественного антикоррупционного комитета: <http://www.stopcorruption.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Коррупция как правовая категория». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Коррупция как правовая категория». т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>

<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного</p>

	<p>кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p>

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов

	о проделанной работе.
Подготовка к экзамену (зачету)	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Коррупция как правовая категория». завершается недифференцированным зачетом.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории криминалистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Введение в дисциплину. Основные понятия, принципы, терминология. Исторические предпосылки возникновения коррупции в России. Правовая природа коррупции. Предмет и объекты коррупционной деятельности. Субъекты коррупционной деятельности. Правовые источники, в которых закреплены меры борьбы с коррупцией. Международные конвенции и международный опыт борьбы с коррупцией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Поиск и анализ правовых материалов и технологий (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант», правовых порталов и др.); 3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест.
2	Правовые средства борьбы с коррупцией. Анализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);

	<p>правоприменительной практики в борьбе с коррупцией. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов между субъектами различного уровня. Механизм урегулирования конфликтов интересов.</p>	<p>2. Поиск и анализ правовых материалов и технологий (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант», правовых порталов и др.);</p> <p>3. Подготовка доклада по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</p> <p>4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, контрольная работа.</p>
3	<p>Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Оценка эффективности борьбы с лидерами и «авторитетами» преступной среды. Проблемы противодействия развитию малого предпринимательства. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</p> <p>2. Поиск и анализ правовых материалов и технологий (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант», правовых порталов и др.);</p> <p>3. Подготовка доклада по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</p> <p>4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, понятийный тест.</p>

в) оценочные средства в самоконтроле студента

вопросы для самоконтроля

Понятие и классификация коррупционных преступлений

Понятие коррупции как социально-правового явления?

Понятие коррупционных преступлений по отечественному и зарубежному законодательству?

Основные положения уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений?

Классификация коррупционных преступлений?

Методика расследования группы преступлений

Методологические основы методики расследования группы преступлений?

Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений?

Особенности предмета доказывания

Особенности выявления коррупционных преступлений

Дискуссия по заданным темам: поводы и основания для возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях?

Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении коррупционных преступлений?

Особенности возбуждения уголовных дел?

Типичные ситуации начального этапа расследования?

Меры предупреждения коррупционных правонарушений

Антикоррупционная экспертиза?

Антикоррупционный мониторинг?

Соблюдение государственными и муниципальными служащими запретов и ограничений?

Сущность и разрешение конфликта интересов?

Разработка этических кодексов государственных и муниципальных служащих?
Разработка соглашений об антикоррупционном поведении корпораций?
Разработка программ о предотвращении коррупции на муниципальном уровне?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование. .
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Использование информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «Консультант Плюс» специальное издание «Консультант Плюс: электронная библиотека студента 2013.
6. Использование видеоматериалов по разделам дисциплины.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Плазменный телевизор
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. Консультант Плюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций

выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки докладов и рефератов:

1. История России и коррупция.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам коррупционной направленности.
3. Использование институтов общей части уголовного права в интересах целей и задач оперативно-розыскной деятельности по противодействию коррупции.
4. Возможность использования сил и средств оперативно-розыскной деятельности в интересах избирательных компаний российского масштаба и субъектов федерации как антикоррупционная активность.
5. Оперативно-розыскные мероприятия как инструмент ОРД в противодействии коррупции.
6. Борьба с организованной преступностью и коррупцией как совершенствование правовых основ оперативно-розыскной деятельности.
7. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений при возбуждении и расследовании уголовных дел коррупционной направленности.
8. Оперативно-розыскная деятельность и права человека.
9. Возможность использования средств, форм и методов оперативно-розыскной деятельности частными детективами при выполнении поручений правоохранительных органов.
10. Использование оперативно-розыскных данных при расследовании преступлений, связанных с коррупцией должностных лиц.
11. Перспективы развития оперативно-розыскной деятельности в противодействии коррупции.
12. Проблемы законодательного регулирования оперативно-розыскной деятельности.
13. Оперативно-розыскная деятельность как процесс познания коррупционных проявлений.
14. Оперативно-розыскная деятельность – необходимость и законность в противодействии коррупции.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) причинения вреда правам и законным интересам граждан
- б) причинения крупного ущерба
- в) предоставления гражданину неполной информации
- г) наступления тяжких последствий

2. Неправомерное вмешательство в работу Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» (ч. 3 ст. 141 УК РФ) считается окончанным в момент:

- а) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- б) повреждения ГАС «Выборы»
- в) изменения данных о результатах выборов или референдума
- г) причинения крупного ущерба ГАС «Выборы»

3. Вмешательство в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий (ч. 3 ст. 141 УК РФ) считается окончанным в момент:

- а) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- б) причинения вреда правам избирательной комиссии
- в) выдвижения требований должностным лицом по вопросам, относящимся к исключительной компетенции избирательной комиссии
- г) наступления тяжких последствий

4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ч. 1 ст. 142 УК РФ) считается окончанным в момент:

- а) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- б) причинения вреда правам избирательной комиссии
- в) не внесения в избирательные документы (документы референдума) данных, полученных в ходе подготовки избирательной комиссии
- г) умышленного искажения итогов голосования

5. Фальсификация итогов голосования (ст. 1421 УК РФ) считается окончанным в момент:

- а) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- б) причинения крупного ущерба
- в) умышленного искажения фактического количества голосов избирателей (участников референдума)
- г) незаконного изготовления избирательных бюллетеней, бюллетеней для голосования на референдуме

6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ) считается окончанным в момент:

- а) ограничения свободы митингующих
- б) причинения вреда правам и законным интересам граждан
- в) наступления тяжких последствий
- г) уничтожения или повреждения реквизита митингующих

7. Кто является субъектом отказа в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ)?

- а) должностное лицо
- б) государственный или муниципальный служащий
- в) представитель власти
- г) руководитель организации независимо от формы собственности

8. Кто является субъектом вмешательства в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий (ч. 3 ст. 141 УК РФ)?

- а) должностное лицо
- б) председатель Центральной избирательной комиссии
- в) представитель власти
- г) общественный наблюдатель за выборами (за проведением референдума)

9. Кто не может быть субъектом фальсификации избирательных документов,

документов референдума (ч. 1 ст. 142 УК РФ)?

- а) уполномоченный представитель кандидата в депутаты или кандидат в депутаты
- б) член избирательной комиссии, комиссии референдума
- в) уполномоченный представитель избирательного объединения, группы избирателей, инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
- г) лидер партии

10. Кто является субъектом фальсификации итогов голосования (ст. 1421 УК РФ)?

- а) любое должностное лицо
- б) член, секретарь или председатель избирательной комиссии, комиссии референдума
- в) представитель власти
- г) общественный наблюдатель за выборами (за проведением референдума)

11. Кто является субъектом воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ)?

- а) руководитель коммерческой организации
- б) должностное лицо
- в) руководитель организации независимо от формы собственности
- г) руководитель государственного или муниципального органа, государственного или муниципального учреждения

12. Определите субъективную сторону отказа в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

13. Определите субъективную сторону вмешательства в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий (ч. 3 ст. 141 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

14. Определите субъективную сторону неправомерного вмешательства в работу Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» (ч. 3 ст. 141 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

15. Определите субъективную сторону фальсификации избирательных документов, документов референдума (ч. 1 ст. 142 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

16. Определите субъективную сторону фальсификации итогов голосования (ст. 1421 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

17. Определите субъективную сторону воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).

- а) только прямой умысел

- б) прямой и косвенный умысел
- в) только косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

18. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ч. 1 ст. 169 УК РФ) считается оконченным преступлением в момент:

- а) использования должностным лицом своего служебного положения
- б) причинения крупного ущерба
- в) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- г) наступления тяжких последствий

19. Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ) считается оконченным преступлением в момент:

- а) использования должностным лицом своего служебного положения
- б) причинения крупного ущерба
- в) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- г) наступления тяжких последствий

20. Кто является субъектом воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ)?

- а) должностное лицо
- б) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- в) государственный или муниципальный служащий
- г) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

21. Кто является субъектом регистрации незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ)?

- а) государственный или муниципальный служащий
- б) должностное лицо
- в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- г) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

22. Определите субъективную сторону воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой умысел и цель извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам
- в) прямой или косвенный умысел
- г) прямой или косвенный умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

23. Определите субъективную сторону регистрации незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ).

- а) только прямой умысел
- б) прямой или косвенный умысел и корыстная или иная личная заинтересованность
- в) прямой или косвенный умысел
- г) прямой умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

24. Злоупотребление полномочиями (ч. 1 ст. 201 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) использования лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий
- б) причинения крупного ущерба
- в) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- г) наступления тяжких последствий

25. Злоупотребление полномочиями (ч. 2 ст. 201 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- б) причинения особо крупного ущерба
- в) использования лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий
- г) наступления тяжких последствий

26. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ч. 1 ст. 202 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) использования лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий
- б) причинения крупного ущерба
- в) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- г) наступления тяжких последствий

27. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ч. 2 ст. 202 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) использования лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий
- б) причинения крупного ущерба
- в) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства
- г) наступления тяжких последствий

28. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ч. 1 ст. 203 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) применения насилия или угрозы его применения
- б) уничтожения или повреждения имущества или угрозы его уничтожения или повреждения
- в) применения насилия или угрозы его применения и уничтожения или повреждения имущества или угрозы его уничтожения или повреждения
- г) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства

29. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ч. 2 ст. 203 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) применения насилия или угрозы его применения
- б) уничтожения или повреждения имущества или угрозы его уничтожения или повреждения
- в) причинения тяжкого вреда здоровью или смерти
- г) наступления тяжких последствий

30. Коммерческий подкуп (ч. 1 ст. 204 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) незаконной передачи лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, материальных ценностей
- б) незаконного получения лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, хотя бы части оговоренных предварительно материальных ценностей
- в) незаконного получения лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, всех оговоренных предварительно материальных ценностей
- г) попытки передачи материальных ценностей лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации

31. Коммерческий подкуп (ч. 3 ст. 204 УК РФ) считается оконченным в момент:

- а) незаконной передачи лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, материальных ценностей

б) незаконного получения лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, хотя бы части оговоренных предварительно материальных ценностей

в) незаконного получения лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, всех оговоренных предварительно материальных ценностей

г) попытки передачи материальных ценностей лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации

32. Кто является субъектом злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ)?

а) должностное лицо

б) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой организации

в) лицо, выполняющее управленческие функции в некоммерческой организации

г) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

33. Кто является субъектом коммерческого подкупа (ч. 1 ст. 204 УК РФ)?

а) государственный или муниципальный служащий

б) служащий коммерческой или некоммерческой организации

в) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет

г) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

34. Кто не может быть субъектом коммерческого подкупа (ч. 3 ст. 204 УК РФ)?

а) начальник отдела кадров городской больницы

б) главный бухгалтер строительной организации

в) председатель правления садоводческого общества

г) кассир гаражного кооператива

35. Определите субъективную сторону злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ).

а) только прямой умысел

б) прямой умысел и цель извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам

в) прямой или косвенный умысел и цель извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам

г) прямой или косвенный умысел и корыстная или иная личная заинтересованность

12.3. (задачи)

Казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению знаний закономерностей протекания коррупционной деятельности в конкретных условиях. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы на основе анализа общих закономерностей и конкретных условий, используя знания, полученные из рекомендуемых источников: лекции, учебники, справочники, а также знаний норм уголовного и уголовно-процессуального права. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, материалы правоприменительной практики. Решение казусов предусмотрено по отдельным темам семинарских занятий.

Ситуация № 1

В настоящее время, наблюдается двусмысленная ситуация, когда таможенники располагаются на коммерческих складах, хозяевами которых являются предприниматели. Как можно понять, это предоставляет массу возможностей для шантажа и давления на малооплачиваемых сотрудников таможенных органов. В ходе проверок таможенных органов выявляются так называемые «случаи зависимости таможенных органов от коммерческих структур».

Задания:

1) какой комплекс ОРМ необходимо провести для выявления признаков коррупционности таможенных органов;

2) сделайте подборку нормативно-правовых актов, которые, с одной стороны, имеют проблемы и соответственно способствуют развитию коррупции в таможенных органах, а с другой стороны, нормативно-правовые акты, нормы которых были нарушены;

3) предложите свои меры по предотвращению подобных факторов, способствующие развитию коррупции в таможенных органах.

Ситуация № 2

Начальник таможни, давая своему подчиненному - инспектору отдела валютного контроля и контроля таможенной стоимости (ВК и КТС) - указание незаконно занижить таможенную стоимость товара, декларируемого определенной фирмой, использует предоставленные ему законом и инструкциями организационно - распорядительные функции. Он же, подписывая постановление по делу о НТП в отношении субъекта ВЭД с применением необоснованно низкой меры взыскания (см. главу 48 ТК РФ), использует тем самым предоставленные ему ТК РФ властные полномочия.

Задания:

1) какие нормативные документы, регулирующие таможенную деятельность, нарушены;

2) опишите правовой статус должностных лиц таможенных органов РФ и их полномочия;

3) по какому комплексу признаков можно выявить описанные в условии задачи нарушения закона;

4) предложите свой комплекс профилактических мер, способствующих избеганию подобных ситуаций.

Ситуация № 3

Ст.6 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» предполагает привлечение к ответственности государственного и муниципального служащего (в том числе и в форме увольнения) в случае непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Задания:

1) исходя из условий задачи, нужно ли устанавливать факт непредставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

2) если государственный или муниципальный служащий не представляет указанные сведения, рискует ли он быть привлеченным к ответственности;

3) найдите в СПС «КонсультантПлюс» примеры из правоприменительной практики, где бы государственные или муниципальные служащие, не представившие сведения о доходах, об имуществе и т.п., были бы привлечены к ответственности. Если такая правоприменительная практика имеется, то, как вы это объясните как с правотворческой, так и правоприменительной точки зрения.

Ситуация № 4

Особый интерес вызывает актуальная сегодня проблема представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на гражданскую службу, перечень которых установлен ст. 26 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Например, такие ситуации на практике неоднократно возникали относительно документов об образовании и сведений о доходах, об имуществе.

Задания:

1) подлежат ли проверке в обязательном порядке на предмет их достоверности и

полноты подаваемый на прием на службу пакетов документов;

2) если в результате проверки будут установлены факты представления ложных сведений, то чему будет препятствовать установленное обстоятельство;

3) подлежит ли лицо привлечению к ответственности в ситуации предоставления им ложных сведений и подложных документов.

12. 4. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Коррупция как правовая категория и правоохранительная деятельность.
2. Правовые основы противодействия коррупции
3. Оперативно-розыскные, криминалистические, уголовно-правовое и иные правовое признаки деятельности лиц, заподозренных в коррупционной деятельности.
4. Правовые средства борьбы с коррупцией: общесоциальные, специальные, международно-правовые средства.
5. Принципы противодействия коррупции
6. Конфликт интересов между субъектами различного уровня – как основная причина возникновения коррупции.

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине Коррупция как правовая категория применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине Коррупция как правовая категория образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины Коррупция как правовая категория используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.
2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непоблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.
3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные

виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине Коррупция как правовая категория проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине Коррупция как правовая категория предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины Коррупция как правовая категория используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование

профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.
5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.
6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины Коррупция как правовая категория предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений и анализа практических ситуаций.

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины

студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Входящий конт роль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины Коррупция как правовая категория, в частности Теории государства и права, Логике, Профессиональной речи юриста, Информационное право, Истории отечественного государства и права, Уголовный процесс, Криминалистика, Оперативно-розыскная деятельность. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. основные положения курса «Коррупция как правовая категория»;
2. важнейшие теоретические проблемы курса;
3. сущность и содержание основных дефиниций курса;
4. владение поиском законодательных и иных актов, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в сфере борьбы с коррупцией;
5. нормативно-правовое обеспечение всех форм борьбы с коррупцией. Анализ Указа Президента Российской Федерации о борьбе с коррупцией;
6. юридические основания для привлечения специальных субъектов и госчиновников к уголовной ответственности;
7. способность оценить собранные по делу данные, содержащие ценные уголовно-правовые квалифицирующие сведения по составам преступления, подпадающие под понятие «коррупция»;
8. специализированную терминологию курса;
9. базовые положения международного сотрудничества в области борьбы с коррупционными проявлениями.

12.8. Особенность и реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская

областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: Д.ю.н. профессор Зникин В.К.