

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет



С.О. Гаврилов
2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Гражданское право

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово 2015

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	30
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине «Философия»....	30
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	38
а) основная учебная литература:	38
б) дополнительная учебная литература:	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	40
б) задания для самостоятельной работы студента	41
В) Оценочные средства самоконтроля студентов	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51
12. Иные сведения и (или) материалы.....	51
12.1. Образовательные технологии.....	51
12.2. Доклад. Реферат	55
12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	56

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-1	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Уметь: анализировать мировоззренческие, социально-и личностно- значимые философские процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии. Владеть: навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на социально-политические и правовые проблемы общества
ОК-7	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии. Уметь: использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании Владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция

«Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) ООП по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Курс дисциплины состоит из вводной части и двух основных разделов: 1. исторические типы философии и 2. общей философии (основных философских проблем), каждая соответственно по восемь частей (всего 17 тем). В историко-философском разделе представлены типы познания, его закономерности в аспекте объективных и субъективных факторов детерминационного ряда. Вторая часть рассматривает проблемы бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Изложение традиционных аспектов

философского знания, их актуализация обеспечивается историческим и логическим единством названных частей, «включением интерпретаций собственно-теоретической проблематики в историко-философском поле». Систематическое изложение базовых категорий в курсе философии составляет (тезаурус) теоретического мышления и культурно-мировоззренческой ориентации студентов. Названные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

Необходимость овладения содержательным базисом названных разделов сопряжена с обоснованным выводом, согласно которому философия представляет собой аккумулированный опыт человеческого познания действительности. Изучение дисциплин названного цикла призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления. Приоритетная роль философии в эффективности познавательного процесса данного цикла определяется её мировоззренческой и методологической сущностью, тем обстоятельством, что она является необходимым философским основанием частной науки.

Формирование знаний по дисциплине строиться на оперировании слушателем уже полученными в ходе обучения базовыми знаниями по дисциплинам «Обществознание», «История».

Дисциплина «Философия» является необходимой теоретической базовой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока базовых и профессиональных дисциплин.

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единиц (3Е), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	16
Аудиторные занятия (всего)	72	12
В том числе:		
Лекции	36	6
Семинары	36	6

в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Самостоятельная работа	36	92
В том числе:		
Творческая работа (эссе)	8	
И (или) другие виды самостоятельной работы	Рефераты, доклады - 20	20
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Философия, её предмет и место в культуре	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии»	
I	Исторические типы философии						
2	Философия Древнего Востока	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии»	
3	Античная философия	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самосто ятельна я работа обучаю щихся		
	всего	лекции	семинары, практическ ие занятия			
4	Философия средневековья	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
5	Философия Возрождения	6	2	2	2	11.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
6	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
7	Немецкая классическая философия	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
8	Философские направления	6	2	2	2	1.Домашние задания,

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	XX века					проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
9	Русская философия: этапы и проблематика	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
	Общая философия (основные философские проблемы)						
10	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
11	Душа, сознание, разум	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
12	Теория познания. Специфика научного	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических	

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самосто ятельна я работа обучаю щихся	всего	
лекции	семинары, практическ ие занятия					
	познания.					занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
13	Социальная философия	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
14	Философия истории	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
15	Философская антропология.	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
16	Аксиология.	6	2	2	2	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
17	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	12	4	4	4	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
	зачет					Тест, устный ответ	
		108	36	36	36		

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Философия, её предмет и место в культуре	7	1	1	5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии»	
I	Исторические типы философии						
2	Философия Древнего Востока	7	1	1	5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии»	
3	Античная философия	7	1	1	5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на	

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
						практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
4	Философия средневековья	7	1	1	5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
5	Философия Возрождения	7	1	1	5	11.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
6	Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)5	7	1	1	5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
7	Немецкая классическая философия	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы	

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции	семинары, практическ ие занятия	
						«философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
8	Философские направления XX века	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
9	Русская философия: этапы и проблематика	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Исторические типы философии» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
	Общая философия (основные философские проблемы)					
10	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
11	Душа, сознание, разум	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия»

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции	семинары, практическ ие занятия	
						4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
12	Теория познания. Специфика научного познания.	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
13	Социальная философия	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
14	Философия истории	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
15	Философская антропология.	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы
16	Аксиология.	5			5	1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях.

№ п/ п	Раздел дисциплины/ часть	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции		
					3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
17	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути сохранения.	12			12 1.Домашние задания, проверка конспекта. 2.Опросы на практических занятиях. 3. Тест по разделу «Общая философия» 4. Доклады и рефераты указанные в п.6.2.2.2. программы	
	зачет	4			Тест, устный ответ	
	итого	108	6	6	92	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
	Название Раздела 1	Исторические типы философии	
<i>Содержание лекционного курса</i>			
	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре	Mировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<u>Тема 1.</u> Философия, её предмет и место в культуре.		<p>Занятие 1</p> <p>1. Генезис философии. Социокультурные предпосылки формирования философского знания;</p> <p>2. Предмет, структура и особенности философского знания;</p> <p>3. Статус философии в обществе. Функции философии.</p>
2	Название Раздела 1	Исторические типы философии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<u>Тема 2. Философия Древнего Востока</u>	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.</p>
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	<u>Тема 2. Философия Древнего Востока.</u>	<p>Занятие 2</p> <p>1. Общая характеристика, особенности и основные понятия древнеиндийской философии. Философско-этическая направленность буддизма.</p> <p>2. Древнекитайская философия, ее социальная направленность. Основные философские идеи конфуцианства.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<u>Тема 3. Античная философия</u>	<p>Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и тоже</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырехпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 3. Античная философия	<p>Занятие 2</p> <p>3. Эволюция представлений о бытии в раннегреческой философии (милетская, элейская школа, атомисты);</p> <p>4. Сократ, Платон, Аристотель – важнейшие философы античности (Сократ – его этическая версия; Платон о мире, познании, обществе; Аристотель - метафизика, логика).</p> <p>5 .Проблематика философии эллинистического-римского периода. Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 4.Философия средневековья.	<p>Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование. Проблема познаваемости мира. Цель и источник познания. Откровение и вера. Место проблемы соотношения веры и разума в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры эпохи. Христианское понимание человека. Соотношение души и тела. Этические версии. Толкование добродетелей и греха. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Теология и философия в учении святого Августина. Инновации Августина: концепция креационизма, понимание времени, идеи линейности истории. «Град божий» и «Град земной». «Исповедь» Августина – величайшее произведение средних веков. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» теологии. Ф. Аквинский: версии бытия и познания, примирение науки и теологии, разума и веры. Субординация науки, философии, теологии. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: теория двойственной истины (Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккам).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<u>Тема 4.</u> Философия средневековья.	<p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика средневековой философии 2. Теоцентризм: проблема Бога и человека в средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский); 3. Номинализм и реализм в средневековой философии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<u>Тема 5.</u> Философия Возрождения	Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпониacci, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 5. Философия Возрождения.	<p>Занятие 3</p> <p>4. Гуманистический смысл философии Возрождения. 5. Натурфилософские черты философии Возрождения (Н. Кузанский – микрокосм и макрокосм; 6. Социальные утопии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла)</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	<p>Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбница). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии.</p> <p>Специфика просветительской философии. Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек – машина» (Ж.О. Деламетри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	<p>Занятие 4</p> <p>1. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. 2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спиноза. Г. Лейбница.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Социальное учение Т.Гоббса.</p> <p>4. Идеалистическая философия Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.</p> <p>5. Особенности философии эпохи Просвещения. Социальные взгляды Ф.Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p>Тема 7. Немецкая классическая философия</p>	<p>Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Кантианская версия этики. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма. Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм». Отношение к философии марксизма на современном этапе. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека. Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования;</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 7. Немецкая классическая философия	<p>Занятие 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Проблематика и особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Философия человеческой деятельности И. Фихте. Философия Г.В.Ф.Гегеля. (онтология, философия права, философия истории) Философия Л.Фейербаха. Социально-экономические идеи философии марксизма
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 8. Философские направления XX века	<p>Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б.Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер). христианский пред-экзистенциализм. Прагматизм Д. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти. Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 8. Философские направления XX века	<p>Занятие 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм : <ul style="list-style-type: none"> -пессимистическая философия А. Шопенгауэра. -«Воля к власти» и идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше. -Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. 2. Психодиагностика и ее эволюция. <ul style="list-style-type: none"> - идеи бессознательного З.Фрейда; - учение об архетипах К.Юнга и идея механизма компенсации А.Адлера; - понятие социального характера Э.Фромма и идеи влияния социокультурных традиций на поведение человека К.Хорни.- 3. Экзистенциализм: основные проблемы, представители <ul style="list-style-type: none"> - религиозное направление: К. Ясперс, Г. Марсель, М. Бубер (в России Н. Бердяев, Л. Шестов), и атеистическое - М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр, А. Камю.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIXв. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>опытом целостного духовного разумения (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм как духовный Ренессанс XIX - . XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).</p>

Темы практических/семинарских занятий

	Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика	Занятие 7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития русской философии, особенности и доминирующая проблематика; 2. Проблема культурного самоопределения России в отечественной философии. Дискуссии западников и славянофилов. 3. Русская религиозная философия на рубеже XIX- XX вв. Философия всеединства В. Соловьева как теоретическая основа развития России <ul style="list-style-type: none"> - Экзистенциальное направление в русской философии (Бердяев Н.); - Философский смысл русского космизма (В. Вернадский, Федоров Н., Циолковский К. и др.);
	Название раздела 2	Общая философия (основные философские проблемы)
<i>Содержание лекционного курса</i>		Тема 10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии <p>Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслиении существенной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материи в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и частно-научное понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознания. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени.</p> <p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. С своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	Занятие 8 1. Философская и научная картины мира 2.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 11. Душа, сознание, разум	<p>Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовно-идеального и материального.</p> <p>Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциальность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 11. Душа, сознание, разум	<p>Занятие 10</p> <p>1. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах.</p> <p>2. Структура сознания. Творческие способности человека. Интенциальность и идеаторность сознания. Сознание и язык.</p> <p>3. Мышление, эмоции, воля.</p> <p>4. Рассудок, разум, ум, мудрость. Самосознание и самость.</p> <p>5. Философские концепции бессознательного.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 12. Теория познания. Специфика научного познания.	<p>Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операционная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии.</p> <p>Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. научное знание и его основные признаки: объективность,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проверяемость, эссециалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форма научного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципов. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысливания рациональности в философии. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и техника.
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 12. Теория познания. Специфика научного познания.	<p>Занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания. 2. Субъект и объект познания. Цель познания. 3. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности. 4. Истина и заблуждение. 5. Знание и вера. 6. Научное знание, его специфика и строение. 7. Методология научного познания
Содержание лекционного курса		
	Тема 13. Социальная философия	Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политico-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Мораль, право, правовое государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 13. Социальная философия	<p>Занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные современные парадигмы общества. Многозначность понятия «общество». Общество как система. Системные и структурные компоненты общества. Понятие экономической, политической, социальной, духовной системы общества. Понятие общественного развития. Идея прогресса. Проблема смысла и цели общественного развития. Социальная динамика и статика. Эволюция и революция в развитии общества. Понятие социальных изменений, типы социальных изменений. Проблема субъективного фактора и источников саморазвития общества
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 14. Философия истории	Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения /И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./ Структуралистские типологии.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 14. Философия истории	<p>Занятие 12 (на выбор студентов)</p> <p>“А” Проблема смысла истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологические воззрения на историю. 2. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. 3.Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/ 4. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории. <p>“Б” Основные типологии исторического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Циклические типологии истории: миф “о вечном вращении” у древних и современных философов. 2.Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. 3.Витальные классификации/О. Шпенглер,А.Тоинби, Н.Данилевский./ 4. Структуралистские типологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 15. Философская антропология.	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>«Сверхчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности.</p> <p>Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 15. Философская антропология.	<p>Занятие 13</p> <p>1. Место антропологических проблем в философском знании. Образы человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Время, место и динамика становления человечества из животного мира.</p> <p>3.Факторы антропосоциогенеза:</p> <p>-развитие социальных начал в поведении-регулирование половых отношений, возрастание роли взаимопомощи, складывание властного регулирования и норм поведения;</p> <p>-совершенствование интеллектуальных способностей-абстрагирования, целеполагания, моделирования и предвидения.</p> <p>-изменение характера жизнеобеспечивающих форм активности- охота, обработка почвы, совершенствование орудий труда, создание производства;</p> <p>-появление и совершенствование языка, знаковых форм человеческого общения.</p> <p>4.Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 16. Аксиология.	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятив поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве. Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 16. Аксиология.	<p>Занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа ценностей и их классификация. 2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Структура и функции морали. 3. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. 4. Социальные функции религии. Религиозное сознание.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 17. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Жукова О.И., Щенников В. П. Философия: учебное пособие - Кемерово, 2011. - 326 с.
2. Набор слайдов (презентаций) лекционного курса по «Философии».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры философии юридического факультета в аудитории 2 корп. 311 каб.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1. Исторические типы философии	OK-1	зачет
1.	<i>Философия, её предмет и место в культуре</i>	OK-7	
2.	<i>Философия Древнего Востока</i>		
3.	<i>Античная философия</i>		
4.	<i>Философия средневековья</i>		
5.	<i>Философия Возрождения</i>		
6.	<i>Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII).</i>		
7.	<i>Немецкая классическая философия</i>		
8.	<i>Философские направления XX века</i>		
9.	<i>Русская философия XIX- XX вв: этапы и проблематика</i>		
	Раздел 2. Общая философия (основные философские проблемы)		
10.	<i>Онтология. Диалектика как философское учение о развитии.</i>		
11.	<i>Душа, сознание, разум</i>		
12.	<i>Теория познания. Специфика научного познания.</i>		
13.	<i>Социальная философия</i>		
14.	<i>Философия истории</i>		
15.	<i>Философская антропология.</i>		
16.	<i>Аксиология.</i>		
17.	<i>Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.</i>		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине «Философия»

6.2.1. Зачёт

a) типовые вопросы (задания) к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Структура мировоззрения.
2. Происхождение философии. Основные концепции, объясняющие этот процесс. Дискуссии о предмете и статусе философии. Специфика философского знания.
3. Круг проблем и специфика философии. Материализм и идеализм, их корни.
4. Проблема метода в философии. Диалектика и её альтернативы.
5. Функции философии. Философия в системе культуры. Наука и философия.
6. Предмет истории философии. Исторические типы философствования.
7. Античная философия: Милетская школа, Пифагор, Гераклит Эфесский.

8. Античная философия: Элейская школа, атомистическое учение Демокрита и Левкиппа.
9. Античная философия: софисты, Сократ.
10. Античная философия: Платон / учение об «идеях», теория познания, политические взгляды/.
11. Античная философия: Аристотель.
12. Античная философия эллинизма: скептицизм, римский стоицизм,
13. Античная философия эллинизма: учение Эпикура, неоплатонизм.
14. Философия средневековья: патристика / основные представители и философские идеи /.
15. Философия средневековья: схоластика / основные представители и философские идеи. Философия Ф. Аквинского /.
16. Философия эпохи Возрождения: натурфилософское направление. Н. Кузанский.
17. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и социал-утопическое направление / Пико делла Мирандола, Петрарка, Данте, Т. Мор, Н.Макиавелли, Т. Кампанелла /.
18. Философия эпохи Возрождения: естественно-научное направление /Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник /.
19. Философия Нового времени: эмпиризм. Ф. Бэкон.
20. Философия Нового времени: рационализм. Р. Декарт.
21. Философия Нового времени: учение о субстанции Б. Спинозы.
22. Философия Нового времени: сенсуализм Дж. Локка.
23. Философия Нового времени: монадология Г.В. Лейбница.
24. Философия эпохи Просвещения: взгляды Ф. Вольтера и Ж. Ж. Руссо.
25. Философия эпохи Просвещения: французский материализм 17века.
26. Классическая немецкая философия: И. Кант.
27. Классическая немецкая философия: И. Фихте.
28. Классическая немецкая философия: Г. В. Ф. Гегель.
29. Классическая немецкая философия: Л. Фейербах.
30. Философия марксизма: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса /диалектический материализм, понимание истории, учение о формациях/.
31. Иррационализм: философия А. Шопенгауэра.
32. Иррационализм: «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтея.
33. Философия в России: славянофилы и западники.
34. Философия в России: В. Соловьев.
35. Особенности философии в России в нач. ХХв.
36. Философия Н. Бердяева.
37. Философский психоанализ.
38. Философская антропология ХХв.
39. Философский экзистенциализм.
40. Западноевропейская философия ХХв.: основные направления и представители.
41. Категория бытия. Основные формы бытия.
42. Категория материи. Атрибуты материи: пространство, время, движение, системность.
43. Категория сознания. Проблема сознания в истории философии.
44. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания.
45. Формы духовно- практического освоения социальной действительности и всего окружающего мира.
46. Самосознание.
47. Сознание и язык.
48. Основные философские подходы к пониманию общества.
49. Общество как система. Основные концепции о происхождении общества
50. Экономическое бытие общества.
51. Социальное бытие общества.
52. Политическое бытие общества.
53. Духовное бытие общества.
54. Проблема революционных и эволюционных изменений общества.

55. Проблемы развития в философии Возникновение диалектики как теории развития.
56. Диалектические законы развития. Закон развития через возникновение и разрешение противоречий. Основные типы противоречий. Закон отрицания. Преемственность в развитии. Закон единства и борьбы противоположностей.
57. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности в развитии природы и общества.
58. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания.
Субъект и объект познания. Цель познания.
59. Единство и многообразие форм знания и познавательной деятельности.
60. Истина и заблуждение. Знание и вера.
61. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания.
62. Понятия: человек, индивид, личность.
63. Личность в системе общественных отношений и социальные роли личности
64. Девиантное поведение как проблема самоактуализации личности. Свобода личности и ответственность. Проблема отчуждения и самосовершенствования личности.
65. Экзистенциальные проблемы человеческого существования.
66. Философская антропология. Время, место и динамика становления человечества из животного мира. Факторы антропосоциогенеза
67. Проблема соотношения природного и человеческого в человеке.
68. Теория ценностей. Философское понимание морали и нравственности.
69. Культура как процесс самопознания человека. Смысл культурного творчества. Типологизация культур. Культура, традиции, новации.
70. Интерсоциальные проблемы человеческого существования: проблема войны и мира, вооружения и разоружения; проблема мирового социально-экономического развития; преодоление демографических взрывов, предотвращение негативных последствий научно-технического прогресса, проблемы образования, воспитания, культуры; проблемы здравоохранения и медицины.
71. Научно-технические и социально-политические условия для возможного преодоления кризиса современной цивилизации.
72. Проблема смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Основные типологии исторического процесса.

6) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене для преподавателя выступают: правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрация способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

Критериями оценки ответа студента на тестировании являются правильные ответы на вопросы письменного теста, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте:

1. для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы от 60 до 100% вопросов, включенных в тест;

2. оценка «незачтено» выставляется студентам, набравшим менее 60% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

в) описание шкалы оценивания

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Философия» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента (бакалавра).

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30.

В критерии оценки знаний на зачете входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного данной учебной программой;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Зачёта заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал; грамотно и правильно отвечающий на вопросы билета; показавший умение свободно логически, чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; демонстрирующий умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочётов, ответивший на вопросы экзаменационного билета и демонстрирующий умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте;. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.

Зачёта не заслуживает студент, который допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе; для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса. Слабо демонстрирующий способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах, не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец

примерное содержание теста по теме «Исторические типы философии» и теме «Основы философии»

1. Что есть философия?

А. Философия это наука о наиболее общих формах законах развития природы, человека и общества.

Б. Философия это форма общественного сознания, мировоззрение, система идей, взглядов на мир и место в нем человека.

В. Философия это область духовной деятельности, в основании которой лежит рефлексия над самой этой деятельностью, над её смыслом, целью и формами, и в итоге над выяснением сущности человека как субъекта культуры.

С. Верно всё.

3. Историческими типами мировоззрения являются

- А. Миф, религия и философия.
- Б. Миф, философия и наука.
- В. Религия и философия.
- С. Таковых нет.

5. Философия возникла в период ...

- А. 1-2 вв н.э.
- Б. 9-8 вв. до н.э.
- В. 5-4 вв. до н.э.
- С. 7-6 вв. до н.э.

7. Гносеология это...

- А. греческая богиня
- Б. философская идея
- В. раздел философии
- С. учение о познании

9. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, становления и развития, есть ...

- А. эпистемология
- Б. история философии
- В. онтология
- С. культурология

11 Впервые понятие бытие описал философ...

- А. Демокрит
- Б. Зенон
- В. Parmenid
- С. Платон

2. Что есть мировоззрение?

А. Мировоззрение это определенный способ понимания, оценки и интерпретации как окружающего мира, так и самого человека, смысла его жизнедеятельности и видения окружающей реальности.

Б. Мировоззрение это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

В. Это сфера личного внутреннего опыта проживания человека

С. Верно все.

4. Что относится к основным разделам философского знания?

- А. Знания о человеке, обществе и природе.
- Б. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология.
- В. Этика, эстетика, аксиология.
- С. Все выше перечисленное.

6. Идеальное это ...

- А. бестелесное
- Б. сверхчувственное
- В. умопостигаемое
- С. все перечисленное выше

8. Предметом философии не являются вопросы ...

- А. общего понимания человека
- Б. общего понимания природы
- В. Общего понимания сознания
- С. Частного, конкретного характера

10 Поиск первосубстанции мира, первоосновы характерен философам...

- А. Досократического периода античной философии
- Б. эллинистически-римского периода
- В. эпохи Возрождения
- С. средневековой философии

12. Апейрон это ...

- А. философский трактат
- Б. нечто бесконечное, первоначало мира
- В. греческий философ
- С. пифагорейское божество

13 Основой онтологии Аристотеля явилось учение...

- А. о субстанции
- Б. о монадах
- В. о материи и форме
- С. об объективном духе

15 Пифагор видел первопричину мира и описывал его многообразие с помощью...

- А. логоса
- Б. числа
- В. Атома
- С. физика

17 Маевтика это:
А. разновидность софистики
Б. учение Аристотеля
В. Философский метод, разработанный Сократом
С. Учение школы киников

19 Патристика это...
А. учение о Боге-отце
Б. учение отцов церкви
В. свод правил почитания родителей
С. жизнеописания отцов церкви

21 Томизм это религиозно-философское учение:

- А. Ансельма Кентерберийского
- Б. Фомы Аквинского
- В. Томаса Уэльского
- С. Климента Александрийского

23 Представителем неопозитивизма являлся:

- А. Риккерт
- Б. Рассел
- В. Риман
- С. Руссо

25 Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – это совокупность

- А. желаний и инстинктов
- Б. настроений и чувств
- В. бессознательных побуждений
- С. иррациональных мотивов
- Д. все выше перечисленное

14 Платон является представителем ...

- А. Субъективного идеализма
- Б. Объективного идеализма
- В. Агностицизма
- С. Монизма

16 Диалектика это учение ...

- А. о вечности бытия
- Б. о всеобщей относительности
- В. о происхождении мира
- С. о всеобщей изменчивости

18 Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит:

- А. Платону
- Б. Пармениду
- В. Демокриту
- С. Всем названным

20 Средневековый реализм утверждает...

- А. реальность физического мира
- Б. реальное существование общих понятий
- В. реалистический взгляд на природу разума
- С. Необходимость реалистичного отображения действительности

22 В представлениях о человеке Пико дела Мирандола утвердил свойство:

- А. «хамелионства», изменчивости природы
- Б. устойчивости убеждений
- В. Непредсказуемости
- С. Мягкости души

24 Проблема смысла жизни является одной из главных тем:

- А. эмпириокритицизма
- Б. экзистенциализма
- В. эвдемонизма
- С. ничего из перечисленного

26. Физический мир есть инообытие Мирового разума, полагал:

- А. Т. Гоббс
- Б. Г. Гельвеций
- В. Г.В.Ф. Гегель
- С. П. Гольбах

- б) критерии оценивания компетенций (результатов) теста по теме «Исторические типы философии» и теме «Основы философии»

Критериями оценки ответа студента при решении итогового теста являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.

- в) описание шкалы оценивания:

-точные и полные ответы на вопросы теста (верность ответа), свидетельствующие что студент владеет способностью понимать и анализировать основные этапы развития мировой философской мысли; оперирует содержанием философского поиска важнейших школ и учений выдающихся философов, понимает влияние их идей на культурно-исторический поиск путей развития общества; умеет применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических процессов – дает студенту 5 баллов (20 баллов за тест);
- менее точные и неполные ответы, демонстрирующие умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте, но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 4 балла (15 баллов за тест);
- неточные ответы на 50% вопросов теста, свидетельствующие что студент демонстрирует умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте; но с допущением незначительных ошибок – дает студенту 3 балла (10 баллов за тест);

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена
(задания итоговых тестов по разделам «Исторические типы философии» и «Основы философии»).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем в электронном журнале рейтинга студента (iais.kemsu.ru). Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой об итоговом балле.

Отсутствие выполненных тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы

«философия» должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки экзамена. Таким образом, итоговая оценка включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориальный аппарата философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

6.3.1. Процедура оценивания знаний студента в течении семестра:

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу

«Философия» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30.

100 баллов распределяются следующим образом: 60 баллов за работу на практических занятиях и 40 баллов за демонстрацию полученных знаний, умений, навыков на экзамене. Количество баллов заносится в интерактивную форму учета текущей успеваемости персонально каждого студента в электронном виде в системе «Рейтинг студента» по эл. адресу iais.kemsu.ru Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой об оценке /неудовлетворительно (в случае меньшего балла)

Если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов (30б), то он не допускается к сдаче экзамена. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или представив реферат и решенные логические задачи по предложенной преподавателем теме, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре, заканчивающегося экзаменом, более 60 баллов, экзамен проставляется автоматически.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре, заканчивающегося экзаменом, более 30, но менее 80 баллов, экзамен сдается в устной форме.

Для получения оценки суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам семестра, заканчивающегося экзаменом, должна быть не менее 100 баллов.

Оценка знаний и успеваемости студента определяется по следующим критериям:

- за посещение лекций и семинарских занятий в течении семестра – 20 баллов
- точные и полные устные ответы на семинарских занятиях, выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» на оценки 4, 5 – 40-50 баллов
- менее точные и полные устные ответы на семинарских занятиях, выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» на оценку 3 – 30 баллов
- подготовка реферата, выступление с рефератом на семинаре – 5 баллов 1 реферат
- активное участие и выполнение заданий на коллоквиуме – 15 баллов
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы – 20 баллов

Для получения допуска к экзамену студенту необходимо набрать минимум 60 баллов, преодоление порога в 90 баллов и выше за работу в семестре ведет автоматическому получению экзамена. Задачи и упражнения контрольных и самостоятельных работ по

темам оцениваются в определенное количество баллов – в зависимости от степени сложности. Сумма баллов за работу в семестре складывается из оценок (баллов) на практических занятиях; за верное выполнение тестов по темам «Исторические типы философии» «Основы философии» по изученным темам; за презентацию докладов и рефератов - при их суммировании являются итоговым баллом за выполнение контрольных мероприятий при формировании рейтинговой оценки успеваемости студента.

Для последующей сдачи экзамена необходимо набрать остальные баллы до требуемых 100 баллов

Параметры критерия оценки знаний на экзамене указаны в разделе 6.2.1. в) (страницы 24-25 настоящей рабочей программы)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

1. Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с.
2. Спиркин А.Г. Философия. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров.-М.: Изд-во: Юрайт, 2012, 828 с.
3. Жукова, Ольга Ивановна. Философия [Текст] : учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 326 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30044
4. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко [и др.]] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гриненко, Г.В. История философии [Текст] : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2005. - 685 с
2. История философии: Запад-Россия-Восток.Кн.1.Философия древности и средневековья [Текст] : Учебник / Ред. Н.В. Мотрошилова. - Москва : Греко-латин. каб. Ю.А.Шичалина, 1995. - 480 с.
3. История философии:Запад - Россия - Восток.Кн.2.Философия XV-XIX вв. [Текст] : Учебник для вузов / Т.Б. Дlugач, В.А. Жучков, Н.В. Мотрошилова; Ред. Н.В. Мотрошилов. - Москва : Греко-латин.каб.Ю.А.Шичалина, 1996. - 557 с.
4. История философии:Запад-Россия-Восток.Кн.3:Философия XIX - XX в. [Текст] : Учеб.для вузов / Ред. Ю.А. Мотрошилова, Ред. А.М. Руткевич. - 2-е изд. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1999. - 444 с.
5. История философии:Запад-Россия-Восток.Кн.4:Философия XX в. [Текст] : Учебник для вузов / Ред. Н.В. Мотрошилова, Ред. А.М. Руткевич. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1999. - 446 с.
6. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
7. Казаков, Е.Ф. Антропология : учеб. пособие / Е. Ф. Казаков. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. - 187 с. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5925>
8. Красиков, В.И. Философия и философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. И.

- Красиков. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 348 с.
9. Красиков, В.И. Философия как концептуальная рефлексия (Философская пропедевтика) [Текст] / В. И. Красиков. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 1999. - 415 с.
10. Мир философии. В 2 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы / сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - Москва : Политиздат, 1991. - 672 с.
11. Мир философии. В 2 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура / сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - Москва : Политиздат, 1991. - 624 с.
12. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному практису.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Философия». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Студенту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

Методические рекомендации по лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

При изучении курса «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:

– темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

– при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать их решение до конца семестра (до зачета), поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

– в изучении философии, как и любой другой учебной дисциплины, основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизведенного при ответе на семинарском занятии;

– несмотря на унифицированность содержания большинства учебников по курсу «Философия», желательно использовать учебники предназначенные для ВУЗов;

– не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме, чем в стандартном вузовском учебнике;

– каждая тема курса снабжена перечнем контрольных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии в первую очередь, поэтому изучение темы и подготовку к занятию удобнее начинать именно с этих вопросов.

При выполнении практических заданий рекомендуется:

– сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

– выучить необходимые определения и содержание понятий;

– прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную;

– проанализировать перечень контрольных вопросов;

– выполнить задания для самостоятельной подготовки.

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Философия, её предмет и место в культуре	1.Концепции возникновения философии, их соотношение. 2. Соотношение научной и философской картин мира.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (1 разд); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (Введение); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 1) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская

			<p>пропедевтика. – Кемерово, 1999. (Лек.1-2)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта.</p>
2	Философия Древнего Востока	<p>1.Древнеиндийская космология.</p> <p>2. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.</p> <p>3. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд.1,5,6); 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 2 гл 1) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.(лек.3-4)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
3	Античная философия	<p>1.Атомистическое учение.</p> <p>2.Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.</p> <p>3. Неоплатонизм</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 6); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд 2); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд. 2 гл. 2); 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.5-8)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта.</p>
4	Философия средневековья	<p>1.Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.</p> <p>2. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 7); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с (разд.3,6).; 3) 4. Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд.2 гл.3) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек. 9-10)</p> <p>2.Форма контроля: проверка конспекта.</p>
5	Философия Возрождения	<p>1. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство,</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 8); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и</p>

		взаимоотношения церкви и государства. 2. Скептический гуманизм М. Монтеня. 3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).	доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.(гл.13); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с. (разд 2. Гл. 4) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.11) 2. Форма контроля: проверка конспекта.
6	. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	1. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. 2. Антропологические идеи французского просвещения. 3. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 8); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с (разд 7); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.5) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.12-13) 2.Форма контроля: проверка конспекта.
7	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта. 2.Философия истории Г.В.Ф. Гегеля 3. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. 4. Проблема отчуждения в философии Маркса.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 9); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (разд.8); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.3-5) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.14-17) 2.Форма контроля: проверка конспекта
8	Философские направления XX века	1. Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. 2. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. 3. Постмодернистская картина мира.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 12); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.(разд.10); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.7) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.18-20,23-32) 2.Форма контроля: проверка конспекта

9	Русская философия: этапы и проблематика	<p>1. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России.</p> <p>2. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, Б.Г. Белинский)</p> <p>3. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 10); 2) Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с. (гл.23-25); 3) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.2, гл.6) 4) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.21-22)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта</p>
10	Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	<p>1. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.</p> <p>2. Пространство и время в истории философии и естествознании</p> <p>3. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (раздел 4); 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.1) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек. 34-35)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта</p>
11	Душа, сознание, разум	<p>1. Категория идеального в философии</p> <p>2. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки.</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (глава 15); 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.4) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.36)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта</p>
12	Теория познания. Специфика научного познания.	<p>1. Методы и формы эмпирического познания.</p> <p>2. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии.</p> <p>3. Основные концепции развития науки</p>	<p>1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Алексеев П. В., Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2010. - 588 с (раздел 3); 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.2-3) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.</p>

			2.Форма контроля: проверка конспекта(лек.38-40)
13	Социальная философия	1.Материальное производство и его роль в общественной жизни. 2.Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. 3.Политическая подсистема общества.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента: 1) Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (раздел 4) 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.7) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.41) 2.Форма контроля: проверка конспекта
14	Философия истории	1.Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. 2.Критерии общественного прогресса.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (главы 16, 22) 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.7) 2) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.42) 2.Форма контроля: проверка конспекта
15	Философская антропология	1.Потребности как мотивационная основа деятельности человека. 2.Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. 3.Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (раздел 5)2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.5) 3) Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999. (лек.42-43) 2.Форма контроля: проверка конспекта
16	Аксиология	1.Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. 2.Искусство как выражение эстетических ценностей.	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебников (по выбору преподавателя или студента): 1) Лавриненко В. Н., Философия: учебник для бакалавров / Лавриненко В. Н. - Москва : Юрайт, 2012. - 561 с. (глава 26) 2) Жукова О. И., Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. - Кемерово, 2011. - 326 с (разд.3, гл.6) 2.Форма контроля: проверка конспекта
17	Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	1. Теория глобального потепления. 2. Проблема бедности как глобальная проблема	1. Изучить и законспектировать соответствующие вопросы из учебника: Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.(лек.37) 2.Форма контроля: проверка конспекта

В) Оценочные средства самоконтроля студентов

Контрольные вопросы к теме 1

1. Что такое мировоззрение? Зачем человеку нужно мировоззрение?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания? Что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Перечислите основные разделы философского знания?.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Контрольные вопросы к теме 2

- 1.Что общего и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиами.
2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
- 5.Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
- 6.Как объясняется мироустройство в даосизме?
- 7.В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
- 8.Назовите основные философские школы древнего Китая?
- 9.В чем смысл достижения нирваны?
- 10.Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
- 11.Чем отличается восточная и западная философия?
- 12.Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Контрольные вопросы к теме 3

1. В чем вы видите особенности древнегреческой философии?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Parmenides?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?
14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Контрольные вопросы к теме 4

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
7. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
8. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
9. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?
10. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
11. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
12. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
13. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
14. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
15. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Контрольные вопросы к теме 5

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тема философии Французского Просвещения ХУШ века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Контрольные вопросы к теме 6

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чём заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?

6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?

7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Контрольные вопросы к теме 7

1. Назовите основные этапы в развитии позитivistской философии.

2. Как понимать критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?

3. В чём заключается концепция «научных революций» Т. Куна?

4. В чём заключается концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда?

5. Каково понимание одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе?

6. Каковы основные темы философского интереса религиозной философии XX века (Тиллих, Маритен).

7. В чём заключается философия бунта Альбера Камю?

8. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?

9. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?

10. В чём заключаются отличия фрейдизма от неофрейдизма? Назовите представителей неофрейдизма.

11. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?

12. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?

Контрольные вопросы к теме 8

1. Национальна ли философия или же интернациональна?

2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?

3. В чём особенности влияния православия на развитие русской философии?

4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?

5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?

7. В чём суть разногласий между славянофилами и западниками?

Контрольные вопросы к теме 9

Занятие 1

1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?
2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?
3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?
4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?
5. Прав ли Кант, утверждая об априорном характере человеческих чувств "пространства-времени"?
6. Что такое субстанция?
7. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Как вы понимаете движение материи? Идеи механицизма и физикализма о движении?
9. Каково содержание понятия развитие?
10. Чем можно считать "жизнь" - особым веществом, особой энергией или же особой информацией?
11. Как можно сопоставить понятия "объективной", "субъективной" и "виртуальной" реальностей? Не являются ли вообще значения "реальность" функцией от социокультурного качества состояния сознания: индивидуального или группового?

Контрольные вопросы к теме 10

Занятие 2

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А какими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?

Контрольные вопросы к теме 11

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Контрольные вопросы к теме 12, 13

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
2. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
3. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
4. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?

5. Есть ли "истины", которые никогда не изменяются, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?

6. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?

7. Назовите формы чувственного и рационального познания.

8. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?

9. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?

10. Каковы современные критерии истины?

11. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?

12. Чем отличается объяснение от понимания?

13. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?

14. Каковы типы научной рациональности знаете?

15. В чем специфика структурного и системного методов?

16. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?

17. Чем характеризуется герменевтика как метод?

18. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?

19. Как проявляется методологическая функция философии?

15. Что такое философское основание науки?

Контрольные вопросы к теме 14

1. Каковы основные характеристики человеческого существования?

2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?

3. В чем суть фрейдовской концепции человека?

4. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?

5. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?

6. Что означает выражение «уровень развития личности»?

7. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?

8. В чём причины деградации личности?

9. Соотношение биологического и социального в человеке?

Контрольные вопросы к теме 15

1. Чем отличаются нормы от ценностей?

2. Существует ли иерархия ценностей для человека?

3. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?

4. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?

5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?

6. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?

7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?

Контрольные вопросы к теме 16

1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?

2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?

3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?

4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?

5. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают

лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?

6. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
7. В чём суть социальных связей и отношений?
8. В чём отличие законов природы от законов общества?
9. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
10. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
11. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
12. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
13. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
14. Что такое ноосфера?
15. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
16. Определите понятия культура и цивилизация.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Философия» требуется мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Философия» представляет собой сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В качестве активных форм обучения предлагается использовать различные формы лекций, практических занятий и коллоквиума.

Инновационное образование - *образование, интегрирующее учебный процесс и научный поиск; предполагает не только использование в учебном процессе новых научных знаний, но и включает в него творческий поиск. В идеале это - единство научного, учебного и воспитательного процессов (определение сформулировано с опорой на материалы статьи В. Шукиунова)*

тема	Образовательная технология	Специальное оборудование
------	----------------------------	--------------------------

1.Философия, её предмет и место в культуре	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
2 Философия Древнего Востока	Лекция-беседа с применением интерактивной доски; Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференциированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
3 Античная философия	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференциированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
4 Философия средневековья	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференциированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
5 Философия Возрождения	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференциированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
6 . Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII)	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и

	студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференцированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	специальная ручка для рисования
7 Немецкая классическая философия	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференцированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
8 Философские направления XX века	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференцированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
9 Русская философия: этапы и проблематика	Лекция-беседа с применением интерактивной доски Технология модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов по индивидуальной учебной программе; Классический семинар-беседа. Технология дифференцированного обучения и усвоение программного материала на различных планируемых уровнях	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
10. Онтология. Диалектика как философское учение о развитии	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
11. Душа, сознание, разум	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
12. Теория познания.	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения	Мультимедийная аудитория, программное

Специфика научного познания.	обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
13. Социальная философия	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
14.Философия истории	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
15. Философская антропология	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
16. Аксиология	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования
17. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.	Проблемная лекция. Семинар-тренинг погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем	Мультимедийная аудитория, программное обеспечение PowerPoint, программа планшет и специальная ручка для рисования

Лекция-беседа с применением интерактивной доски или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Предполагает собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией по читаемой в лекции проблематике. Достоинством лекции-беседы для данных разделов является то, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс, их сосредоточение на наглядных образах, схемах изложения материала по теме. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента и преподавателя. Ведется постоянный контакт со всей аудиторией, есть возможность быстрого реагирования на вопросы, повтор в объяснении непонятного.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов и мнемотическими схемами излагаемого материала. Студент задействует все каналы восприятия – аудиальный, визуальный, кинестетический.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы исследования и ведется по направлению мыслительного следования к выводам. Формируемые проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: во-первых, усвоение студентами теоретических знаний; во-вторых, развитие теоретического мышления; в-третьих, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Семинаре-тренинге погружения обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности по темам. Предполагает погрузить обучающихся в смоделированную ситуацию самостоятельного решения философских проблем по темам на семинаре. Такой вид занятия возможен при условии освоения лекционного курса и самостоятельной подготовки каждого студента по основным разделам темы. Цель данного вида обучения - развить навыки применения содержательного анализа философских понятий и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, применять основные способы, правила и приемы доказательного рассуждения; развить навыки применения понятий и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности. Данная форма обучения позволяет обучающимся применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

12.2. Доклад. Реферат.

a) примерная тематика доклады и рефераты

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры - Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;
18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идеальные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;

26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;
36. Волонтизм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
37. Прагматизм и неопрагматизм;
38. Теория роста научного знания К. Поппера;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

Б). Критерии и шкала оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки доклада или реферата знания, демонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости студента определяется по следующим критериям:

- подготовка реферата, выступление с рефератом на семинаре – 5 баллов 1 реферат
- активное участие и выполнение заданий на коллоквиуме – 15 баллов
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы – 20 баллов

В критерии оценивания входит оценка:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и

состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составители: *д.филос.н., проф. Жукова Ольга Ивановна,*
д.филос.н., проф. Казаков Евгений Федорович,
д.филос.н., проф. Грицкевич Татьяна Игоревна,
к.филос.н., доцент Гаврилов Олег Федорович
к.филос.н., доцент Манаков Дмитрий Александрович
