



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.О. Гаврилов

04 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

## **КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**Гражданское право**

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

**очная, заочная**

**Кемерово 2015**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
а) основная учебная литература.....	25
б) дополнительная учебная литература.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
а) федеральные законы и нормативные акты.....	25
б) официальные сайты.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	27
б) задания для самостоятельной работы студента.....	33
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
12. Иные сведения и (или) материалы.....	45
12.1. Примерные темы рефератов и докладов.....	45
12.2. Примерные тесты.....	45
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	46
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи).....	47
12.5. Терминологический словарь.....	48
12.6. Образовательные технологии.....	48
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	49
12.8. Входящий контроль.....	51
12.9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины Криминология по направлению подготовки 40.03.01 бучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые акты, относящиеся к предмету изучения (понятие преступности, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности)</p> <p><i>Уметь:</i> раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы уголовного, уголовно-исполнительного и иных отраслей права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки.</p>
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p><i>Знать:</i> понятие преступлений и иных деяний, преступного и криминогенного поведения, действующее уголовное законодательство, законодательство по борьбе с преступностью.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять уголовно-правовые и иные нормы к конкретным ситуациям.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно опасных деяний; анализировать статистические данные.</p>
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий Криминологии, изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения</p>

		<p>законности и правопорядка, уважения к праву и закону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям по предупреждению, выявлению и устранению причин, способствующих их совершению.</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.</li> </ul>
ПК-15	способен толковать различные правовые акты	<p><b>Знать:</b> виды толкования правовых норм</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание уголовно-правовых и иных норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с юридической литературой по уголовному праву, уголовно-исполнительному праву, иным отраслям права, с опубликованной судебной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм.</p>
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий Криминологии</p> <p><b>Уметь:</b> - совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дать консультацию по конкретной отрасли права с применением полученных знаний и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа, толкования, применения и реализации норм права в конкретных видах юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательством Российской Федерации и международно-правовыми актами,</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Криминология» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части ОПП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПП (дисциплинами, практиками): с уголовным и уголовно-исполнительным правом, правовой статистикой.

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Криминология» зависит от надлежащего изучения и приобретения знаний, умений в результате освоения предшествующих указанных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Криминология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Правовая статистика» следующие.

Обучающиеся дисциплине «Криминология» должны изначально:

### **Знать:**

- сущность, значение понятий "ответственность", "правонарушения", виды правонарушений, правовые последствия различных видов правонарушений.
- сущность, значение основных понятий и институтов уголовного права; иметь четкое представление о составе преступления, его структуре и видах.
- уголовно-правовые признаки различных видов преступлений;
- статистические методы изучения правовых явлений.

### **Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- разграничивать уголовно-правовые и административно-правовые отношения;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правоприменения;

### **Владеть:**

- юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками: анализа различных правовых и социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализацией правовых норм.

Дисциплина изучается всеми студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, на 5 курсе заочной формы обучения независимо от профиля подготовки.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Аудиторная работа (всего):	76	20
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):	21	151
Решение ситуационных задач	6	50
Творческая работа (эссе)	-	-
Реферат	6	-
Терминологический словарь	3	-
Контрольная работа	3	10
Доклад	3	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
Зачет	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Общая трудоемкость всего</b>	<b>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
--------------	--------------------------	---------------------------------	--	---

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	4	1	2	1	Устный опрос
2.	Преступность и ее основные показатели	8	2	4	2	Устный опрос, решение задач
3.	Личность преступника	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
4.	Причины преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
5.	Механизм преступного поведения	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
6.	Виктимология как раздел криминологии	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
8.	Предупреждение преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
10.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
12.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
13.	Криминологическая характеристика преступности,	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			Лекции	семинар ы, практич еские занятия		
	связанной с незаконным оборотом наркотических средств					
14.	Криминологическая характеристика организованной преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
16.	Криминологическая характеристика женской преступности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач
17.	Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности	4	1	2	1	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
18.	итого	72	18	36	18	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			Лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Понятие, предмет,	1			1	

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			Лекции	семинары, практическ ие занятия		
	метод и система и задачи криминологии					
2.	Преступность и ее основные показатели	4	2	1	1	Устный опрос, решение задач
3.	Личность преступника	4	2	1	1	
4.	Причины преступности	4	2	1	1	Устный опрос, решение задач
5.	Механизм преступного поведения	2		1	1	Устный опрос, решение задач
6.	Виктимология как раздел криминологии	2		1	1	
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	3		1	2	
8.	Предупреждение преступности	1			1	Устный опрос, решение задач
9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	1			1	
10.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	1			1	
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	1			1	Устный опрос, решение задач
12.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	1			1	Устный опрос, решение задач
13.	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом	1			1	

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			Лекции	семинары, практическ ие занятия		
	наркотических средств					
14.	Криминологическая характеристика организованной преступности	1			1	Устный опрос
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	1			1	Устный опрос
16.	Криминологическая характеристика женской преступности	1			1	
17.	Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности	1			1	
18.	Зачет	4				
19.	итого	72	6	6	56	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	<i>Содержание лекционного курса</i> Понятие криминологии. Криминология как социолого- правовая наука, учебная дисциплина, отрасль обществознания. Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности. Система криминологии по предмету, по уровню обобщения научно-практической информации. Криминологическая классификация Особенной части курса. Криминологическая характеристика видов преступлений по содержанию преступных действий либо по особенностям контингента

		<p>преступников.          Задачи криминологии. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.          История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии. Состояние криминологической науки в России.          Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Её связь с социологией и юридическими науками (уголовного права, уголовно – процессуального права, уголовно-исполнительного права и др.), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой и др.).          Методы криминологического исследования. Понятие методов криминологических исследований. Комплексность методов. Их классификация. Сочетание социологических и правовых методов. Статистические методы в криминологических исследованиях.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.</li> <li>2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.</li> <li>3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.</li> <li>4. Методы криминологического исследования.</li> </ol>
	<p>Преступность и ее основные показатели</p>	<p><i>Содержание лекционного занятия</i>          Понятие преступности и ее признаки. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.          Латентная преступность и методы ее выявления.          Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности.</li> <li>2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.</li> <li>3. Латентная преступность и методы ее выявления.</li> <li>4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.</li> </ol>
	<p>Личность преступника</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i>          Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».          Криминологическая характеристика личности преступника.          Структура личности.          Общественная опасность как свойство личности преступника.          Характер и степень общественной опасности личности</p>

		<p>преступника.  Классификация личности преступников.  Соотношение социального и биологического в личности преступника.  <i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.</li> <li>3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.</li> <li>4. Классификация личности преступников.</li> <li>5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.</li> </ol>
	<p>Причины преступности</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i>  Понятие причин и условий преступности в криминологии. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий. Отличие причинной связи от других видов связи (корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др.).  Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Виды причин и условий (по уровню, по содержанию и т.д.).  Причины и условия преступности в России на современном этапе и их классификация. Роль политической нестабильности, экономического кризиса, межнациональных отношений. Имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики.  Основные теории причин преступности в отечественной криминологии: марксистская теория, теория факторов и др.  Основные теории причин преступности в зарубежной криминологии: теория социальной дезорганизации, теория аномии, теория конфликта, радикальные теории, теория стигмы, теория дифференциальной ассоциации и др.  Биосоциальное направление в криминологии: расовые теории, антропологические, фрейдистские, генетические, др.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие причин и условий преступности.</li> <li>2. Классификация причин и условий преступности.</li> <li>3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.</li> <li>4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</li> <li>5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</li> </ol>

	<p>Механизм преступного поведения</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие механизма преступного поведения. Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации.</p> <p>Структура механизма преступного поведения: потребности личности, ее жизненные планы, мотивы, цели, Классификация мотивов преступного поведения.</p> <p>Понятие причин и условий конкретного преступления, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности в целом.</p> <p>Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение. Семья как вид социальной микросреды. Влияние школы на формирование личности. Производственно-трудовая сфера. Бытовая, досуговая среда общения. Неформальные группы антиобщественной направленности. Причины их существования.</p> <p>Понятие и значение конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация конкретных жизненных ситуаций (по времени, по объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т. д.). Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие механизма преступного поведения.</li> <li>2. Структура механизма преступного поведения.</li> <li>3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.</li> <li>4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.</li> <li>5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.</li> <li>6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.</li> </ol>
	<p>Виктимология как раздел криминологии</p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Виктимология как раздел криминологии. Виктимологическая профилактика преступлений.</p> <p>Жертва преступления и потерпевший: понятие и их соотношение. Криминологическая характеристика жертв преступления.</p> <p>Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p>

		<p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет виктимологии.</li> <li>2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».</li> <li>3. Криминологическая характеристика жертв преступления.</li> <li>4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.</li> </ol>
	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования.</p> <p>Понятие криминологического планирования мер борьбы с преступностью, его цели, задачи, значение для предупреждения преступности. Условия эффективности прогнозирования.</p> <p>Виды криминологических планов (программ). Особенности криминологического планирования на общегосударственных и региональных уровнях, в районе и на отдельном объекте.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</li> <li>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).</li> </ol>
	Предупреждение преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.</p> <p>Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.</p> <p>Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</li> <li>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).</li> </ol>
	Криминологическая характеристика насильственной преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Криминологическая характеристика убийств, умышленного причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений и др..</p> <p>Состояние, структура и динамика насильственной преступности, социальные последствия данной группы преступлений и отдельных ее видов.</p>

		<p>Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально- психологические и нравственные особенности их личности.</p> <p>Причины и условия насильственной преступности. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.</p> <p>Меры профилактики насильственной преступности. Особенности предупреждения отдельных видов этих преступлений. Виктимологическое предупреждение преступного поведения. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.</li> <li>3. Причины и условия насильственной преступности.</li> <li>4. Меры профилактики насильственной преступности.</li> </ol>
10	Криминологическая характеристика корыстной преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие и основные характеристики корыстной преступности. Состояние, структура, динамика корыстной преступности. Тенденции корыстной преступности.</p> <p>Характеристика личности корыстного преступника. Особенности личности преступников, совершающих конкретные виды преступлений (кражи, грабежи и разбои, мошенничество).</p> <p>Причины и условия корыстной преступности. Роль социально-экономического кризиса в России, расслоения общества. Латентность корыстной преступности.</p> <p>Меры профилактики корыстной преступности. Меры общесоциальной профилактики: социально-экономические, политические, организационно-управленческие, технические, воспитательные, правовые. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами. Виктимологическая профилактика отдельных форм хищений.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.</li> <li>3. Причины и условия корыстной преступности.</li> <li>4. Меры профилактики корыстной преступности.</li> </ol>
11	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: уровень, структура, динамика.</p>

	тних	<p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Социально- психологические и нравственные особенности. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп.</p> <p>Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации в современный период. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел, ОППН, комиссий по делам несовершеннолетних, суда, прокуратуры в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</li> <li>4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.</li> </ol>
12	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие, виды и основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста и преступника профессионала, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и профессиональных преступников.</p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Меры индивидуальной профилактики рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.</li> <li>3. Понятие и криминологическая характеристика</li> </ol>

		<p>профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.</p> <p>4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.</p> <p>5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.</p>
13	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Преступления, совершаемые в сфере незаконного оборота наркотических средств. Состояние, динамика и структура преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Латентность преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств. Социальные последствия незаконного оборота наркотических средств. Детерминанты, обуславливающие преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств. Специфические социальные процессы и явления, негативно влияющие на ситуацию в сфере незаконного оборота наркотических средств. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений. Международное сотрудничество по предупреждению незаконного оборота наркотических средств.</p> <p><i>Содержания семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</li> <li>2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.</li> <li>3. Причины преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</li> <li>4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств</li> </ol>
14	Криминологическая характеристика организованной преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Уровни организации организованных групп, их структура. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы. Типичные признаки личности участников преступных объединений. Классификация участников преступных объединений. Меры профилактики организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов для борьбы с организованной</p>

		<p>преступностью. Задачи и основные направления деятельности этих органов в борьбе с организованной преступностью и коррупцией. Формы их взаимодействия с полицейскими службами других стран. Соотношение общесоциальных и специальных мер.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.</li> <li>3. Причины и условия организованной преступности.</li> <li>4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.</li> </ol>
15	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Состояние, структура, динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Основные показатели неосторожной преступности. Криминологическая личность неосторожного преступника. Особенности ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности мотивации при совершении неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля за соблюдением правил безопасности и т. д. Меры профилактики неосторожной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожной преступности. Значение ранней профилактики.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.</li> <li>3. Причины и условия неосторожной преступности.</li> <li>4. Меры профилактики неосторожной преступности.</li> </ol>
6	Женская преступность	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие и криминологическая характеристика женской преступности. Криминологические особенности женской преступности, связанные с социальной ролью и функциями женщины, образом жизни и профессиональной деятельностью.</p> <p>Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления. Нравственно-психологические и</p>

		<p>социально-ролевые особенности личности женщин, совершивших преступления.</p> <p>Особенности причин и условий женской преступности.</p> <p>Общесоциальные и социально-психологические причины преступности женщин.</p> <p>Предупреждение женской преступности.</p> <p>Общесоциальные меры профилактики женской преступности.</p> <p>Специально-криминологические меры профилактики, связанные с особенностями свойств личности женщин, совершающих преступления.</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <p>Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>Криминологическая характеристика женщин-преступниц.</p> <p>Причины и условия женской преступности.</p> <p>Меры профилактики женской преступности</p>
17	Криминологическая характеристика экономической преступности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики. Тенденция развития экономической преступности. Соотношение корыстной и экономической преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности экономического преступника.</p> <p>Причины и условия экономической преступности. Роль социально-экономического кризиса в России, развитие рыночных отношений.</p> <p>Меры профилактики экономической преступности. Меры общесоциальной профилактики: социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами</p> <p><i>Содержание семинарского занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики экономической преступности. Соотношение экономической и корыстной преступности.</li> <li>2. Личность экономического преступника.</li> <li>3. Причины и условия экономической преступности.</li> <li>4. Меры профилактики экономической преступности.</li> </ol>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Криминология».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1	Причины преступности	ПК-5	зачет
2	Предупреждение преступности	ПК-6 ПК-11	
3	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК-15 ПК-16	
	Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики		

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

6.2.1. Зачет

*а) типовые вопросы*

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.

21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и декриминализации в России в современный период.
33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства.
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.
50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.
54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.
55. Особенности предупреждения организованной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.
62. Причины и условия женской преступности.
63. Особенности предупреждения женской преступности.
64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
66. Причины и условия неосторожной преступности.
67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.
68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

*типовые задачи*

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:

- раскрыто 1437 преступлений;
- лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;
- взрослыми совершено 1043 преступления;
- лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение

имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете*: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование)*: правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

б) описание шкалы оценивания

*а. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*б. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «незачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Криминология» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов

- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература**

1. Криминология [Текст] : учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО "Юстицинформ", 2011. - 544 с.<http://e.lanbook.com/view/book/10612/>
2. Криминология: учебник / отв. ред. В. Е. Эминов. - Москва: Проспект, 2015. - 368с.<http://e.lanbook.com/view/book/54586/>
3. Терентьева В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа, Кемерово: ГОУ ВПО КемГУ, 2011

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Кондрат Е.Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия. М.: Юстицинформ, 2014. 928 с.//СПС Консультант плюс
2. Хурчак, М.Н. Криминология. Общая часть: конспект лекций : учебное пособие / М.Н. Хурчак. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>
3. Криминология : учебное пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. С.М. Иншаков, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 216 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-238-01844-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308>
4. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 185 с. - ISBN 978-5-238-01673-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) федеральные законы и нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.). Ст. 3.
6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания [Текст]: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
7. Об оружии [Текст]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
8. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] :Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
9. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
10. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.
11. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

#### **б) официальные сайты**

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.президент.рф)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)
- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области [www.sndko.ru](http://www.sndko.ru)
- сайт Администрации Кемеровской области [www.ako.ru](http://www.ako.ru)
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово [www.kemgorsovet.ru](http://www.kemgorsovet.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины "Криминология". Студент, изучающий криминологию, должен в максимальной степени использовать материалы лекций и семинаров. Лекции следует подробно конспектировать, уделяя особое внимание тем положениям лекции, на которых акцентирует внимание преподаватель. В день, когда прослушана лекция, рекомендуется прочесть ее конспект, это способствует более эффективному запоминанию материала лекции.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Криминология», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с</p>

	<p>конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов, с правовой статистикой. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, правовой статистики и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок</p>

	<p>установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;</p>

	<p>актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике Криминологии представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему</p>

	<p>для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой</p>

	<p>информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета и зачета - это повторение</p>

	<p>всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачет.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Криминология» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Криминологии, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (зачете); готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

### **б) задания для самостоятельной работы студента**

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.</li> <li>2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.</li> <li>3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.</li> <li>4. Методы криминологического исследования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Форма контроля устный опрос</li> </ol>
2.	Преступность и ее основные показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности.</li> <li>2. Количественные и качественные показатели преступности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики</li> </ol>

		<p>Методика анализа преступности.</p> <p>3. Латентная преступность и методы ее выявления.</p> <p>4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.</p>	<p>(по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант - Плюс», «Гарант»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
3.	Личность преступника	<p>1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.</p> <p>3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.</p> <p>4. Классификация личности преступников.</p> <p>5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
4.	Причины преступности	<p>1. Понятие причин и условий преступности.</p> <p>2. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.</p> <p>4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и</p>	<p>1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам</p>

		<p>зарубежной криминологии.</p> <p>5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.</p>	<p>практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
5.	Механизм преступного поведения	<p>1. Понятие механизма преступного поведения.</p> <p>2. Структура механизма преступного поведения.</p> <p>3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.</p> <p>4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.</p> <p>5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.</p> <p>6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
6.	Виктимология как раздел криминологии	<p>1. Понятие и предмет виктимологии.</p> <p>2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».</p> <p>3. Криминологическая характеристика жертв преступления.</p> <p>4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4. Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения</p>

			задач, конспекта дополнительной литературы
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.</li> <li>2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</li> <li>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</li> <li>4. Конспектирование дополнительной литературы</li> <li>5. Подготовка докладов</li> <li>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</li> </ol>
8.	Предупреждение преступности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.</li> <li>2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.</li> <li>3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»);</li> <li>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</li> <li>4. Конспектирование дополнительной литературы</li> <li>5. Подготовка докладов</li> <li>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</li> </ol>
9.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с Уголовным кодексом и</li> </ol>

		<p>личности насильственного преступника.</p> <p>3. Причины и условия насильственной преступности.</p> <p>4. Меры профилактики насильственной преступности.</p>	<p>актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
10.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	<p>1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.</p> <p>3. Причины и условия корыстной преступности.</p> <p>4. Меры профилактики корыстной преступности.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
11.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p>1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими</p>

		4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.	показателями; 3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий); 4.Конспектирование дополнительной литературы 5. Подготовка докладов 6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы
12.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.</li> <li>2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.</li> <li>3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.</li> <li>4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.</li> <li>5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</li> <li>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</li> <li>4.Конспектирование дополнительной литературы</li> <li>5. Подготовка докладов</li> <li>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</li> </ol>
13.	Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</li> <li>2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.</li> <li>3. Причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</li> </ol>

		<p>преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</p> <p>4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.</p>	<p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
14.	Криминологическая характеристика организованной преступности	<p>1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.</p> <p>3. Причины и условия организованной преступности.</p> <p>4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p> <p>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</p>
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	<p>1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.</p> <p>3. Причины и условия неосторожной преступности.</p> <p>4. Меры профилактики неосторожной преступности.</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</p> <p>2.Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</p> <p>3.Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</p> <p>4.Конспектирование дополнительной литературы</p> <p>5. Подготовка докладов</p>

			6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы
16.	Криминологическая характеристика женской преступности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.</li> <li>2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.</li> <li>3. Причины и условия женской преступности.</li> <li>4. Меры профилактики женской преступности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</li> <li>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</li> <li>4. Конспектирование дополнительной литературы</li> <li>5. Подготовка докладов</li> <li>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</li> </ol>
17.	Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики экономической преступности. Соотношение экономической и корыстной преступности.</li> <li>2. Личность экономического преступника.</li> <li>3. Причины и условия экономической преступности.</li> <li>4. Меры профилактики экономической преступности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);</li> <li>2. Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант-Плюс», «Гарант»), со статистическими показателями;</li> <li>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам практических занятий);</li> <li>4. Конспектирование дополнительной литературы</li> <li>5. Подготовка докладов</li> <li>6. Форма контроля устный опрос, проверка решения задач, конспекта дополнительной литературы</li> </ol>

## **в) оценочные средства самоконтроля студентов**

### Тема 1

Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.
2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.
3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.
4. Методы криминологического исследования.

### Тема 2

Преступность и ее основные показатели

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные показатели преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.
3. Латентная преступность и методы ее выявления.
4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

### Тема 3

Личность преступника

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».
2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.
3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.
4. Классификация личности преступников.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

### Тема 4

Причины преступности

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.
4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.
5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.

### Тема 5

Механизм преступного поведения

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие механизма преступного поведения.
2. Структура механизма преступного поведения.

3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.
4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.
5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.

#### Тема 6

##### Виктимология как раздел криминологии

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Криминологическая характеристика жертв преступления.
4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.

#### Тема 7

##### Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.
2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).

#### Тема 8

##### Предупреждение преступности

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.
2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.
3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

#### Тема 9

##### Криминологическая характеристика насильственной преступности

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры профилактики насильственной преступности.

#### Тема 10

##### Криминологическая характеристика корыстной преступности

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Причины и условия корыстной преступности.
4. Меры профилактики корыстной преступности.

Тема 11

Криминологическая характеристика  
преступности несовершеннолетних

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.  
Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.

Тема 12

Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной  
преступности

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.  
Причины и условия рецидивной преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.
4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.
5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 13

Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным  
оборотом наркотических средств

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.
3. Причины преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Тема 14

Криминологическая характеристика организованной преступности

*Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.

#### Тема 15

##### Криминологическая характеристика неосторожной преступности

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
3. Причины и условия неосторожной преступности.
4. Меры профилактики неосторожной преступности.

#### Тема 16

##### Криминологическая характеристика женской преступности

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.
2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Меры профилактики женской преступности.

#### Тема 17

##### Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности

###### *Вопросы для самоконтроля*

5. Понятие и основные характеристики экономической преступности. Соотношение экономической и корыстной преступности.
6. Личность экономического преступника.
7. Причины и условия экономической преступности.
8. Меры профилактики экономической преступности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Использование электронно-библиотечных систем: издательства «Лань»// <http://e.lanbook.com/>, «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>, <http://edu.kemsu.ru/>, научной электронной библиотеки eLibrary.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
3. Использование правовых баз: Консультант плюс и Гарант

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет для семинарских занятий, мультимедийная аудитория для лекционных занятий, кабинет кодификации, компьютерные классы, учебный зал судебных заседаний

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### 12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для рефератов, докладов, курсовых работ

1. Методы криминологического исследования.
2. Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.
3. Классификация личности преступников.
4. Понятие жертвы преступления. Соотношений понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
5. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.
6. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
7. Криминологическая характеристика и предупреждение квартирных краж.
8. Криминологическая характеристика и предупреждение карманных краж.
9. Особенности преступности несовершеннолетних.
10. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
11. Понятие профессиональной преступности.
12. Личность профессионального преступника.
13. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Меры профилактики организованной преступности.
15. Особенности женской преступности.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма измерения теоретических знаний студентов, которая используется

для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерный вариант теста:

1. Криминология – это:  
А) наука о преступлении;  
Б) наука о преступниках,  
В) наука о преступности;
  
2. К социологическим методам криминологии относятся:  
А) эксперимент;  
Б) наблюдение;  
В) опрос;  
Г) сводка и группировка;  
Д) индукция.
  
3. Преступность – это:  
А) явление в обществе;  
Б) деятельность группы людей;  
В) общественно-опасное деяние;  
Г) система знаний.
  
4. Количественными показателями преступности являются:  
А) уровень;  
Б) структура;  
В) динамика;  
Г) состав.
  
5. Латентная преступность – это:  
А) совокупность нераскрытых преступлений;  
Б) совокупность преступлений, не включенных в статистические данные;  
В) совокупность преступлений, которые не нашли отражения в официальной статистике.

### 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Показатели преступности.
3. Понятие латентной преступности. Виды латентности.
4. Понятие корыстной преступности, ее криминологическая характеристика.
5. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
6. Особенности преступности несовершеннолетних.

#### 12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

Примерные варианты задач:

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:
  - раскрыто 1437 преступлений;
  - лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;
  - взрослыми совершено 1043 преступления;
  - лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205

краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Понятие преступности
2. Личность преступника
3. Причины и условия преступности
4. Понятие отдельных видов преступности
5. Предупреждение преступности
6. Виктимология

#### 12.6. Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине "Криминология" применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине "Криминология" образовательные технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины "Криминология" используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных,

взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.
3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.
4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия по учебной дисциплине "Криминология" проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий уголовно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине "Криминология" предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины "Криминология" используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение

студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный зачет на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* - это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться опытные практические работники, ученые.

В процессе изучения дисциплины "Криминология" предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося уголовного законодательства, регулирующего сложный комплекс уголовно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
---	----------------------------	------------------------------

п/п		
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема «Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии», Тема «Преступность и ее основные показатели»
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема «Причины преступности»
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема «Виктимология как раздел криминологии»
<b>семинарские занятия</b>		
1	<i>Традиционный семинар</i>	Тема «Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии»
2	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема «Причины преступности»
3	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема «Предупреждение преступности»
4	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема «Механизм преступного поведения»
5	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема «Преступность и ее основные показатели»

### 12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины "Криминология", в частности, логики, социологии, уголовного права, уголовно-исполнительного права, административного права, правовой статистики. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Что является правонарушением? Какие знаете виды правонарушений?
2. Какова структура правонарушения?
3. Что такое юридическая ответственность?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
5. Задачи уголовного права?
6. Назовите понятие преступления и его признаки?
7. Назовите признаки субъекта преступления
8. Дайте понятие рецидива преступлений, видов рецидива.
9. Дайте понятие объекта преступления, назовите его виды. Перечислите виды преступлений в зависимости от родового и видового объектов.
10. Дайте понятие несовершеннолетних в уголовном праве.
11. Понятие соучастия, формы соучастия.
12. Дайте понятие криминализации и декриминализации деяний.

13. Дайте понятие наказания, целей наказания.
14. Что такое девиантное поведение?
15. Какие Вы знаете виды статистического наблюдения?

## **12.9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтцом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель к.ю.н., доцент Останина В.В.