

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*



С.О. Гаврилов

201 5 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ПРАВООЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**государственное право**

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

**очная, заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Кемерово

20

15

## Содержание

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</b> .....	6
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> .....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	1
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	1
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	1
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	2
<b>6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b> .....	7
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b> .....	8
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b> .....	9
официальные сайты .....	9
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....	9
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	10
б) задания для самостоятельной работы студента .....	15
в) оценочные средства самоконтроля студентов .....	17
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> .....	21
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> .....	21
<b>12. Иные сведения и (или) материалы</b> .....	21
12.1. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов, научных проектов: .....	21
12.2. Тест .....	22
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<b>Результат освоения ООП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><b>Знать:</b> Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития правозащитных органов в России и зарубежных странах, международных правозащитных органов; основные виды деятельности правозащитных органов; Особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать нормативно- правовые акты в сфере защиты прав человека; в конкретной ситуации распознавать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; свободно ориентироваться в системах региональных органов по защите прав человека, компетенции, полномочиях и функциях, выполняемых каждым из них, а также порядке взаимодействия соответствующих структур.</p> <p><b>Владеть:</b> Представлениями о тенденциях и закономерностях глобальных, региональных и внутригосударственных процессах, влияющих на развитие правозащитной системы; специальной терминологией.</p>
ОК-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b> Основные этапы становления, закономерности возникновения, функционирования и развития правозащитных органов в России и зарубежных странах, международных правозащитных органов; правовую основу деятельности правозащитных органов в России и зарубежных странах; основные виды деятельности правозащитных органов; Особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Логически мыслить, вести научные дискуссии; в конкретной ситуации распознавать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать,</p>

		<p>обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии правозащитных органов России и зарубежных стран; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории правозащитного движения, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитического исследования международных документов по вопросам защиты прав человека, а также современного законодательства, регулирующего деятельность правозащитных органов; навыками проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с поощрением и защитой прав человека в конкретных регионах; специальной терминологией.</p>
ОК-7	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p><b>Знать:</b> Основные этапы становления, закономерности возникновения, функционирования и развития правозащитных органов в России и зарубежных странах, международных правозащитных органов; правовую основу деятельности правозащитных органов в России и зарубежных странах; основные виды деятельности правозащитных органов; Особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Логически мыслить, вести научные дискуссии; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории правозащитного движения; работать с разноплановыми источниками права, анализировать нормативно-правовые акты и международные документы; свободно ориентироваться в системах региональных органов по защите прав человека, компетенции, полномочиях и функциях, выполняемых каждым из них, а также порядке взаимодействия соответствующих структур.</p> <p><b>Владеть:</b> Представлениями о тенденциях и закономерностях глобальных, региональных и внутригосударственных процессах, влияющих на развитие правозащитной системы; навыками аналитического исследования международных документов по вопросам</p>

		защиты прав человека; приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией.
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности возникновения, функционирования и развития правозащитных органов в России и зарубежных странах, международных правозащитных органов; основные этапы становления и развития правозащитных институтов; правовую основу деятельности правозащитных органов в России и зарубежных странах; основные виды деятельности правозащитных органов; основные исторические этапы в развитии правозащитных органов в России и зарубежных странах; Особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально значимые проблемы и процессы развития правозащитного движения, этапы и побудительные причины возникновения и эволюции региональных систем защиты прав человека в Европе, Америке и Африке, их общими чертами и отличительными особенностями;</p> <p><b>Владеть:</b> Представлениями о тенденциях и закономерностях глобальных, региональных и внутригосударственных процессах, влияющих на развитие правозащитной системы; навыками аналитического исследования международных документов по вопросам защиты прав человека; навыками научного анализа современного законодательства, регулирующего деятельность правозащитных органов;</p>
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p><b>Знать:</b> Основные этапы становления, закономерности возникновения, функционирования и развития правозащитных органов в России и зарубежных странах, международных правозащитных органов; правовую основу деятельности правозащитных органов в России и зарубежных странах; основные виды деятельности правозащитных органов; Особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем</p>

		<p>изучения основных факторов, определяющих развитие правозащитных органов, взаимосвязей правозащитных органов и иных государственных институтов, их места в общественно-политической жизни, а также путем рассмотрения деятельности правозащитных институтов, действующих в рамках межгосударственных организаций, и изучения основных документов в области прав человека;</p> <p><b>Владеть:</b> Представлениями о тенденциях и закономерностях глобальных, региональных и внутригосударственных процессах, влияющих на развитие правозащитной системы; навыками аналитического исследования международных документов по вопросам защиты прав человека; навыками научного анализа современного законодательства, регулирующего деятельность правозащитных органов; специальной терминологией.</p>
ПК-15	способен толковать различные правовые акты	<p><b>Знать:</b> правовую основу деятельности правозащитных органов в России и зарубежных странах;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками права; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитического исследования международных документов по вопросам защиты прав человека; навыками научного анализа современного законодательства, регулирующего деятельность правозащитных органов; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с поощрением и защитой прав человека в конкретных регионах; специальной терминологией.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина История правозащитного движения относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиля подготовки «Государственное право».

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «История правозащитного движения», формируются через блок дисциплин, таких как «Теория

государства и права», «История отечественного государства и права», «Правоохранительные органы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовых норм; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины История правозащитного движения, должен:

*знать*: механизм и средства правового регулирования, реализации права, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, правоохранительные органы и их сферу деятельности, основы и особенности правового положения граждан: понятие, принципы, конституционно-правовое регулирование, классификация прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Культурные права и свободы. Проблемы обеспечения свободы личности и осуществления прав и свобод граждан. Пределы действия и допустимые ограничения прав и свобод граждан. Конституционные обязанности граждан РФ. Формы реализации и гарантии прав и свобод человека и гражданина.

*уметь*: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

*владеть*: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

Дисциплина «История правозащитного движения» является необходимой теоретической и историко-правовой базовой дисциплиной для последующего освоения основной образовательной программы, в частности ряда профессиональных правовых дисциплин: «Международное гуманитарное право», «Право на обращение в Европейский суд», «Международное право», «Европейское право» и «Права человека».

Дисциплина изучается на 2 курсе во втором семестре очной формы обучения; на 3 курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет) в пятом семестре.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов по ОФО	Всего часов по ОЗО (5 лет)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>
Аудиторная работа (всего):	52	20
Лекции	16	4

Семинары, практические занятия	36	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	4
Внеаудиторная работа (всего):		
тестирование	10	6
Доклады и презентации	10	-
Реферат	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
Зачет	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	8	1	4	3	1. Устный опрос 2. Доклады и обсуждение 3. тест
2	История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН	9	2	4	3	1. Устный опрос 2. Тест 3. Доклады и дискуссия
3	Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности	7		4	3	1. Доклады и обсуждение 2. Защита рефератов 3. тест
4	История становления и развития европейской правозащитной системы	12	3	6	3	1. устный опрос 2. доклады 3. тест
5	История становления и развития африканской системы защиты прав человека	9	2	4	3	1. доклады и дискуссия 2. тест
6	История становления и развития межамериканской системы защиты прав	9	2	4	3	1. доклады 2. устный опрос 3. тест
7	История становления и развития системы защиты прав человека в рамках иных региональных Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)	9	2	4	3	1. устный опрос 2. доклады 3. тест
8	Институт Уполномоченного по правам человека	7	2	2	3	1. устный опрос 2. тест 3. доклад
9	История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.	8	2	4	2	1. доклады 2. тест 3. реферат
4	Итого	78	16	36	26	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	11	2	2	8	Устный опрос тест
2	История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН	11	2	2	8	Устный опрос Дискуссия тест
3	Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности	8	-	1	8	реферат
4	История становления и развития европейской правозащитной системы	10	-	2	8	устный опрос тест
5	История становления и развития африканской системы защиты прав человека	10	-	2	8	тест
6	История становления и развития межамериканской системы защиты прав	10	-	2	8	тест
7	История становления и развития системы защиты прав человека в рамках иных региональных Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)	8	-	1	8	тест
8	Институт Уполномоченного по правам человека	10	-	2	8	тест
9	История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период	10	-	2	8	Реферат тест

	перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.					
<b>4</b>	Итого	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1.</b>	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	Понятие предмета истории правозащитного движения. Понятие прав человека. Природа и этапы развития прав человека. Формирование концепции прав человека. Роль Американской Декларации независимости, Билля о правах США, Французской Декларации о правах человека и гражданина в становлении современной концепции прав человека. Система защиты прав человека: государственная, внесударственная и международная. Правозащитные институты, объединения и организации. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций. Основные этапы международного правозащитного движения.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	Понятие предмета истории правозащитного движения. Система защиты прав человека: государственная, внесударственная и международная. Правозащитные институты, объединения и организации. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций. Основные этапы международного правозащитного движения.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
	Тема 1. Предмет истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения.	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. «Права человека» и «права гражданина», «права гражданина» и «свободы гражданина». Характеристика классификации прав человека. 2. Понятие предмета истории правозащитного движения. Система защиты прав человека: государственная, внесударственная и международная. 3. Правозащитные институты, объединения и организации. Правозащитное движение. 4. Классификация правозащитных организаций. 5. Основные этапы международного правозащитного движения.
<b>2</b>	История становления	Образование ООН и принятие Устава ООН. Образование ЭКОСОС и Комиссии по правам человека.

	<p>правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН</p>	<p>Сотрудничество ЭКОСОС и МНПО. Принятие международного билля по правам человека: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Международные Пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах (принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года). Основные результаты деятельности Комиссии по правам человека. Образование Совета по правам человека ООН. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Деятельность специальных комитетов ООН.</p>
<p>Содержание лекционного курса</p>		
	<p>История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН</p>	<p>Деятельность Комиссии по правам человека и международный билль по правам человека. Совет по правам человека. Конвенционные органы ООН. Верховный комиссар по правам человека.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Тема 2. История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН.</p>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование ООН и принятие Устава ООН. Образование Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС) и Комиссии по правам человека. Сотрудничество ЭКОСОС и международных неправительственных правозащитных организаций (МНПО). Правовая основа сотрудничества ЭКОСОС и МНПО.</li> <li>2. Основные международные документы в области прав человека, принятые в рамках ООН. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международные Пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах (1966 г.) и др.</li> <li>3. Управление Верховного комиссара по правам человека. Основная сфера деятельности.</li> <li>4. Реформирование структуры правозащитных органов ООН. Образование Совета по правам человека ООН. Прекращение деятельности Комиссии по правам человека. Общие итоги деятельности Комиссии по правам человека.</li> <li>5. Основные правозащитные Комитеты ООН и правовая основа их деятельности.</li> </ol>
<p><b>3</b></p>	<p>Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности</p>	<p>Понятие МНПО. Сотрудничество МНПО с ООН в сфере прав человека. Сотрудничество МНПО с иными межгосударственными организациями в области прав человека. Основные МНПО: история образования, становления и развития. Характеристика их деятельности.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Тема 3. Международные неправительственные правозащитные</p>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие МНПО. Сотрудничество МНПО с ООН в сфере прав человека. Сотрудничество МНПО с иными межгосударственными организациями в</li> </ol>

	организации: понятия, виды, основы деятельности.	области прав человека. 2. Основные МНПО: история образования, становления и развития. Характеристика деятельности.
4	История становления и развития европейской правозащитной системы	<p>Совет Европы как форум межправительственного сотрудничества. основополагающие ценности Совета Европы: демократия, верховенство права и уважение прав человека. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека. История учреждения поста <i>Комиссара СЕ по правам человека</i>. История учреждения и правовые основания деятельности <i>Европейского суда по правам человека</i>. Предметная компетенция Суда: каталог гарантируемых прав и свобод человека.</p> <p>История формирования и эволюции концепции поощрения и защиты прав человека в ЕС. Решения Суда ЕС, этапные для формирования судебной практики в области поощрения и защиты прав человека в ЕС. Уважение прав человека как принцип права ЕС. Руководящие принципы ЕС в области прав человека. Хартия ЕС об основных правах 2000 г. Механизмы защиты прав человека в ЕС. Агентство ЕС по основным правам.</p> <p>Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г. Понятие «человеческое измерение». Механизмы, предусмотренные Венским, Копенгагенским, Московским, Хельсинским документами по человеческому измерению ОБСЕ. Институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств. Бюро по демократическим институтам и правам человека. Представитель по вопросам обеспечения свободы СМИ. Взаимодействие. России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы.</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
	История становления и развития европейской правозащитной системы	<p>Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека. История учреждения поста <i>Комиссара СЕ по правам человека</i>. История учреждения и правовые основания деятельности <i>Европейского суда по правам человека</i>. Предметная компетенция Суда: каталог гарантируемых прав и свобод человека.</p> <p>Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г. Понятие «человеческое измерение». Механизмы, предусмотренные Венским, Копенгагенским, Московским, Хельсинским документами по человеческому измерению ОБСЕ. Бюро по демократическим институтам и правам человека.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Европейская система защиты прав человека.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Совет Европы: История учреждения и правовые</p>

		<p>основания деятельности <i>Европейского суда по правам человека</i>. История и причины учреждения поста <i>Комиссара СЕ по правам человека</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Европейский союз</i>: История формирования и эволюции концепции поощрения и защиты прав человека в ЕС. Руководящие принципы ЕС в области прав человека.</li> <li>3. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе.</li> </ol>
5	История становления и развития африканской системы защиты прав человека	<p>Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; обязанности). Права народов как международно-правовая категория. Права народов: регламентация и реализация. Механизмы реализации Африканской хартии прав человека и народов.</p> <p>Создание Африканской комиссии по правам человека и народов (1986 г.). Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов. Система докладов государств. Роль неправительственных международных организаций и национальных институтов по правам человека.</p> <p>Специальные докладчики в африканской системе по правам человека. Рабочие группы Африканской комиссии и их роль в развитии положений Африканской хартии о правах человека и народов.</p>
Содержание лекционного курса		
	История становления и развития африканской системы защиты прав человека	<p>Образование ОАЕ. Особенности Африканской хартии 1981 г. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов. Специальные докладчики в африканской системе по правам человека. Рабочие группы Африканской комиссии и их роль в развитии положений Африканской хартии о правах человека и народов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 5. Африканская система защиты прав человека.</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание. Права народов как международно-правовая категория. Права народов: регламентация и реализация. Механизмы реализации Африканской хартии прав человека и народов.</li> <li>2. <u>Проблемное задание:</u> Проанализируйте деятельность Африканской комиссии. Сравните ее деятельность с подобными органами в европейской и американской системах защиты прав человека.</li> <li>3. <u>Проблемное задание:</u> Рассмотрите практическую деятельность Специальных докладчиков и Рабочих групп Африканской комиссии.</li> </ol>

6	История становления и развития межамериканской системы защиты прав	<p>История учреждения ОАГ. Принцип уважения неотъемлемых прав человеческой личности и его развитие в нормах Устава ОАГ. История принятия Американской Декларации прав и обязанностей человека 1948 г. Каталог прав и обязанностей человека согласно Декларации 1948 г. и их соотношение. Декларация 1948 г. и Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Особенности правового статуса Декларации 1948 г. в современной системе защиты прав человека ОАГ. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г. Каталог гарантируемых прав и свобод человека (включая сравнительно-правовой анализ с Декларацией 1948 г.). Правовой статус Декларации 1948 г. после вступления в силу Конвенции 1969 г. Деятельность МКПЧ в «переходный период» до вступления в силу Конвенции 1969 г. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ. Специальные процедуры МКПЧ: система Специальных докладчиков. Общие принципы избрания, организации деятельности и круг полномочий докладчиков.</p> <p>Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).</p>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
	История становления и развития межамериканской системы защиты прав	<p>История учреждения ОАГ. Особенности Американской Декларации прав и обязанностей человека 1948 г. и Американской Конвенции по правам человека 1969 г. Каталог гарантируемых прав и свобод человека (включая сравнительно-правовой анализ с Декларацией 1948 г.). Деятельность и компетенция МКПЧ.</p> <p>Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 6. Система защиты прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ и принцип уважения прав человека).</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, принципы и компетенция ОАГ. Устав ОАГ как гарант соблюдения принципа уважения прав человека в регионе.</li> <li>2. История и цели принятия Американской Декларации 1948 г. Классификация и анализ прав и обязанностей человека, гарантируемых согласно Декларации 1948 г. Сравнительно-правовой анализ Декларации 1948 г. и Всеобщей декларации прав человека 1948 г.</li> <li>3. Американская Конвенция о правах человека 1969г. и Протоколы к ней. Каталог гарантируемых прав и свобод человека.</li> <li>4. Межамериканская комиссия по правам человека: организация деятельности и компетенция согласно</li> </ol>

		<p>Конвенции 1969 г</p> <p>5. Межамериканский суд по правам человека.</p> <p>1.</p>
7	<p>История становления и развития системы защиты прав человека в рамках иных региональных Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)</p>	<p>Азиатско-Тихоокеанская декларация прав человека от 15 февраля 1988 г. Устав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Межправительственная комиссия по правам человека АСЕАН и ее основные функции. Организация Исламского сотрудничества (ОИК-ОИС). Устав ОИК 1974 г. Даккская декларация по правам человека. Каирская декларация по правам человека в исламе. Решение о создании Постоянной независимой Комиссии по правам человека. Лига арабских государств. Арабская хартия прав человека, принятая Советом ЛАГ в 1994 г., причины невступления в силу. Арабская хартия прав человека 2004 г. Арабский комитет по правам человека. Декларация о международных обязательствах в области основных прав человека и основных свобод.</p>
Содержание лекционного курса		
	<p>История становления и развития системы защиты прав человека в рамках иных региональных Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)</p>	<p>Азиатско-Тихоокеанская декларация прав человека от 15 февраля 1988 г. Даккская декларация по правам человека. Каирская декларация по правам человека в исламе. Арабская хартия прав человека 2004 г. Арабский комитет по правам человека.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 7. Защита прав человека в иных региональных и межрегиональных организаций.</b></p>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Азиатско-Тихоокеанская декларация прав человека от 15 февраля 1988 г. Устав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Межправительственная комиссия по правам человека АСЕАН и ее основные функции.</li> <li>3. Даккская декларация по правам человека. Каирская декларация по правам человека в исламе.</li> <li>4. Лига арабских государств. Арабская хартия прав человека, принятая Советом ЛАГ в 1994 г., причины невступления в силу. Арабская хартия прав человека 2004 г. Арабский комитет по правам человека.</li> </ol>
8	<p>Институт Уполномоченного по правам человека</p>	<p>История возникновения института омбудсмана. Появление института в Швеции (1809 г.) и распространение «шведского опыта» опыта омбудсмана в других странах: «парламентский комиссар» в Англии, «медиатор» - во Франции, проведор юстиции – в Португалии, защитник – в Испании, коллегия народной правозащиты – в Австрии. Три модели института омбудсмана: исполнительный, независимый и парламентский омбудсмен. Специфика моделей и их функционирование.</p> <p>Формирование института омбудсмана в России:</p>

		<p>правовой статус, компетенция, функции. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. как начало правовой регламентации института Уполномоченного по правам человека. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 4 марта 1997 г.</p> <p>Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. Закон Кемеровской области от 28 декабря 2000 г. № 108-ОЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Кемеровской области».</p>
Содержание лекционного курса		
	Институт Уполномоченного по правам человека	<p>Формирование института омбудсмана в России: правовой статус, компетенция, функции. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. как начало правовой регламентации института Уполномоченного по правам человека. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 4 марта 1997 г.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Тема 8.</b> <b>Уполномоченный по правам человека как государственный правозащитный институт</b>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения института омбудсмана в Швеции. Заимствование института омбудсмана другими государствами.</li> <li>2. Учреждение института омбудсмана в России и его развитие.</li> <li>3. Уполномоченный по правам человека в Кемеровской области.</li> </ol> <p style="text-align: center;">1.</p>
<b>9.</b>	<p>История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.</p>	<p>Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Зарождение правозащитного движения. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологи. Основные принципы правозащитного движения. Главные направления первоначальной деятельности диссидентов. Хельсинский период в истории диссидентства в России. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.</p> <p>Национальное правозащитное движение в СССР: Украинское национальное движение; Литовское национальное движение; Эстонское национальное движение; инакомыслие в Латвии; Армянское национальное движение; Грузинское национальное движение; крымско-татарское движение за возвращение в Крым; еврейское движение за выезд в Израиль; движение советских немцев за выезд в ФРГ.</p> <p>Религиозное диссидентство. Евангельские христиане-баптисты; пятидесятники; верные и свободные адвентисты. Правозащитная деятельность РПЦ.</p> <p>Иные формы диссидентства: социалисты;</p>

		<p>движение за социально-экономические права.</p> <p>Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.</p> <p>Правозащитные организации на современном этапе. Направления их деятельности. Основные функции правозащитников на современном этапе. Правозащитные организации на территории Кузбасса.</p>
<p>Содержание лекционного курса</p>		
	<p>История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.</p>	<p>Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Зарождение правозащитного движения. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологи. Основные принципы правозащитного движения. Главные направления первоначальной деятельности диссидентов. Хельсинский период в истории диссидентства в России. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ. Правозащитные организации на современном этапе.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p><b>Тема 9. История диссидентства в России. Развитие правозащитного движения в России.</b></p>	<p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Основные этапы правозащитного движения в России.</li> <li>b. Становление диссидентского правозащитного движения.</li> <li>c. Хельсинский период в истории диссидентства России. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.</li> <li>d. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.</li> <li>e. Правозащитные организации на современном этапе.</li> </ol>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс «История правозащитного движения».
2. Гаврилова А.В. История правозащитного движения :электронный курс лекций [электронный ресурс]: тексто-графические учебные материалы/ А.В.Гаврилова ;Кемеровский государственный университет. -Текстовое электронное издание (3 Мб).- Кемерово: КемГУ,2013-1 электронный опт.диск (CD ROM).-номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ "ИНформрегистр"0321303514 свид.№32812 от 26.12.2013

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-9 ПК-9 ПК-15	Зачет
2.	История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН		
3.	Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности		
4.	История становления и развития европейской правозащитной системы		
5.	История становления и развития африканской системы защиты прав человека		
6.	История становления и развития межамериканской системы защиты прав		
7.	История становления и развития системы защиты прав человека в рамках иных региональных		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)		
8.	Институт Уполномоченного по правам человека		
9.	История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

1. Понятие прав человека. Природа и этапы развития прав человека.
2. Формирование концепции прав человека. Роль Американской Декларации независимости, Билля о правах США, Французской Декларации о правах человека и гражданина в становлении современной концепции прав человека.
3. Основные этапы развития международного правозащитного движения.
4. Правозащитная функция ООН.
5. Устав ООН о правах человека. Международный билль о правах человека.
6. Европейская система защиты прав человека: общая характеристика.
7. Правозащитные институты в рамках Совета Европы.
8. Правозащитные институты в рамках Европейского союза.
9. Правозащитные учреждения в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
10. Африканская система защиты прав человека: общая характеристика.
11. Африканская Хартия прав человека и народов 1981 г.
12. Межамериканская система защиты прав человека: общая характеристика.
13. Правовая основа деятельности межамериканской правозащитной системы: общая характеристика.
14. Становление системы защиты прав человека в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
15. Организация Исламского сотрудничества (ОИК-ОИС). Устав ОИК 1974 г. Даккская декларация по правам человека. Каирская декларация по правам человека в исламе
16. Лига арабских государств. Арабская хартия прав человека, принятая Советом ЛАГ 2004 г.
17. Основные периоды правозащитного движения в России.
18. Становление диссидентского правозащитного движения.
19. Хельсинский период в истории диссидентства России.
20. Формирование и функционирование первых правозащитных организаций в России.
21. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.
22. Правозащитные организации на современном этапе.
23. Иные формы инакомыслия в СССР: общая характеристика.

24. Уполномоченный по правам человека: история становления, понятие и основная сфера деятельности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

*а. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*б. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

**типовые задачи**

1. Определите категорию правозащитных организаций по следующей классификации: межгосударственные или межправительственные; МНПО; региональные межправительственные; государственные, НПО:

1. Совет по правам человека ООН	–
2. Комитет по правам человека ООН	
3. Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации	
4. Санкт-Петербургский правозащитный центр	
5. Комиссар Совета Европы по правам человека	
6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека	
7. Омбудсман	
8. Международная амнистия	
9. Европейский суд по правам человека по правам человека	
10. Межамериканскую комиссию по правам человека	
11. Межамериканский суд по правам человека	
12. Африканская комиссия по правам человека и народов	
13. Африканский суд по правам человека и народов	
14. Московский научно-исследовательский центр по правам человека	
15. Комитет экспертов Арабской хартии прав человека	

<p>16. «Южно-Кузбасский правозащитный центр»</p> <p>17. Международная хельсинкская федерация по правам человека</p> <p>18. Международная Федерация прав человека</p> <p>19. Хьюман Райт Вотч (Human Rights Watch).</p> <p>20. Уполномоченный по правам человека в РФ</p>	
--	--

**2. Соотнесите события и периоды:**

<p>1. Появление крупных правозащитных НПО таких как Трибунал Бертрана Рассела в ФРГ, Исследовательский институт проблем мира в Осло, Хьюман Райт Вотч, правозащитные хельсинские группы в странах социалистического блока</p> <p>2. Утверждение в Африке тенденции в направлении многопартийной демократии.</p> <p>3. окончание «холодной войны», в связи с чем права человека перестали быть политическим оружием и препятствием к налаживанию международного сотрудничества в этой области.</p> <p>4. принятие Пактов о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах</p> <p>5. антитеррористическая кампания во многом сопровождающаяся не утверждением законности, а ее размыванием</p> <p>6. работы Джона Локка и Жан-Жака Руссо о естественном, природном праве, в которых впервые утверждается, что фундаментальные права находятся вне контроля государства и что отдельные лица являются независимыми по своей природе</p> <p>7. публичная критика в некоторых государствах действий неправительственных организаций по поддержке демократии, сопровождавшаяся ограничением западной помощи НПО и оппозиционным движениям.</p> <p>8. появление крупнейших международных НПО - Всемирной федерации профсоюзов, Всемирной федерации демократической</p>	<p>1) 17 – кон. 18 столетия</p> <p>2) Кон.18-1-я пол. 19 вв</p> <p>3) 2-я пол. 19- 1-я пол. 20вв</p> <p>4) Сер.20в. – нач. 1970-х гг.</p> <p>5) нач.1970-х – кон. 1980-х гг.</p> <p>6) кон. 1980-х – 2001гг.</p> <p>7) этап. 2001-н.вр.</p>
---	---

<p>молодежи, Международной конфедерации свободных профсоюзов, Международного союза студентов и др.</p> <p>9. Завершение перехода от эпохи военных диктатур к демократическим режимам в Южной и Центральной Америке (Мексика, Чили, Сальвадор, Никарагуа).</p> <p>10. первые 10 поправок к Конституции США - Билль о правах</p> <p>11. появление правозащитной организации «Международная Амнистия». – подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе, в связи с чем государства-участники</p> <p>12. Когда и где было закреплено «будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод»</p> <p>13. разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека</p>	
---	--

**3. Определите подведомственность определенных форм деятельности соответствующим организациям:**

Надзор за соблюдением и защитой прав человека, гарантируемых Всеобщей декларацией прав человека	Комитет по правам человека ООН
Надзор за исполнением Международного пакта о гражданских и политических правах	Европейский суд по правам человека
Рассмотрение жалобы физического лица на нарушение права, гарантируемого Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод правам, за которые несет ответственность государственная власть	Межамериканская комиссия по правам человека
Надзор за исполнением решений Европейского суда по правам человека	Межамериканский суд по правам человека
содействие осуществлению информационно-просветительской деятельности в области прав человека в государствах-членах Совета Европы	Бюро по демократическим институтам и правам человека
содействие совершенствованию законодательства в области прав человека в государствах-членах Совета Европы, выявление возможных недостатков в законодательстве, несоответствия национальных норм нормам Совета Европы, и оказание помощи в устранении таких недостатков.	Экономический и социальный совет ООН (ЭКСОС)
содействие деятельности национальных	Совет по правам человека ООН

омбудсменов или аналогичных институтов в области прав человека.	
рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением прав человека, включая грубые и систематические нарушения, и дача по ним своих рекомендации. Содействие эффективной координации и интеграции деятельности, касающейся прав человека, в рамках системы Организации Объединенных Наций	Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов и семей ООН
уполномочивается делать рекомендации в целях поощрения уважения и соблюдения прав человека и основных свобод для всех", а также "создает комиссии в экономической и социальной областях и по поощрению прав человека". Может подготавливать для представления Генеральной Ассамблее проекты конвенций и созывать международные конференции по вопросам прав человека.	Комиссар Совета Европы по правам человека
Деятельность по поддержке демократических выборов в Европе, укрепление и защита демократических институтов	Комиссар Совета Европы по правам человека
Надзор за исполнением международного пакта об экономических, социальных и культурных правах	Африканская комиссия по правам человека
Надзор за исполнением международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации	Комитет по ликвидации расовой дискриминации
Содействие развитию уважения прав человека и их защита на Африканском континенте, контроль за исполнением Африканской хартии прав человека	Комитет по правам ребенка ООН
Надзор за исполнением межамериканской конвенции по правам человека	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
применение и толкование Межамериканской конвенции по правам человека	Комитет министров Совета Европы
Надзор за исполнением арабской Хартии прав человека	Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
Надзор за исполнением Международной конвенции ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей	Комиссар Совета Европы по правам человека
Надзор за исполнением конвенции о правах ребенка	Комитет экспертов Арабской Хартии прав человека

4. Отметьте основные формы инакомыслия в СССР, существовавшие в СССР, вычеркните те, которых не было, и соотнесите их с нарушаемыми правами

Движение евреев за выезд в Израиль	Свобода слова
Движение калмыков за выезд на историческую родину	Свободы мысли
Крымско-татарское движение за выезд на историческую родину	Свободы убеждений
Грузинское национальное движение	Свобода совести
Армянское национальное движение	Свобода передвижения
Украинское национальное движение	Выбор места жительства

Эстонское национальное движение	Право на признание родного языка в качестве государственного
Литовское национальное движение	Право выезда из страны и право возвращения в нее
Евангельские христиане –баптисты	Право на сохранение национальный традиций
Латвийское национальное движение	
Таджикское национальное движение	
Туркменское национальное движение	
Верные и свободные адвентисты седьмого дня	
Пятидесятники	
Движение за права человека	
православные	
Борьба месхов за возвращение на родину	
Сибирское национальное движение	

5. Отметьте какие жалобы могут быть приняты к рассмотрению ЕКПЧ и обоснуйте свой ответ:

- I. Московская хельсинская группа против России
- II. Администрация г. Кемерово против России
- III. Иванов, Петров, Сидоров против Украины и России;
- IV. «Справедливая Россия» против России
- V. Уполномоченный по правам человека против России
- VI. «Святые монастыри» против Греции
- VII. Национальный профсоюз полиции Бельгии против Бельгии
- VIII. Иванова против Министерства образования РФ
- IX. Бутузов против ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
- X. Сидоров против Белоруссии
- XI. Яковлев против Чехии;
- XII. Петров против Европейского союза.

6. Отметьте жалобу отвечающую критериям неприемлемости и обоснуйте свой ответ:

- I. Жалоба, поданная по истечению пятимесячного срока с даты вынесения национальным органом окончательного решения по делу;
- II. Жалоба, поданная по истечению семимесячного срока с даты вынесения национальным органом окончательного решения по делу;
- III. Жалоба, поданная по истечению пятимесячного срока с даты вынесения национальным органом окончательного решения по делу;
- IV. И.и Г. против России
- V. Жалоба Иванова против России с просьбой отменить приговор Заводского Суда г. Кемерово
- VI. Жалоба Петрова против России с просьбой оценить пропорциональность наказания совершенному деянию.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История правозащитного движения» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

*Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение терминологического словаря – 0-5 баллов
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гаврилова, Анжелика Васильевна. История правозащитного движения [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Гаврилова. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 196 с.
2. Гаврилова А.В. История правозащитного движения : электронный курс лекций [электронный ресурс]: тексто-графические учебные материалы/ А.В.Гаврилова ;Кемеровский государственный университет. -Текстовое электронное издание (3 Мб).- Кемерово: КемГУ,2013-1 электронный опт.диск (CD ROM).-номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ "ИНформрегистр"0321303514 свид.№32812 от 26.12.2013

### **Дополнительная литература:**

Абашидзе А. Х. , Гольтяев А. О. Универсальные механизмы защиты прав человека. учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 140 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118968</a>
Алексеева, Людмила Михайловна. История инакомыслия в СССР. Новейший период / Л. М. Алексеева. - Вильнюс ; М. : Весть, 1992. - 352 с.
Богатуров, А.Д. История международных отношений: 1945-2008 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-0591-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104339">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104339</a> (10.04.2015)
Братановский, С.Н. Конституционное право : учебник / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-4458-1747-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981</a> (08.04.2015).
Егорова О.А., Беспалов Ю.Ф. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в судебной практике.- Москва: Проспект, 2014. - 144с // <a href="http://e.lanbook.com/view/book/54498/">http://e.lanbook.com/view/book/54498/</a>
Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241793</a> (10.04.2015)
Казьмин, Владимир Николаевич. От правозащитного движения к многопартийности в России (1965-1996 гг.) [Текст] / В. Н. Казьмин. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 1997. - 109 с
Матвеева, Е. В. Неправительственный сектор [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. В. Матвеева ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 187 с. // <a href="http://e.lanbook.com/view/book/58334/page2/">http://e.lanbook.com/view/book/58334/page2/</a>
Право международных организаций : учебник / под ред. И.П. Блищенко, А.Х. Абашидзе. - Изд. 2-е испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 599 с. - ISBN 978-5-209-04341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226455</a> (08.04.2015).
Самович, Ю.В. Право на обращение в Европейский суд по правам человека : учебное пособие / Ю.В. Самович. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 987-5-8353-0908-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232470</a>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

##### официальные сайты

- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)
- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- 

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История правозащитного движения». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p>

	<p>Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на</p>

	<p>нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
<p>Кейс-задачи</p>	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p>

	<p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его</p>

	<p>содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначальное изучение дисциплины «История правозащитного движения» завершается недифференцированным зачетом. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p> <p>В период подготовки к зачету (экзамену) студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету (экзамену) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «История правозащитного движения» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Конституционного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Основные понятия истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права человека как социально-политическая и правовая ценность</li> <li>2. Идея прав человека в античной и средневековой Европе</li> <li>3. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.</li> <li>4. Появления первых НПА, содержащих нормы о правах человека</li> <li>5. Историческое значение Конституции США (1787 г.), Билля о правах (1791 г.), французской декларации прав человека и гражданина.</li> <li>6. Система прав человека: основания классификации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</li> <li>8. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям);</li> <li>9. Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест.</li> </ol>
2	История становления правозащитных институтов в рамках ООН. Правозащитная деятельность ООН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и детальная проработка статей Международного билля о правах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</li> <li>3. Подготовка реферата (по индивидуальным заданиям);</li> <li>4. Форма контроля: устный опрос, реферат, групповая дискуссия, написание эссе.</li> </ol>
3	Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль неправительственных организаций в поощрении и защите прав человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</li> <li>3. Подготовка доклада по крупнейшим МНПО.</li> <li>4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, контрольная работа.</li> </ol>
4	История становления и развития европейской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.</li> <li>2. Европейская социальная хартия и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проработка учебного материала (по лекциям, планам</li> </ol>

	правозащитной системы	проблемы защиты экономических и социальных прав человека. 3. Защита прав человека в Европейском Союзе.	семинаров); 5. Контрольная работа на сравнительный анализ уже изученных международных документов в области права человека; 6. Подготовка презентации (по индивидуальным заданиям) 7. Форма контроля: устный опрос, тест.
5	История становления и развития африканской системы защиты прав человека	1. Детальная проработка основных положений Африканской хартии прав человека и народов. 2. Сравнительный анализ Африканской хартии с иными региональными международными декларациями и хартиями в области прав человека.	3. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 4. Подготовка доклада, презентации по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 5. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, понятийный тест.
6	История становления и развития межамериканской системы защиты прав	1. Детальная проработка основных положений Американской декларации прав и обязанностей человека (АДПОЧ) и Американской конвенции по правам человека (АКПЧ). 2. Сравнительный анализ АДПОЧ и АКПЧ с иными региональными международными декларациями и хартиями в области прав человека.	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Подготовка доклада, презентации по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 3. Форма контроля: устный опрос, групповая дискуссия по результатам выступления докладчиков, обсуждение презентации, тест.
	История становления и развития системы защиты прав человека в рамках	1. Механизм защиты прав человека в рамках Содружества Независимых государств (СНГ)	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Подготовка

	иных региональных Организация (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, СНГ)		доклада, презентации по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 3. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, понятийный тест.
	Институт Уполномоченного по правам человека	1. История возникновения института омбудсмана. Появление института в Швеции (1809 г.) и распространение «шведского опыта» опыта омбудсмана в других странах. 2. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области.	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Подготовка доклада, презентации по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 3. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, групповая дискуссия понятийный тест.
	История правозащитного движения в России: диссидентский период развития; правозащитное движение в период перестройки и разработки Конституции РФ; правозащитные организации на современном этапе развития.	1. «Религиозное инакомыслие в СССР», «Правозащитные организации на территории союзных республик».	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Подготовка доклада, реферата по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 3. Подготовка презентации и участие в дебатах 4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, дебаты, тест.

в) оценочные средства самоконтроля студентов

**Тема 1. Предмет истории правозащитного движения. Основные этапы развития международного правозащитного движения.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Поясните соотношение содержания понятий «права человека» и «права гражданина»; «права гражданина» и «свободы гражданина»; приведите и обоснуйте классификацию прав человека.
2. Раскройте содержание понятий «правозащитная организация» и «правозащитное движение».

3. Что собой представляет правозащитная система, охарактеризуйте основные средства правозащитной деятельности.
4. Чем отличается международная система защиты прав человека от национально-государственных систем?
5. Какие основные функции выполняют международные институты защиты прав человека?
6. Каким образом можно классифицировать правозащитные организации, перечислите все возможные критерии классификации и обоснуйте их.
7. Чем отличаются первоначальные источники права, регламентировавшие отдельные права и свободы от концепции прав человека, выработанной в ходе принятия Американской декларации независимости (1776 г.) и Французской декларации прав человека и гражданина (1789 г.)?
8. Какой из этапов развития международного правозащитного движения можно назвать самым плодотворным в области реализации прав человека и почему?
9. Раскройте содержание понятий «Хельсинский период» и «Хельсинский процесс».
10. В каких регионах мира проблема прав человека была озвучена лишь в конце XX столетия и почему?

## **Тема 2. История становления правозащитных институтов в рамках ООН.**

### **Правозащитная деятельность ООН.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные правозащитные институты ООН. Каковы особенности их деятельности.
2. Дайте понятие консультативного статуса, кому он предоставляется и с какой целью.
3. Охарактеризуйте взаимодействие ООН и НПО.
4. Определите главную цель создания специальных комитетов ООН и правовую основу их деятельности.
5. Когда и в каких целях была создана должность Верховного комиссара по правам человека?
6. Определите основные результаты деятельности Комиссии по правам человека.

### **Тема 3. Международные неправительственные правозащитные организации: понятия, виды, основы деятельности.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте понятие международной неправительственной правозащитной организации, в чем отличие МНПО от межгосударственных организаций?
2. Определите механизм взаимоотношений межгосударственных организаций и МНПО.
3. Проанализируйте деятельность крупнейших МНПО, выявите основные приоритеты их работы.

### **Тема 4. Европейская система защиты прав человека.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В рамках каких межправительственных организаций реализуется европейская правозащитная система?
2. Перечислите основные функции Совета Европы в области прав человека?
3. Охарактеризуйте основные правозащитные институты, образованные в рамках Совета Европы.
4. Чем определяется правовая основа деятельности Европейского суда по правам человека?
5. Какова компетенция Европейского суда по правам человека?
6. Проанализируйте правовой статус должности Комиссара по правам человека и его компетенцию.
7. Каким образом осуществляется правозащитная деятельность в рамках Евросоюза.
8. Как выстраиваются взаимоотношения Европейского суда по правам человека и Суда Евросоюза.
9. Определите отношение Евросоюза к Европейской конвенции по защите прав и основных свобод человека.
10. Охарактеризуйте историю создания и деятельности Агентства по правам человека.

11. В чем заключается правозащитная система в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
12. Что собой представляет Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г.?
13. Что такое «хельсинский процесс», какими событиями он характеризуется?
14. Раскройте понятие термина «человеческое измерение».
15. Что такое «Венский механизм»?
16. Чем характеризуются основные совещания, проведенные СБСЕ по вопросам человеческого измерения?
17. Дайте характеристику следующим правозащитным институтам: Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ), Верховный комиссар по национальным меньшинствам, Представитель по свободе средств массовой информации; определите их компетенцию.

### **Тема 5. Африканская система защиты прав человека.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что изначально рассматривалось в контексте проблемы прав человека на африканском континенте в рамках ОАЕ?
2. Какие первые региональные международные договоры в области прав человека были приняты ОАЕ?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения ОАЕ с международными правозащитными организациями, в том числе неправительственными?
4. Определите особенности Африканской хартии прав человека 1981 г., ее отличия от международных документов по правам человека, принятых в рамках иных межправительственных организаций.
5. *Определите правовую основу деятельности, компетенцию особенности современного этапа функционирования Африканской комиссии по правам человека.*
6. *Определите правовую основу деятельности, компетенцию, особенности современного этапа функционирования Африканского суда по правам человека.*
7. Охарактеризуйте задачи и функции специальных правозащитных институтов по правам человека и Африканского союза (АС).
8. *Определите правовую основу деятельности Совета мира и безопасности Африканского союза и порядок его взаимодействия с Африканской комиссией по правам человека и народов.*

### **Тема 6. Система защиты прав человека в рамках Организации американских государств (ОАГ и принцип уважения прав человека).**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику правовой основы деятельности межамериканской системы защиты прав человека.
2. Сравните Американскую декларацию прав и обязанностей человека 1948 г. и Всеобщую декларацию прав человека ООН 1948 г.: назовите основные отличия.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности Американской декларации прав и обязанностей человека 1948 г. и Американской конвенции прав человека 1969 г.
4. Определите правовую основу деятельности, цель и основные задачи функционирования Межамериканской комиссии по правам человека. Специальные докладчики по правам человека: цель и задачи их деятельности.
5. Определите правовую основу деятельности и основные функции Межамериканского суда по правам человека.

### **Тема 7. Защита прав человека в иных региональных и межрегиональных организациях.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите первый официальный международный документ, в котором можно обнаружить контуры азиатского подхода к сфере защиты прав человека. Какие права человека он декларирует?

2. Каковы причины отсутствия собственного регионального механизма защиты прав человека в рамках азиатского региона?
3. Какая международная межправительственная организация в рамках азиатского региона получила окончательное оформление только в 2007 г.?
4. Когда начала функционировать Межправительственная комиссия по правам человека АСЕАН? Определите ее основные функции.
5. Каковы основные задачи АСЕАН в настоящее время в области прав человека?
6. Охарактеризуйте правовой статус Организации Исламского сотрудничества.
7. Рассмотрите динамику процесса в области прав человека в рамках ОИС.
8. Дайте характеристику основных документов, декларирующих права человека в исламе, принятых в рамках ОИС.
9. Охарактеризуйте правовой статус Лиги арабских государств.
10. Перечислите основные причины отсутствия механизма защиты прав человека в рамках ЛАГ и поясните их.
11. Раскройте причины не вступления в силу «Арабской хартии прав человека», принятой Советом ЛАГ в 1994 г.
12. Раскройте основные положения Арабская хартия прав человека 2004 г.

### **Тема 8. Уполномоченный по правам человека как государственный правозащитный институт**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте содержание понятия «омбудсмен».
2. Где впервые появляется должность омбудсмена и в чем заключались изначально его полномочия?
3. Какими государствами был впоследствии заимствован данный институт? Существует ли обусловленность заимствования института омбудсмена с формой правления государства?
4. Какие типы данного института можно выделить. Каковы особенности этих типов?
5. Приведите сравнительный анализ деятельности института в Швеции и США.
6. Раскройте специфику становления института омбудсмена в России.
7. Определите правовой статус омбудсмена в РФ и его компетенцию.

### **Тема 9. История диссидентства в России. Развитие правозащитного движения в России.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Объект и предмет истории правозащитного движения в России.
2. Раскройте понятие правозащитной системы в России.
3. Отличительные особенности деятельности внутригосударственных институтов от внегосударственных.
4. Основные этапы правозащитного движения в России.
5. Что такое диссидентство?
6. Когда происходит формирование правозащитного движения в России?
7. Определите основные цели, задачи и направления деятельности диссидентов-правозащитников?
8. Охарактеризуйте цель образования и задачи деятельности правозащитных организаций в СССР и результаты их деятельности.
9. Раскройте содержание понятий: «Хельсинское соглашение», «Хельсинский процесс», «Хельсинский период», «Хельсинские группы».
10. Какое отношение к «хельсинским группам» имеет МНПО «Human Rights Watch»?
11. Охарактеризуйте деятельность «хельсинских групп».
12. Каким образом процессы демократизации, начавшиеся в период перестройки, отразились на ситуации в области прав человека в России?
13. Каким образом строились взаимоотношения диссидентов-правозащитников с государственной властью в период перестройки.
14. Какую роль с правозащитном движении сыграли Комитет по правам человека Верховного Совета и Комиссия по правам человека при Президенте РФ.

15. Охарактеризуйте деятельность новых организационных форм правозащитного движения.
16. Охарактеризуйте правовую основу деятельности современных правозащитных организаций.
17. Определите организационные формы правозащитных объединений.
18. Приведите классификацию правозащитных организаций в настоящее время и их характеристика.
19. Какие направления в правозащитном движении можно выделить в настоящее время?
20. Охарактеризуйте роль международных правозащитных организаций в правозащитном движении России.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы  
Зал кодификации  
Индивидуальные CD-диски

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов, научных проектов:**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.: структура и содержание.
2. Специальные правозащитные комитеты ООН.
3. Международные пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года.
4. Европейский суд по правам человека и Суд ЕС.
5. Комитет министров как инструмент контроля над исполнением Постановлений Европейского суда по правам человека.
6. Европейский союз - новый участник Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
7. Бюро по демократическим институтам и правам человека: организация деятельности и компетенция.

8. Представитель по вопросам обеспечения свободы СМИ как правозащитный институт в рамках ОБСЕ.
9. Правовой статус Американской декларации прав и обязанностей человека 1948 г. и ее значение как первого международного и общеамериканского документа по правам человека.
10. Правозащитные институты в рамках Организации Американских государств.
11. Американская конвенция по правам человека 1969 г.: структура и содержание.
12. Африканская хартия по правам человека и народов 1981 г.: структура и содержание.
13. Рассмотрение жалоб Африканской комиссией: процедура рассмотрения, условия приемлемости.
14. Специальные докладчики в африканской системе по правам человека.
15. Рабочие группы Африканской комиссии и их роль в развитии положений Африканской хартии по правам человека и народов.
16. Трактовка международного сотрудничества в области защиты прав человека в Уставе ООН и Хельсинском заключительном акте СБСЕ 1975 г.
17. Институт омбудсмена: характеристика его деятельности в различных государствах.
18. Характеристика форм инакомыслия в СССР.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Знания материала
2. Использование специальной литературы и нормативно-правовой документации
3. Владение специальной терминологией
4. Доступность изложение и творческий подход к изложению материала
5. Ответы на заданные вопросы.

### **Шкала оценивания реферата и доклада:**

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 10 баллов;  
критерий «знание» является обязательным, при отсутствии демонстрации знаний, реферат и доклад направляется на доработку;  
при отсутствии 1 критерия – 8 баллов;  
при отсутствии 2 критериев – 6 баллов;  
при отсутствии 3 критериев – 4 балла;  
при отсутствии 4 критериев – 2 балла.

## **12.2. Тест**

### **Примерные вопросы:**

#### **1. Совет Европы был учрежден:**

- А) 5 мая 1890
- Б) 5 мая 1946
- В) 5 мая 1917
- Г) 5 мая 1949

#### **2. Основные направления деятельности Совета Европы:**

- А) обеспечение прав человека, которым занимается Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и Европейский комитет по предотвращению пыток
- Б) продвижение прав человека, ведущую роль в котором играет Комиссар по правам человека СЕ
- В) обеспечение равенства, разнообразия и прав уязвимых групп включает работу Совета Европы по защите прав национальных меньшинств, инвалидов, детей, женщин и других категорий населения, по противодействию дискриминации, насилию и т.д.
- Г) обеспечение социальных прав человека, гарантом которых в Совете Европы выступает, прежде всего, Европейская социальная хартия 1961 г. и пересмотренная Европейская социальная хартия
- Д) Все ответы верны.

#### **3. На сколько лет избирается судья Европейского суда по правам человека**

- А) 3 года
- Б) 9 лет
- В) 25 лет
- Г) пожизненно

#### **4. Высшим распорядительным органом ЕСПЧ является**

- А) Пленарное заседание
- Б) Совет Трех
- В) Верхняя палата ЕСПЧ

Г) Нижняя палата ЕСПЧ

**5. Появление должности Комиссара по правам человека было в:**

- А) 7 мая 1999 г.
- Б) 7 мая 2009 г.
- В) 7 мая 1949 г.
- Г) 7 мая 1917 г.

**6. Функции Комиссара по правам человека:**

- А) содействие государствам в обеспечении и защите прав человека;
- Б) продвижение стандартов СЕ в области прав человека;
- В) содействие развитию образования в области прав человека;
- Г) взаимодействие с омбудсменами (уполномоченными по правам человека) государств.
- Д) Все варианты верны.

**7. Договор об учреждении Европейского союза был подписан в:**

- А) 7 февраля 1945
- Б) 7 февраля 1999
- В) 7 февраля 1992
- Г) 7 февраля 2012

**8. Большая палата ЕСПЧ образуется сроком на:**

- А) 10 лет
- Б) 1 год
- В) 4 года
- Г) на неопределенный срок

**9. Какое количество судей входит в состав ЕСПЧ**

- А) 50
- Б) 47
- В) 9
- Г) 127

**10. Председатель ЕСПЧ избирается сроком на:**

- А) 3 года с правом переизбрания
- Б) 3 года без права переизбрания
- В) 9 лет с правом переизбрания
- Г) 9 лет без права переизбрания

**11. Каждый судья ЕСПЧ является членом одной из**

- А) Станций
- Б) Секций
- В) Кабинетов
- Г) Аппаратов

**12. Субъектом права на подачу межгосударственной жалобы, равно как и ответчиком по такому делу, может быть только государство**

- А) участник ЕСПЧ
- Б) участник Лиги Справедливости
- В) любое Государство
- Г) только государства Африки

**13. Выберите одно из условий приемлемости жалоб**

- А) нотариально заверено
- Б) соблюдение предметной компетенции Суда
- В) все верно
- Г) все не верно

**14. Меры, принимаемые государством на основании постановления ЕСПЧ, включают**

- А) меры общего характера
- Б) меры индивидуального характера
- В) все верно
- Г) все не верно

**15. Комиссар по правам человека избирается на срок:**

- А) 6 лет без права переизбрания
- Б) 6 лет с правом переизбрания
- В) 9 лет с правом переизбрания
- Г) 9 лет без права переизбрания

**16. Комиссар по правам человека избирается Парламентской ассамблеей...**

- А) Совета Федерации
- Б) Совета Европы
- В) ООН
- Г) НАТО

**Критерии оценивания компетенций (результатов):**

**В рамках теста оцениваются:**

правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

**в) Шкала оценивания: тест оценивается по пятибалльной шкале**

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов;
- 4 балла – 81-90% правильных ответов;
- 3 балла – 70-80% правильных ответов;
- 2 балла-61-69% правильных ответов;
- 1 балл – 51-59% правильных ответов.

### 12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонон, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент А.В. Гаврилова