

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



С.О. Гаврилов
2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Гражданское право

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
а) официальные сайты.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	23
б) задания для самостоятельной работы студента	29
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	31
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	31
12.3. Эссе	35
12.4. <i>Образовательные технологии</i>	35
12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	37
12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государств и права; особенности государственного и правового развития стран;</p> <p>Уметь: обобщать и анализировать государственно-правовые и историко-правовые явления; Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; обобщать существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; Получать, обрабатывать и сохранять источники информации; Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах.</p> <p>Владеть: культурой мышления, а также навыками особого юридического мышления и научного представления о взаимообусловленности двух важнейших историко-социальных институтов – государства и права; Навыками обобщения и анализа исторических источников; навыками восприятия информации, постановки цели в рамках учебной дисциплины и выбору путей ее достижения; Приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией.</p>
OK-8	способен использовать основные положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать: Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права ; Особенности государственного и правового развития стран мира; Особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;</p> <p>Уметь: Использовать основные положения истории государства и права при решении социальных и профессиональных задач; В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса; Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам государства и права; Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Делать выводы и</p>

		<p>формулировать решение проблемы на основе анализа;</p> <p>Владеть: Представлениями о событиях истории государства и права разных стран, основанных на принципе историзма; Навыками анализа исторических источников; Приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией.</p>
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права разных стран мира;</p> <p>Уметь: Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты социально-значимых исторических проблем, процессов, явлений и событий; Делать выводы и формулировать решение социально значимой проблемы и процесса на основе анализа; Преобразовывать информацию в знание, осмысливать социально значимые процессы, события и явления в; Проводить хронологические параллели и анализировать социально значимые процессы;</p> <p>Владеть: Навыками анализа исторических источников и историко-правовых проблем и процессов; Приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией.</p>
ПК-15	способен толковать правовые акты	<p>Знать: основные источники и памятники права стран мира</p> <p>Уметь: Работать с разноплановыми историческими правовыми актами; Осуществлять эффективный поиск информации и критики исторических правовых актов; Получать, обрабатывать и сохранять источники информации; Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;</p> <p>Владеть: Навыками анализа и толкования исторических источников права и памятников права</p>
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государств и права разных стран мира ; Особенности государственного и правового развития; основные памятники права.</p> <p>Уметь: анализировать: социально значимые проблемы и процессы исторические правовые акты, Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа, строить собственные гипотезы.</p> <p>Владеть: приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права. специальной терминологией.</p>
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: особенности самостоятельной работы при изучении истории зарубежного государства и права в соответствии с рабочей программой дисциплины</p>

		<p>Уметь: управлять самостоятельной работой в соответствии с рабочей программой дисциплины.</p> <p>Владеть: приемами и навыками самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История зарубежного государства и права</p>
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать:</p> <p>Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государств и права ; Особенности государственного и правового развития ; основные исторические памятники права, историческое развитие норм уголовного, гражданского, наследственного, семейного и процессуального права.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и навыки, передавать их большому кругу лиц в целях осуществления правового воспитания в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: навыками осуществления правового воспитания в рамках изучаемой дисциплины.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. История зарубежного государства и права совместно с историей государства и права России и теорией государства и права образуют группу теоретико-исторических наук, составляющих теоретическое и гносеологическое основание отраслевых юридических наук; формируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности, сущность и природу государства и права, основные понятия истории, иметь представление о памятниках права, знать базовые понятия основ обществознания, полученных в результате прохождения школьной программы.

Дисциплина «История зарубежного государства и права» является необходимой историко-правовой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Трудовое право» и др.

Дисциплина изучается на всех формах обучения (очная/ заочная) и профилях подготовки на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов			
	для	очной	для	заочной

	формы обучения	формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126	31
Аудиторная работа (всего):	90	22
в т. числе:		
Лекции	54	6
Семинары, практические занятия	36	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	4
Внеаудиторная работа (всего):	50	35
контрольная работа	10	25
Решение ситуационных задач	15	10
презентации, доклады	10	-
реферат	5	-
анализ норм памятников права	10	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	185
экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Государство и право древности	58	14	10	34	Устный опрос	
2.	Раздел 2 Государство и право в средние века	58	14	10	34	Устный опрос Тест	
3.	Раздел 3 Государство и право в новое время	50	12	10	28	Устный опрос Реферат	
4.	Раздел 4 Государство и право в	50	14	6	30	Устный опрос	

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия		
	новейшее время				Решение юридических казусов	

для заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Государство и право древности	58	2	8	48	Устный опрос	
2.	Раздел 2 Государство и право средних веков	58	2	8	48	Устный опрос	
3.	Раздел 3 Государство и право нового времени	50	-	8	42	Устный опрос	
4.	Раздел 4 Государство и право новейшего времени	50	2	8	40	Устный опрос	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
1	Раздел 1 Государство и право древности	Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения всемирного процесса исторического развития государства и права. Периодизация истории государства и права. Место науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Общие закономерности становления и развития государства и права стран Древнего Востока. Образование и развитие древнеегипетского государства. Основные черты права Древнего Египта. Образование Древнего Вавилона. Социальная структура.	

		<p>Законы Хаммурапи. Государство и право древней Индии. Судебная система.</p> <p>Образование древнекитайского государства. Основные черты древнекитайского права.</p> <p>Государство и право античного мира. Общественный строй древних Греции и Рима</p> <p>Основные черты права Греции и Рима. Основные этапы развития римского права.</p>
--	--	--

Содержание лекционного курса

1.1	тема Государство и право стран Востока и античного мира	<p>Образование и развитие древнеегипетского государства.</p> <p>Основные черты права Древнего Египта.</p> <p>Образование Древнего Вавилона. Социальная структура. Законы Хаммурапи. Государство и право древней Индии. Судебная система.</p> <p>Образование древнекитайского государства. Основные черты древнекитайского права.</p> <p>Государство и право античного мира. Общественный строй древних Греции и Рима.</p> <p>Основные черты права Греции и Рима. Основные этапы развития римского права.</p>
-----	---	--

Темы практических/семинарских занятий

1.1	тема Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману.	<p>1. Источники и общая характеристика</p> <p>2. Имущественные отношения</p> <p>3. Брачно-семейные отношения.</p> <p>4. Уголовные преступления.</p> <p>5. Суд и судебный процесс</p>
1.2	тема Право Греции и Рима.	<p>1. Система источников права.</p> <p>2. Государство и право Афин.</p> <p>3. Законы 12 таблиц.</p> <p>4. Общая характеристика римского права.</p>
2	Раздел 2 Государство и право средних веков	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль христианства и католической церкви в феодальных государствах Европы. Папский престол и светская власть (“теория двух мечей”). Инквизиция. Роль городов в странах Европы и Азии. Городские республики. Цеховая организация. Особенности возникновения феодального государства в странах Азии. Характер поземельных отношений и феодальной эксплуатации в странах Востока. Влияние религии (мусульманство, индуизм и др.) на социальную и политическую структуру стран Востока.</p> <p>Особенности и основные черты феодального права. “Право привилегий”. Партикуляризм. Ордалии. Судебный поединок. “Кулачное” право. Роль канонического права. Рецепция римского права.</p> <p>Возникновение Арабского халифата. Особенности общественного строя. Судебная система. Арабский Халифат и исламский мир.</p> <p>Мусульманское право. Источники мусульманского права. Коран, сунна, фетва и др. Шариат. Особенности семейного и наследственного права. Система преступлений и наказаний.</p> <p>Государство и право Индии, Китая, Японии.</p>

Содержание лекционного курса		
2.1	тема Государство и право стран Западной Европы	Общие особенности государства и права в средние века. Франкское государство. Роль христианства и католической церкви в феодальных государствах Европы. Папский престол и светская власть (“теория двух мечей”). Инквизиция. Роль городов в странах Европы Государство и право средневековой Франции, Германии, Англии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Франкское государство. Салическая правда.	1. Общая характеристика. 2. Социальная структура общества. 3.Имущественные отношения. 4.Преступления и наказания. 5. Судебный процесс
2.2	тема Право Франции	1. Основные источники права. 2. Кутюмы Бовези. 3. Преступления и наказания во Франции. 4. Суд и судебный процесс. 5.Великий мартовский ордонанс 1357 г.
2.3	тема Государство и право средневековой Англии.	1. Характеристика источников 2. Реформы Людовика Святого. 3. Великая Хартия Вольностей 1215 г. 4. Имущественные отношения. 5. Преступления и наказания. 6. Судебный процесс.
3	Раздел 3 Государство и право в Новое время	Особенности государства и права Западной Европы. Образование буржуазного государства в Англии. “Долгий парламент”. Гражданская война в Англии. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX – начале XX вв. Соединенные Штаты Америки. Оформление двухпартийной системы. Укрепление федерации. Основные изменения в государственном строем. Избирательное право. Изменения в положении конгресса. Возрастание роли президентской власти. Организация власти и управления в штатах. Великая французская буржуазная революция 1789-1794 г. и образование буржуазного государства во Франции. <i>Германия.</i> Образование германской колониальной империи. Управление колониями. Япония и Китай в новое время. Возникновение и развитие права в новое время. Образование англосаксонской и континентальной системы права.
Содержание лекционного курса		
3.1	тема Государство и право Англии и США	Особенности государства и права Западной Европы. Образование буржуазного государства в Англии. “Долгий парламент”. Гражданская война в Англии. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX – начале XX Соединенные Штаты Америки. Оформление двухпартийной системы. Укрепление федерации. Основные изменения в государственном строем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

3.1	тема Право Англии.	1. Конституционные акты Англии. 2. Имущественные отношения. 3. Преступления и наказания. 4. Суд. Судебный процесс.
3.2	тема Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона	1. Декларация Прав человека и гражданина 1789 г. 2. Конституция 1791 г. 3. Документы якобинской диктатуры. 4. Гражданский Кодекс Наполеона.
4	Раздел 4 Государство и право в новейшее время	<p>Особенности в развитии государства и права в новейшее время. США. “Новый курс” Ф. Рузвельта. Государственное регулирование экономики после отмены “нового курса”. Изменения в избирательном праве. XX, XXI и XXVI поправки к Конституции США. Закон об избирательных правах 1965 г.</p> <p>Великобритания. Развитие государственно-монополистического капитализма. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны.</p> <p>Франция. Основные черты Конституции 1958 г. Германия. Механизм фашистской диктатуры. Разгром фашизма. Образование ФРГ. Объединение Германии.</p> <p>Япония и Китай в новейшее время. Основные изменения в праве в новейшее время.</p> <p>Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>Образование и развитие народно- демократических государств в странах Азии, Африки и Америки. Становление национального права.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Государство и право стран Европы.	<p>Особенности в развитии государства и права в новейшее время. США. “Новый курс” Ф. Рузвельта. Великобритания. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны.</p> <p>Франция. Основные черты Конституции 1958 г. Германия. Механизм фашистской диктатуры. Разгром фашизма. Образование ФРГ. Объединение Германии</p>
4.2	Тема Государство и право стран Азии и Африки.	<p>Япония и Китай в новейшее время. Основные изменения в праве в новейшее время.</p> <p>Образование и развитие народно- демократических государств в странах Азии, Африки и Америки. Становление национального права.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема США в начале XX	1. Особенности государственного устройства. 2. Законодательство в экономической сфере

	века. «Новый курс Рузвельта»	3. Законы в социальной сфере.
4.2	тема Особенности современного права.	1. Основные тенденции в развитии государств. 2. Особенности развития права. 3. Перспективы и прогнозы развития государств и права.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «История государства и права зарубежных стран»

Учебно- методическое пособие «История государства и права зарубежных стран». Кемерово,2006

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Государство и право древности	OK-3 OK-8 OK-9	Экзамен Контрольная работа
2.	Раздел 2 Государство и право средних веков	OK-17 OK-18 OK-19	
3.	Раздел 3 Государство и право в Новое время	ПК-15	
4.	Раздел 4 Государство и право в новейшее время		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

4.2.1 Экзамен

5. Предмет, источники и периодизация всеобщей истории права и государства. Методология науки.
6. Возникновение и особенности развития государств и права Древнего Востока. Восточная деспотия.
7. Древний Египет (периодизация, социальная структура и государственный строй). Право Древнего Египта.
8. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
9. Возникновение и развитие древнеиндийского государства. Варно-кастовый строй.
10. Право Древней Индии. Дхармашастра Ману.
11. Образование Афинского государства. Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
12. Основные черты афинского права.
13. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание, булэ, гелиэя, институт должностных лиц.
14. Возникновение государства и права Спарты.
15. Образование римского государства. Реформы Сервия Туллия.

16. Государственный строй Рима в период республики. Народные собрания, сенат, система магистратур.
17. Основные этапы развития источников римского права. Квиритское право, преторское право, «право народов».
18. Законы XII Таблиц (общая характеристика).
19. Особенности средневекового государства и права.
20. Образование франкского государства и основные этапы его развития.
21. Салическая правда. Общая характеристика.
22. Франция в средние века (от сеньориальной монархии к абсолютизму).
23. Германия в средние века.
24. Общественный и государственный строй Англии периода раннефеодальной монархии. Реформы Вильгельма I и Генриха II.
25. Сословно-представительная монархия в Англии. Образование парламента.
26. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее значение.
27. Право средневековой Англии (общее право и право справедливости).
28. Образование и развитие исламского государства. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
29. Мусульманское право: понятие, источники, основные черты.
30. Особенности развития государства и права в Новое время.
31. Предпосылки, причины Английской буржуазной революции.
32. Основные этапы Английской буржуазной революции.
33. Конституционная монархия в Англии. Хабеас корпус акт 1679 г.
34. Славная революция 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г.
35. Война за независимость в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.
36. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г.
37. Конституция США 1787 г. (общая характеристика).
38. Билль о правах 1791 г. в США.
39. Французская буржуазная революция (основные этапы).
40. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
41. Конституция 1791 г.
42. Якобинская конституция. Основные положения.
43. Государственный строй до Франции от первой республики до первой империи. Конституционное законодательство.
44. Первая империя во Франции. Наполеон I.
45. Парижская коммуна 1871 г.
46. Эволюция французской государственности от второй республики до третьей. Конституция Франции 1875 г.
47. Французский гражданский кодекс (Кодекс Наполеона). Общая характеристика.
48. Основные тенденции в развитии государств и права Европы и США в Новейшее время.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- a. правильность ответов на все вопросы
 - b. сочетание полноты и лаконичности ответа
 - c. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
 - d. сформированность компетенций
 - e. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
 - f. знание основных особенностей, проблем и закономерностей Истории отечественного государства и права
 - g. логика и аргументированность изложения
 - h. культура ответа
- a) описание шкалы оценивания
 - a. на устном экзамене
 - оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных

понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач

- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
 - оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в исторических этапах дисциплины, знать основные понятия Истории отечественного государства и права, ориентироваться в памятниках права. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
 - оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий Истории отечественного государства и права или не ориентируется в памятниках права.
- b. на письменном экзамене (тестирование)
- оценка «отлично» правильные ответы на 90-100% вопросов и заданий, включенных в тест
 - оценка «хорошо» правильные ответы на 70-89% вопросов и заданий, включенных в тест
 - оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 50-74% вопросов и заданий, включенных в тест
 - оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 49% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.2.2.Контрольные работы

1. Заполните таблицу, используя Законы Хаммурапи.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. В чем особенности полисной организации античного государства ?

Задание 3. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта. Общая характеристика.

Задание 4. Государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии (XIV – XV вв.)

Задание 5. Решите задачу. Уезжая за границу для завершения образования, В. Передал С. на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, В. Потребовал

вернуть ему рояль. С. отказался выполнить требование. Кто прав в этом споре? (необходимо использовать Французский гражданский кодекс 1804 г.)

Задание 6. Раскройте значение терминов: анулома, контрасигнатура, партикуляризм, синойкизм, сезина, рахинбурги, сенат, жирондисты, феод, «гнилые местечки».

Вариант 2.

Задание 1. Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер Законов	статьи

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Восточная деспотия и ее основные черты.

Задание 3. Во время Французской буржуазной революции был принят закон, ограничивающий политические права трудящихся. О каком законе идет речь? Перечислите основные положения этого закона и объясните, почему в тот период его принятие было оправданным.

Задание 4. Основные черты абсолютизма в Германии.

Задание 5. Решите задачу. 14 июля 1680 г. в полдень некто Д. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Д. потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Правомерны ли действия тюремного смотрителя согласно Хабеас корпус акт?

Задание 6. Раскройте значение терминов: сисахфия, дхарма, центурия, прекарий, рейхстаг, суды «Линча», шикана, ном, кияс, майордом.

Вариант 3.

Задание 1. Заполните таблицу, используя Салическую правду.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер Законов	статьи

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом (*ius civile*) и правом народов (*ius gentium*)? Когда и по каким причинам эти системы права сливаются воедино?

Задание 3. Правовая система США (понятие, источники, отрасли, основные черты).

Задание 4. Германское гражданское уложение 1896 г. Основные положения.

Задание 5. Решите задачу. Кредитор У. В установленном порядке потребовал от должника П. уплаты долга и 20% годовых от суммы займа. П. уплатил долг, а от уплаты процентов в том размере, в каком требовал кредитор, отказался.

Прав ли в данном случае должник П.? Какие на этот счет имеются указания в Законах XII таблиц?

Задание 6. Раскройте значение терминов: эдикт, легислатура, иджма, илку, стратеги, импичмент, лен, объективное вменение, навкрадия, нексум.

Вариант 4.

Задание 1. Заполните таблицу: «Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине».

<i>Черты инквизиционного процесса</i>	<i>Статьи Каролины</i>

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Понятие презумпции невиновности. Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплен? Дайте общую характеристику этого документа.

Задание 3. Мусульманская правовая семья (понятие, источники, отрасли, основные черты).

Задание 4. Парижская коммуна 1871 г.

Задание 5. Решите задачу. Авилюм З. Приобрел для своего раба К., обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму. Достаточную для брачного выкупа, раб К. Женился на дочери «человека». Прожив с ней семь лет, он умер. После его смерти авилюм З. продал мастерскую и забрал все имущество своего раба оставив его жене ее приданое. Вдова обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья? (по законам Хаммурапи).

Задание 6. Раскройте значение терминов: дхармашастра, сервитут, остракизм, джентри, ордалия, кайзер, право справедливости, перегрин, марка, манципация.

Вариант 5.

Задание 1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.».

<i>Декларация 1789 г.</i>	<i>Декларация 1793 г.</i>

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Назовите основные признаки бонитарной (преторской) собственности и сравните ее с квиритской собственностью.

Задание 3. Общественный и государственный строй Спарты.

Задание 4. Конституционная монархия в Англии (XVIII в.)

Задание 5. Решите задачу. Франкский крестьянин-общинник Р., чье имущество (постройка, скот и др.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры он может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Задание 6. Раскройте значение терминов: аллод, мушкенум, атимия, буржуа, гелиэя, общее право, халиф, щитовые деньги, брахман, каноническое право.

Вариант 6.

Задание 1. Заполните таблицу: «Преступления и наказания по дхармашастре Ману»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что такое городское право? Когда оно возникло и с чем это было связано?

Задание 3. Якобинская конституция. Основные положения, значение.

Задание 4. Сословно представительная монархия в Англии, ее основные черты.

Задание 5. Решите задачу. Гражданин США Р. Бернс в 1798 г. Обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованы ли претензии Р. Бернса? При решении задачи внимательно ознакомьтесь с Конституцией США и другими нормативно-правовыми актами XVIII-XIX вв.

Задание 6. Раскройте значение терминов: медимн, бонитарная собственность, баллы, псефизма, фелония, диван, виги, надитум, ордонанс, паг.

Вариант 7.

Задание 1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Уголовному кодексу Франции 1810 года»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи кодекса

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что является недвижимостью согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (ФГК)? Какие имущества являются движимыми по ФГК?

Задание 3. Эволюция гражданского процесса в римском праве.

Задание 4. Великая хартия вольностей 1215 г. История создания. Историческое значение.

Задание 5. Решите задачу. Г. Цимерман, выйдя из тюрьмы, где он отбывал наказание за кражу. В состоянии опьянения угрожал своему соседу поджечь дом.

Какое наказание к Г. Цимерману может быть применено на основании «Каролины»?

Задание 6. Раскройте значение терминов: экклесия, пратилома, виллан, фригольд, мисдиминор, тори, легислатура, зикрум, капитулярии, лугаль

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Своевременность выполнения и оформление контрольной работы, стиль изложения
2. Степень разработки темы студентом, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы и памятников права, творческий подход к написанию контрольной работы
3. Научная обоснованность и аргументированность выводов, умение формулировать решение проблемы на основе анализа, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; обобщать существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
4. Умение осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
5. Навыки особого юридического мышления и научного представления о взаимообусловленности двух важнейших историко-социальных институтов – государства и права; владение специальной терминологией.

В) Шкала оценивания контрольной работы:

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 10 баллов;
при отсутствии 1 критерия – 8 баллов;
при отсутствии 2 критерий – 6 баллов;
при отсутствии 3 критерий – 4 балла;
при отсутствии 4 критерий – 2 балл;
при отсутствии 5 критериев контрольная считается не зачтеною или отправляется на доработку

• **6.2.3 Тесты**

1. В соответствии с Институциями Гая гражданское право римского народа состоит из:
 1. законов, решений плебеев, постановлений сената, указов императоров, эдиктов магистратов и ответов правоведов;
 2. законов, царских постановлений, эдиктов магистратов, указов сената, ответов правоведов;
 3. обычаев, законов, решений сената, указов императоров, эдиктов магистратов, ответов правоведов;
 4. законов, обычаев, решений плебеев, эдиктов сената, указов императоров, постановлений правоведов и декретов магистратов.
2. В совершении сделки посредством манципации должны участвовать:
 1. претор, стороны и не более 10 свидетелей;
 2. весовщик, стороны, претор и не менее 8 свидетелей;
 3. стороны, весовщик и не менее 5 свидетелей;
 4. стороны, весовщик, цензор, 4 свидетеля.
3. По Салической правде в случае выкупа руки от испытания котелком обвиняемый (ответчик) обязан был:
 1. предоставить свидетелей;

2. предоставить соприсяжников;
 3. предоставить письменные доказательства;
 4. уплатить в казну 60 солидов.
4. Ни один из штатов не мог иметь в конгрессе конфедерации:
 1. менее трех представителей и более девяти;
 2. менее двух представителей и более семи;
 3. менее двух представителей и более шести;
 4. менее трех представителей и более восьми.
 5. В соответствии с Конституцией США 1787г. члены Верховного Суда назначаются и вводятся в должности:
 1. президентом по совету и с согласия Конгресса;
 2. президентом по совету и с согласия Сената;
 3. Сенатом по представлению президента;
 4. Конгрессом по представлению президента.
 6. Гражданская война в США между Севером и Югом проходила:
 1. в 1865-1877 гг.;
 2. в 1861-1863 гг.;
 3. в 1848-1852 гг.;
 4. в 1861-1865 гг.
 7. Закон о гомesteadах 1862г. в США:
 1. отменял рабство;
 2. вводил сухой закон;
 3. давал право на участок свободной земли;
 4. уравнивал в гражданских правах негров и белых.
 8. Первая республика во Франции провозглашена в соответствии с:
 1. Декларацией 1789г.;
 2. Декретом (постановлением) Национального конвента 21.09.1792г.;
 3. Конституцией 1791г.;
 4. Конституцией 1793г.;
 9. Закон Ле-Шапелье во Франции:
 1. ввел чрезвычайное положение с 24 июня 1793г.;
 2. передал в распоряжение нации земли духовенства;
 3. уничтожил феодальные права и привилегии;
 4. запретил создание профессиональных корпораций.
 10. В соответствии с Декларацией прав человека и гражданина 1793г. к естественным и неотъемлемым правам человека принадлежит:
 1. свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению;
 2. жизнь, свобода и стремление к счастью;
 3. равенство, свобода, безопасность, собственность;
 4. жизнь, свобода и личная неприкосновенность.
 11. Конституция Франции 1793г. закрепила политические представления:
 1. якобинцев;
 2. жиронжистов;
 3. монтаньяров;
 4. бонапартистов.
 12. Термидорианский переворот связан с:
 1. приходом к власти Наполеона Бонапарта;
 2. реставрацией монархии во Франции;
 3. приходом к власти представителей республикански настроенных кругов буржуазии;
 4. распуском Директории.
 13. В период Великой Французской революции на гильотине казнили:
 1. Луи XVI Бурбона;
 2. Наполеона I Бонапарта;
 3. Чарльза I Стюарта;

4. Максимилиана Робеспьера и Марию-Антуанетту Австрийскую.
14. В период якобинской диктатуры правительенную власть осуществляли:
 1. Директория;
 2. Комитет якобинцев-революционеров и Якобинский клуб;
 3. Законодательный корпус и Исполнительный совет;
 4. Национальный конвент и Комитет общественного спасения.
15. По Конституции США 1787г. в Сенат может быть избран только:
 1. мужчина белой расы, достигший 30-летнего возраста, состоявший в течении не менее девяти лет гражданином США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 2. гражданин США, достигший 30-летнего возраста, проживающий в течении не менее девяти лет на территории США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 3. человек, достигший 30-летнего возраста, состоящий в течении не менее девяти лет в гражданстве США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 4. лицо, являющееся по рождению гражданином или состоявшее в гражданстве США во времени утверждения Конституции 1787г., достигшее 30-летнего возраста и проживающее не менее девяти лет в том штате, от которого оно избирается.
16. В чем заключается смысл «доктрины Монро»?
 1. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств;
 2. Выступления США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах;
 3. Вмешательство США в дела уже существующих европейских колоний;
 4. Выступление США против распространения влияния Англии в мире.
17. Какая территория была присоединена к США в 1845г.?
 1. Флорида;
 2. Калифорния;
 3. Вирджиния;
 4. Техас;
 5. Новая Мексика.
18. По условиям Версальского мирного договора 1918г.
 1. Саарская область вошла в состав Франции;
 2. область Эльзас – Лотарингия вошла в состав Франции;
 3. Рейнская зона подлежала демилитаризации;
 4. Германия обязала выплатить 132 млр. Золотых марок в качестве репараций.
19. Книга «Пан-Европы», вышедшая в 1923г., и пропагандировавшая идеи европейской интеграции, была написана:
 1. Ж. Валуа;
 2. Д. Аньели;
 3. Р. Кудерхове-Калерги;
 4. А. Брианом;
 5. Э. Эрио.
20. Аншлюс Австрии произошел в:
 1. 1934г.;
 2. 1936г.;
 3. 1938г.;
 4. 1939г.
21. В каком году была построена Берлинская стена?
 1. 1949г.;
 2. 1952г.;
 3. 1953г.;
 4. 1961г.;
 5. 1962г.

22. Кому принадлежит фраза: «Подлинной европейской реальностью являются ее нации и правительства, выражющие их интересы..., и всякая система, которая состояла бы в том, чтобы передать суверенитет международному ареопагу, были бы несовместимыми с правами и обязанностями национального государства»?
1. Ф. Рузвельт;
 2. М. Тетчер;
 3. Ш. Де Голль;
 4. К. Аденауэр;
 5. Г. Трумэн.
23. Когда и где была образована Организация Объединенных наций?
1. в 1948г. в Риме;
 2. в 1939г. в Вашингтоне;
 3. в 1945г. в Сан-Франциско;
 4. в 1956г. в Париже.
24. Международные переговоры об объединении Германии происходили:
1. под патронажем США и СССР;
 2. в порядке двухсторонних консультаций ФРГ, ГДР, СССР, США, Англии, Франции;
 3. на основе немецкого политического диалога (ФРГ - ГДР);
 4. по схеме «2+4» (ФРГ – ГДР, СССР – США – Великобритания – Франция).
25. Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского Союза?
1. Маастрихтский договор 1993г.;
 2. Гаагская конвенция 1949г.;
 3. Лондонский договор 1978г.
26. В Древних Афинах Архонт – это:
2. государственная должность;
 3. зависимый землевладелец;
 4. царь;
 5. известный политик и реформатор VII века до н.э.
27. Результатом реформ Солона в Афинском государстве явилось:
1. установление должности царя и установление демократической формы правления;
 2. ликвидация существовавших кабальных долгов и разделение населения на четыре категории по имущественному признаку;
 3. установление системы общих судов и лишение царя права приостанавливать действие любого закона без согласия ареопага;
 4. ликвидация ареопага, передача всей власти народному собранию и разделение населения на пять категорий в зависимости от размера земельного участка.
28. В соответствии с реформами Сервия Туллия в Риме:
1. была установлена республика во главе с двумя консулами;
 2. к Риму были присоединены Сицилия, Апулея, Киликия, Финикия и Нумидия;
 3. население Рима было разделено на шесть категорий по имущественному признаку;
 4. население Рима было рассредоточено на 285 центурий в соответствии с происхождением.
29. В число римских магистратов входили:
1. консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы, диктаторы;
 2. архонты, диктаторы, цензоры, проконсулы, консулы;
 3. цезари, проконсулы, педагоги, консулы, квесторы, цензоры;
 4. консулы, августы, преторы, принцепсы, цензоры, эдилы, сенаторы.
30. В истории Рима Доминат – это:
1. период ограниченной монархии (I в. до н.э. – III в. до н.э.);
 2. период неограниченной монархии (III – V вв.);
 3. период республики (VI – I вв. до н.э.);
 4. царский период (VIII – VI вв. до н.э.).
31. По Законам XII Таблиц поручителем (виндексом) на суде за бедного (бесхозного) гражданина Рима мог стать:

1. только претор;
2. только богатый гражданин Рима;
3. только бедный (бесхозный) гражданин Рима;
4. тот, кто пожелает.

В рамках контрольного теста оцениваются:

правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) Шкала оценивания: тест оценивается по пятибалльной шкале

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов;
4 балла – 81-90% правильных ответов;
3 балла – 70-80% правильных ответов;
2 балла-61-69% правильных ответов;
1балл – 51-59% правильных ответов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 100.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре более 80 баллов, выставляется «полуавтомат». Студент сдает экзамен по одному вопросу из билета на свой выбор.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для допуска к экзамену суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре, должна быть не менее 40 баллов.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- экзамен – 40 баллов (устный ответ – в билете 2 устных вопроса (оценивается в 30 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 10 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. История государства и права зарубежных стран / авт. Исаев И.А., Филиппова Т.П. - М.: изд-во Проспект, 2012. - 560с. <http://e.lanbook.com/view/book/54528/>
2. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / [К. И. Батыр [и др.]]; под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2014. - 574 с.
3. Казьмин В.Н., Манукян Г.И. История государства и права зарубежных стран. Учебное пособие. Кемерово, 2006. - 217 с.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для вузов. Т. 2 / под ред.: К. И. Батыра, Е. В. Поликарповой. - Москва : Проспект , 2014. - 520 с.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для вузов. Т. 1 / под ред.: К. И. Батыра, Е. В. Поликарповой. - Москва : Проспект , 2014. - 391 с.
6. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / Составитель: Томсинов В.А. - М.: Зерцало-М, 2012. - 456 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135168>
7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учеб. Посоcие: в 2 т. Т.1. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2015 – 392 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/54736/>
8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учеб. Посоcие: в 2 т. Т.2. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2014 - 520с // <http://e.lanbook.com/view/book/54737/>

б) дополнительная учебная литература:

История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / [К. И. Батыр и др.]; под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 574 с.
Шелкопляс, В.А. История государства и права зарубежных стран : учебник / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов ; под ред. А.В. Вениосов. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 544 с. - ISBN 978-985-536-279-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385
История государства и права зарубежных стран : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; сост. А.В. Скоробогатов. - Казань : Познание, 2013. - 300 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771
Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для вузов. Т. 1. Древний мир и Средние века / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М , 2010. - 807 с
История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / ред. И. А. Исаев. - Москва : Проспект , 2015. - 560 с. on-line. - Б. ц. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54528

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

a) официальные сайты

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

2. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС), [Издательство Юстицинформ// http://e.lanbook.com/books/](http://e.lanbook.com/books/) - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** - *Доступ к материалам ЭБС предоставляется:* Без авторизации – с компьютеров вуза, подключенных через роху-сервер КемГУ; Через личный кабинет (по логину и паролю) с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.
5. депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ// <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6290>.
6. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
7. информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
8. информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
9. информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
10. большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
11. юридический словарь www.legalterm.info
12. сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
13. юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины , т.к. лектор дает нормативно-правовые и источники по истории государства и права зарубежных стран..</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять</p>

	<p>ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и

	<p>нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студента ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на</p>

	<p>консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50</p>

	<p>терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельна я работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на</p>

	<p>прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История зарубежного государства и права» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории государства и права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

6) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Государство и право древности	Государственный аппарат Древнего Рима и Вавилона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ текстов законов 2. Конспект текстов законов и их сравнение 3. Форма контроля: проверка конспекта и сравнительной таблицы
2	Раздел 2: Государство и право средних веков	Право городов Западной Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы 2. Составление конспекта дополнительной литературы 3. Форма контроля: проверка конспекта
3	Раздел 3: Государство и право нового времени	Конституция США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Форма контроля: индивидуальная консультация
4	Раздел 4: Государство и право новейшего времени	Имущественное право Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Форма контроля: проверка конспекта

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1. История государства и права Древнего мира

1. Что является предметом всеобщей истории государства и права.
2. В чем значимость Законов Хаммурапи.
3. Каковы особенности государства и права античного мира.
4. Законы XII таблиц и их значение в римском праве

Раздел 2. История государства и права средних веков

1. Когда возникло Франкское государство и содержание основных этапов его развития.
2. Салическая правда общая характеристика
3. Что такое «Общее право» и «Суд справедливости» в Англии

Раздел 3. История государства и права Нового времени

1. Каковы основные этапы английской революции 1640-1660гг.
2. Основное содержание протектората Кромвеля.
3. В чем значимость Декларация независимости 1776г. в США

Раздел 4. История государства и права в Новейшее время

1. Содержание «Нового курса» Ф. Рузельта
2. Каковы особенности развития государства и права в современных условиях.
3. В чем проявлялась эволюция основных отраслей права в XX веке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки реферата / доклада:

1. Государство и право древности

1. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
2. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
3. Варно-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
4. Основные черты права в странах Древнего Востока.
5. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
6. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
7. Основные этапы развития афинской демократии.
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
9. Основные черты древнегреческого права.
10. Возникновение государства в Древнем Риме.
11. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
12. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики (империи).
13. Становление института монархии в Древнем Риме.
14. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
15. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
16. Источники римского права. Развитие системы и источников римского права.
17. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима.
18. Право собственности в римском праве и его эволюция.
19. Развитие основных институтов обязательного права в Древнем Риме.
20. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
21. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
22. Правовое положение плебеев в Древнем Риме. Развитие законодательства о правовом положении плебеев.
23. Развитие гражданского процессуального права в Древнем Риме.
24. Развитие уголовного процессуального права в Древнем Риме.

2. Государство и право средних веков.

1. Особенности возникновения государства у древних германцев.

2. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».
3. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.
4. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
5. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
6. Города и городское право в странах Западной Европы.
7. Организация и деятельность судов инквизиции.
8. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
9. Особенности государственного развития Англии после норманнского завоевания.
10. Сословно-представительная монархия Западной Европы (общее и особенное).
11. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
12. Абсолютные монархии в странах Западной Европы.
13. Становление «общего права» в Англии.
14. Источники и основные институты мусульманского права.
15. Источники и основные институты феодального права в странах Западной Европы.
16. Брак и семья по мусульманскому праву.
17. Каноническое право в средние века.
18. «Великая хартия вольностей» 1215 года и ее историческое значение.
19. Рецепция римского права в странах феодальной Европы.

3. Государство и право нового и новейшего времени.

1. Особенности становления буржуазного государства в Англии в 17 и 18 вв.
Конституционная монархия и ее эволюция.
2. «Хабеас Корпус акт» 1679г. в Англии, его роль и практика применения.
3. Становление буржуазного государства в США.
4. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787г. и Конституции 1791г.: общее и особенное.
5. Становление буржуазного конституционализма во Франции.
6. Конституционное законодательство Французской революции.
7. Становление буржуазных правовых систем и институтов.
8. Конституция 1848г. во Франции.
9. Конституционные законы 1875г. во Франции и их последующие применения.
10. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления (I и II империи во Франции).
11. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании.
12. Эволюция судебной системы в Великобритании в 19-20 вв.
13. Верховный суд США и его политico-правовые доктрины.
14. Президент в политической системе США.
15. Конгресс в политической системе США.
16. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.
17. Государственный строй Пятой Республики во Франции.
18. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
19. Особенности возникновения и развития государства в странах Восточной Европы после II мировой войны.
20. Федерализм в буржуазных странах.
21. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
22. Прецедентная система в Англии и США.
23. Реформация и контрреформация в Европе.
24. Историко-правовая природа абсолютизма.
25. Европейское Просвещение и развитие права.
26. Американская буржуазная революция и ее основные правовые документы.
27. XIX век «Эпоха классического капитализма». Особенности развития государства и права.
28. Объединение Германии.
29. Объединение Италии.

30. Гражданская война в США и состояние права.
31. Версальско-Вашингтонская система международно-правовых отношений после I мировой войны.
32. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его правовое обеспечение.
33. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал-социализма.
34. Чили в 70-80-е гг. XX века. Революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.
35. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
36. «Государство благосостояния» - экономика, политика, право.
37. История государств «реального социализма» в Восточной Европе.
38. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неконсерватизму.
39. Объединение и проблемы развития Германии в конце XX века.
40. Великобритания в 80-90-х гг. XX века. Эволюция внутренней политики права.
41. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» 70-90-е гг. XX века.
42. Постиндустриальное общество: государства Запада в третьем тысячелетии.
43. Проблемы постсоциалистического развития государств Восточной Европы в конце XX начало XXI веков.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) по реферату:

Знания студентов: в рамках заданной темы реферата оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; особенностей их государственного и правового развития ; особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

Умение:

Использовать основные положения истории зарубежного государства и права при решении написании реферата;

В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории зарубежного государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории государства и права в рамках заданной темы реферата;

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

Владения:

-Представлениями о событиях зарубежной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

-Навыками анализа исторических источников;

-Приемами ведения дискуссии и полемики во время защиты реферата;

- специальной терминологией.

Критерии оценивания компетенций (результатов) по докладу:

Знания студентов: в рамках заданной темы доклада оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права стран; особенностей их государственного и правового развития ; особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

Умение:

–Использовать основные положения истории отечественного государства и права при решении написании реферата;

–В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

–Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права в рамках заданной темы реферата;

–Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

–Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

Владения:

1. Представлениями о событиях зарубежной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

2. Навыками анализа исторических источников;

3. Приемами ведения дискуссии и полемики по результатам публичного доклада;

4. специальной терминологией.

Шкала оценивания реферата и доклада:

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 10 баллов;

критерий «знание» является обязательным, при отсутствии демонстрации знаний, реферат и доклад направляется на доработку;

при отсутствии 1 критерия умение и 1 критерия владение – 8 баллов;

при отсутствии 2 критерия умение и 2 критериев владения – 6 баллов;

при отсутствии 3 критерия умение и 3 критериев владения – 4 балла;

при отсутствии 4 критерия умение и 4 критериев владения – 2 балла.

12.2 терминологический словарь -диктант

В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.

Тематика для составления терминологического словаря:

1. Основные термины государства и права Древнего мира
2. Основные термины государства и права средних веков
3. Основные термины государства Нового времени
4. Основные понятия права в новейшее время

Критерии оценивания:

В рамках терминологического диктанта оцениваются:

Знания студентов о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права в конкретный исторический период; особенности государственного и правового развития в конкретный исторический период.

Умение: Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России;

Владение навыками восприятия информации, специальной терминологией.

Шкала оценивания: диктант оценивается по пятибалльной шкале

5 баллов – 91-100% правильных ответов;

4 балла – 81-90% правильных ответов;

3 балла – 70-80% правильных ответов;

2 балла-61-69% правильных ответов;

1 балл – 51-59% правильных ответов.

12.3. Эссе

примерная тематика для эссе:

1. Значение первых судебников Древнего мира.
2. Римское право и его значение для юристов
3. Плюсы и минусы инквизиционного процесса.
4. Особенности права нового времени

12.4. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплины образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа или «диалог с аудиторией»* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и

позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *СITUационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен

случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный «экзамен» на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации,

экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

д.и.н., профессор Казьмин В.Н.